

Rutas de Aprendizaje de Educación Inicial

Nivel: NT2 Liceo José Victorino Lastarria

Semana: 30 noviembre al 23 diciembre 2020

Educadoras: Patricia Villalobos – Jeannette Peña

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Lenguaje verbal 6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	Escuchar la lectura de Receta de “Mermelada de moras”, explicar al niño/a que la receta es un tipo de texto en donde se indican ingredientes y preparación. Invitarlo/a a buscar todas las letras M-m que encuentre y las encierre con su lápiz mina. Luego responder pintando cada una de las respuestas de la guía N°1 y dibujar.	Guía N°1 Lectura comprensiva M-m • Lápices	✓ Responde las preguntas de la Receta
	El adulto lee el texto. Invita al niño/a a repetir el trabalenguas “Pedro Pablo” luego responder las preguntas relacionadas con el texto. Marcar todas las letras P-p que encuentres en el texto	Guía N°2 Lectura comprensiva P-p • Lápices	✓ Repite el trabalenguas y responde preguntas
Pensamiento Matemático 8) Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.	Utilizando la Guía N°3, invitar al niño a sumar cantidades según el valor de monedas o billetes, recortar cada alcancía de chanchito con el resultado que corresponde y pegarlo bajo cada suma. Pintar	Guía N°3 Sumas monedas y billetes • Tijeras • Pegamento • Lápices de colores	✓ Resuelve las sumas

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento Matemático</p> <p>6) Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Mirar la guía N°4, con el lápiz mina el niño/a debe seguir la secuencia numérica del 1 al 30, para completar el dibujo de un conejo</p>	<p>Guía N°4 Secuencia numérica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices 	<p>✓ Señala orden de los números</p>
<p>Exploración del entorno natural</p> <p>7) Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p>	<p>El adulto invita al niño/a a ver el video sugerido de las partes de las plantas, comentar. Pintar la Guía N°5</p>	<p>Video https://www.youtube.com/watch?v=hWLjvDXHtU8</p> <p>Guía N°5 Partes de la planta</p>	<p>✓ Comenta características de las plantas</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Corporalidad y movimiento</p> <p>3) Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p>	<p>Con ayuda del video sugerido, el niño/a podrá Observar y escuchar cuento de respiración, realizar ejercicios de respiración que les ayudará para la relajación y el bienestar de su cuerpo.</p> <p>Observar video, junto al adulto, construir un soplador para hacer que la pelota suba. Primero cortarán la botella más de la mitad, dejando la parte que esta con la tapa, hacer un orificio pequeño en la tapa que, entre la bombilla plástica, poner la bombilla en el orificio, y por último poner la pelota de pin-pon y comenzar a soplar, entre más soples más alto se eleva la pelota.</p>	<p>Video cuento respiración https://www.youtube.com/watch?v=ibJFHBTWBDA</p> <p>Video soplar https://pin.it/57PBG2u</p> <p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Botella de plástico de tamaño mediano o chica, con tapa. • 1 bombilla plástica. • 1 pelota de pin-pon. • 1 tijeras 	<p>✓ Realiza juegos de respiración y soplar</p>
<p>Lenguaje verbal</p> <p>6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>Escuchar la lectura del cuento “El león que no sabía escribir” Responder las preguntas que encontrarás en la Guía N°6</p> <p>Escuchar la lectura del cuento “El pájaro amarillo” Responder las preguntas que encontrarás en la Guía N°7</p>	<p>Guía N°6 El león que no sabía escribir</p> <p>Guía N°7 El pájaro amarillo</p>	<p>✓ Comenta y Responde las preguntas de los cuentos</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Lenguaje Verbal 8) Representar gráficamente algunos trazos, trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	Invita al niño/a realizar guía N°8 “las vocales I”, pídele que nombre los dibujos de la lámina caracol, saltamontes, árbol y hoja, pregunta por la vocal que falta, finalmente escribe en el espacio que corresponde y pinta. Si no tienen para imprimir copia dibujos y letras.	Guía N°8 Las vocales I • Lápices	✓ Escribe a lo menos 3 vocales ✓ Escribe las 5 vocales
	Invita al niño/a realizar guía N°9 “las vocales II”, pídeles que nombre los dibujos oveja, araña y burro, pregunta por la vocal que falta y que la escriba, finalmente pintar.	Guía N°9 Las vocales II • Lápices	
	Invita al niño/a realizar guía N°10 “las vocales III”, luego que nombre los dibujos macetas, mariquita pájaro, complete con vocales, finalmente pinta los dibujos.	Guía N°10 Las vocales III • Lápices	
Corporalidad y movimiento 6) Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego	Invita al niño/a realizar un cuadro primaveral guía N°11 “la mariposa”, comienza preguntando ¿recuerdas como nacen las mariposas?, comenten, luego que pinte y recorte sobre la línea de puntitos. Finalmente, si tienes pega sobre una cartulina o cartón y decora tu pieza	Guía N°11 • Lápices de colores • Tijeras • Pegamento	✓ Recorta sin perder la forma
	Invita al niño/a preparar un adorno de navidad guía N°12, “bastón de navidad”, pídele que recorte 12 círculos de papel o cartulina de color rojo y blanco siguiendo el modelo. Luego une los círculos pegando sobre una hoja blanca y formando un bastón de dulce, finalmente que recorten, perforen un oricio y colocar una amarra para decorar el árbol de navidad.	Guía N°12 Bastón de navidad • Papel lustre o de cartulina rojo y blanco • Tijeras • Pegamento	

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje artístico</p> <p>5) Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano en volumen</p>	<p>Invita al niño/a confeccionar adorno para árbol de navidad guía N°13 “Rodolfo el reno”, ayúdalo a armar y pegar un triángulo con palos de helado, luego recorta papel lustre representando nariz y ojos según indica la guía, finalmente que coloque una amarra para colgar.</p>	<p>Guía N°13 Rodolfo el Reno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palos de helado • Tijeras • Papel lustre o cartulina • Pegamento (idealmente cola fría) 	<p>✓ Elabora una figura con diferentes materiales</p>
	<p>Invita al niño/a realizar actividad guía N°14 “Viejito Pascuero”, recortar formas con papel rojo y blanco siguiendo modelo de la guía, luego arma partes del viejito pascuero según se indica y finalmente lo tienes para decorar tú árbol de navidad.</p>	<p>Guía N°14 Viejito pascuero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina o papel lustre rojo y blanco • Lápices • Pegamento • Tijeras 	
	<p>Invita al niño/a confeccionar tarjeta de los deseos guía N°15, pídele que recorte un cuadrado en cartulina la medida pensando en una tarjeta para luego doblarla como se indica en la guía, recortar tiras de papel de diferentes tamaños y estrella. Pegar tiras formando un árbol de navidad. Finalmente, en familia escriban deseos</p>	<p>Guía N°15 Tarjetas de los deseos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina y papel lustre de colores • Papel de revistas • Tijeras • Pegamento • Lápices 	
<p>Lenguaje verbal</p> <p>4) Comunicar oralmente temas de su interés, empleando vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores</p>	<p>Invita al niño/a jugar memorizar y poner atención guía N°16, pídele que observe y nombre los dibujos, luego en cada lámina nombre el dibujo que se va incorporando.</p>	<p>Guía N°16 Mira con atención los dibujos</p>	<p>✓ Nombra a lo menos 20 palabras ✓ Nombra a lo menos 15 palabras</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Lenguaje artístico</p> <p>7) Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<p>Invita al niño/a realizar actividad de la guía N°17, dibujar y pintar un triángulo representando un árbol de navidad con un lápiz de color verde. Luego recortar adornos con papel de colores siguiendo el modelo en la guía, finalmente dos perros de ropa de palo como tronco.</p> <p>Invita al niño/a elaborar un pesebre (voluntario) guía N°18, ayúdalo a reunir materiales y armar un triángulo con palos de helado, luego en un papel blanco pintar mitad celeste (cielo) y la otra café (tierra), pegarlo como fondo del triángulo. Finalmente dibuja el niño Jesús como te lo imaginas, una estrella, arma y pega según guía</p>	<p>Guía N°17 “Árbol de navidad” Decorando el árbol de navidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja oficio o carta o cartulina blanca • Lápiz verde • Tijeras • Papel lustre o cartulina de colores • Pegamento • Perros de ropa de palo <p>Guía N°18 Pesebre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palos de helado • Papel blanco • Lápiz color celeste y café • Tijeras • Pegamento (idealmente cola fría) • Algodón 	<p>✓ Dibuja figura ✓ Dibuja diferentes figuras</p>
<p>Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>9) Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno.</p>	<p>Invita al niño/a elegir un animal y que menciona alguna característica, luego pregunta ¿Averigüemos más sobre el animal? ¿Qué fuente de información necesitamos?, continua en el libro ¿Dónde y cómo buscamos más información?, primero pídele que dibuje el animal y luego con su apoyo que busque más información relevante y escriba en categorías y fuente.</p>	<p>Libro del estudiante ¿Dónde y cómo buscamos más información? Página 22</p>	<p>✓ Busca información en diferentes fuentes</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
<p>Pensamiento matemático</p> <p>2) Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>Invita al niño/a realizar actividad del libro página 13 ¿Cómo separamos los residuos?, indica el significado de colores de contenedores: azul reciclaje (papel y cartón), amarillo reciclaje (plásticos), gris claro reciclaje (metales), beige reciclaje (tetra pack).</p> <p>Luego pídale que nombre objetos y una con una línea al contenedor que corresponde.</p> <p>Si no cuenta con el libro mencionar al color que corresponde o de objetos de la casa.</p>	<p>Libro del estudiante ¿Cómo separamos los residuos? Página 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz 	<p>✓ Señala objetos según el atributo</p>
<p>Pensamiento matemático</p> <p>4) Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas</p>	<p>Invita a observar en casa la cantidad de mesas, sillas, ventanas puertas y personas. Luego a realizar actividad del libro página 52 "¿más, menos o igual cantidad?" (En vez de nuestra sala, pensar en nuestra casa) proponer la comparación usando la consigna "hay más ...que...porque... o "hay menos... que... porque..." o "hay igual.. que, porqué", después de contar, en los espacios al lado del círculo rojo por ejemplo dibujar una ventana si hay más y una puerta en "que", continua con mesas y sillas, y finalmente buscar algo que responda a igual que comparando con personas</p>	<p>Libro del estudiante ¿Más, menos o igual cantidad? Página 52</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz 	<p>✓ Señala en objetos más que</p> <p>✓ Señala en objetos menos que</p> <p>✓ Señala en objetos igual que</p>
	<p>Invita al niño/a realizar guía N°19 "insectos", pídele que cuente Los insectos y flores ¿hay igual cantidad de insectos y flores? luego que repita: hay insectos igual que flores. Finalmente, completa líneas desde cada insecto a su flor. Pinta lo más lindo que puedas. Si no puede imprimir dibuja insectos y flores igual cantidad y pinta.</p>	<p>Guía N°19 Insectos Lápices</p>	<p>✓ Señala objetos igual que.</p>

Núcleo Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos – Guía	Evaluación
Lenguaje verbal 6) Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	Escuchar la lectura del texto Susi y Salomón, Invitarlo/a a buscar todas las letras S – s que encuentre y las encierre con su lápiz mina. Luego responder pintando cada una de las respuestas de la guía N°20 y dibujar.	Guía N°20 Lectura comprensiva S - s <ul style="list-style-type: none"> • Lápices 	✓ Responde las preguntas del texto
	El adulto lee el aviso publicitario de la pastelería Lulú. (Guía N°21) Invita al niño/a responder las preguntas relacionadas con el texto. Marcar todas las letras L – l que encuentres en el texto	Guía N°21 Lectura comprensiva L - l <ul style="list-style-type: none"> • Lápices 	✓ Responde preguntas ✓ Confecciona un aviso
	Invita al niño/a escuchar cuentos leídos por el adulto, guía N°22 “secuencia narrativa”, luego pídele que ordene las escenas siguiendo una secuencia de cada cuento	Guía N°22 Secuencia narrativa	✓ Ordena escenas de un cuento
Identidad y autonomía 3) Reconocer emociones y sentimientos en otras personas, observadas en forma directa o a través de tics	Invita al niño/a observar un video “colorea tu mundo con amabilidad”, a comentar siguiendo las indicaciones del video.	Video Colorea tu mundo con amabilidad https://youtu.be/rweIE8yyYOU	✓ Señala sentimientos