

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial


Estimadas Familias: Esperando que se encuentren bien y con el objetivo de apoyar su labor educativa, les ofrecemos orientaciones pedagógicas para realizar durante dos semanas junto a sus niños y niñas. Sugerimos realizar una actividad diaria, la cual pueden elegir de acuerdo a la disposición hacia el aprendizaje de los niños y niñas, ya que no tienen un orden correlativo. En dos semanas más publicaremos nuevas sugerencias en el banner de Educación Inicial de la página web del colegio.

**NIVEL** : Kinder

**SEMANA** : 3 al 14 de agosto 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</b></p> <p>OA 3. Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos</p>	<p>Invita al niño/a a observar los autoadhesivos de la página 73 del Libro de Actividades, nombrarlos y reconocer la funcionalidad de cada uno de ellos y sus semejanzas (Ej. Binoculares y lupa).</p> <p>Comentar que el ser humano, a lo largo de la historia ha creado objetos para facilitar la vida. Estos se llaman objetos tecnológicos.</p> <p>Pregunte al niño/a ¿qué objetos tecnológicos, de los autoadhesivos, podrían servir para indagar más sobre los insectos, plantas o animales?</p> <p>Invítelo/a a pegar aquellos que consideren que los ayudaría a explorar en su entorno natural.</p> <p style="border: 1px solid green; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">INDAGAR= Es la intención de conocer algo a través de una investigación</p>	<p>GUIA N°1 o Libro de Actividades Pág..20 Autoadhesivos Pág. 73</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los objetos tecnológicos solicitados (binoculares, lupa, pinzas, balanza, linterna, cámara fotográfica)</li> <li>- Nombra funcionalidad de cada objeto tecnológico.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Invitar al niño/a a recordar cómo segmentábamos palabras. Pedirle que segmente su nombre, el nombre de la mamá, del papá u otro familiar del hogar.</p> <p>Observar y participar en la actividad del video “Palabras Mágicas”, jugamos a contar sílabas</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSWwEdjo52Y">https://www.youtube.com/watch?v=eSWwEdjo52Y</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmenta su nombre</li> <li>- Participa del video segmentando cada imagen presentada</li> </ul>
<p><b>Núcleo Lenguajes Artísticos</b></p> <p>OA 5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<p>Invitar al niño/a, a observar la obra de arte de WASSILY KANDINSKY (pintor ruso, artista gráfico y teórico del arte abstracto) e incentivar a expresar lo que ve en la página 33 del libro de actividades.</p> <p>Para ello puede formular preguntas tales como: ¿qué figuras utiliza?, ¿Te gusta lo que estás viendo? ¿Por qué?, ¿Qué le cambiarías? Invítelo/a a cerrar los ojos y a pensar ¿cómo harías tu obra de arte, utilizando los mismos elementos?</p> <p>Registre los comentarios.</p> <p>Presente los materiales dispuestos en la página 73 e invitar a realizar su creación junto a la de KANDINSKY (pág,33)</p>	<p>GUIA N° 2 o Libro Actividades Pág. 33 Autoadhesivos Pág. 73</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenta las impresiones.</li> <li>- Reconoce figuras utilizadas</li> <li>- Crea su obra</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Comprensión del Entorno Natural</b></p> <p>OA 8. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.</p>	<p>Invita al niño/a a observar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw">https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw</a></p> <p>Comenta sobre la importancia de RECICLAR. Buscar diferentes objetos, como envases de bebida, envases de galletas, mantequilla, leche, etc. Y busca el símbolo “reciclar”</p>  <p>Luego, en el Libro de Actividades Pagina 13, reconoce los diferentes contenedores y pedir al niño/a que una con una línea los residuos que deben ir en cada contenedor. (contenedor gris para metales, contenedor café para Tetrapak)</p>	<p>GUIA N°3 o Libro de Actividades Pág. 13</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw">https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar cuál es la importancia de reciclar</li> <li>- Nombrar objetos en donde encuentra el símbolo de “reciclar”</li> <li>- Relaciona cada residuo con el contenedor que corresponde</li> </ul>
<p><b>Núcleo Pensamiento Matemático</b></p> <p>OA 7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Invitar al niño/a a observar la página N° 36 del Libro de Actividades, reconociendo los números del recuadro superior y completar los números que faltan guiándose por la cantidad de puntos del rectángulo inferior.</p> <p>Luego contar los puntos del recuadro inferior y dibuja el número correspondiente.</p> <p>Recorta cada recuadro y sólo el inferior, recórtalo en los 10 rectángulos.</p> <p>Para comenzar a jugar, poner dentro de una bolsa los 10 rectángulos de puntos y el recuadro de números, sobre la mesa.</p> <p>Ir sacando de una ficha, contar los puntos y colocarla debajo del número que corresponde.</p> <p><b>B I E N , G A N A S T E!!!!</b></p>	<p>GUIA N°4 o Libro de Actividades Pág. 36</p> <p>Lápices Tijeras Bolsa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completa serie numérica</li> <li>- Completa serie de puntos</li> <li>- Relaciona cantidad y número</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b></p> <p>OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>En esta experiencia se sugiere trabajar la creación y predicción de un cuento basado en las imágenes que aparecen en la página 31 y los recortables de la página 69, el niño/a tiene que crear un cuento y realizar una predicción de su historia, se sugiere que el papá, mamá o adulto a cargo escriba el relato realizado por el niño/a en una hoja blanca. Se solicita enviar evidencias del trabajo al correo de las educadoras.</p>	<p>GUIA N°5 o Libro de Actividades Pág. 31 Hoja blanca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende contenidos explícitos de texto literarios</li> <li>- Describe información realizando inferencia y predicciones</li> </ul>
<p><b>Núcleo Lenguajes Artísticos</b></p> <p>OA 5 Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<p>En esta experiencia se sugiere trabajar con diferentes elementos que encuentra en la casa, material de desecho o plástico, revistas, papel lustre, cajas vacías de remedios o de fosforo, incentivar al niño /a a la creación libre. Comentar que le gustaría realizar y porqué elige esa opción de su trabajo artístico, puede realizar un robot, una casa, autos, avión, con cajas, material de desecho que se encuentre en el hogar. Se solicita enviar las evidencias del trabajo al correo de las educadoras</p>	<p>Material de desecho Cajas Material plástico Pegamento Tijeras Lápices de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa plásticamente sus ideas a través de líneas, formas, colores , texturas con recursos y soportes en plano y volumen.</li> </ul>
<p><b>Núcleo Exploración del entorno natural</b></p> <p>OA 3 Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs.</p>	<p>En esta experiencia se sugiere comentar y preguntar al niño/a ¿Cuál es la importancia del agua para las plantas, seres humanos, animales? Luego observar un video sobre la importancia del agua en los seres vivos y comentar. Para finalizar, realizar un dibujo sobre la importancia del agua y el cuidado de este elemento para nuestro planeta.</p>	<p><a href="https://youtu.be/S_SaCPa1Zkg">https://youtu.be/S_SaCPa1Zkg</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia del agua para la vida humana, plantas, animales a partir de experiencias directas o TICs.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</b> OA 3 Comparar características de diseño de funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno de diferentes objetos tecnológicos.</p>	<p>Se sugiere trabajar la actividad del cuaderno de actividades página 9, comentar lo que observan, encerrar en un círculo de color verde los elementos que son del presente, luego encerrar en un círculo de color azul los objetos del pasado. Comparar los cambios que presentan algunos elementos, comentando. Se sugiere sacar fotografías de este trabajo y enviar por correo electrónico a las educadoras.</p>	<p>GUIA N°6 o Libro de Actividades Pág. 9 Lápices de colores</p>	<p>- Compara características de diseño , funcionamiento y utilidad de diferentes objetos tecnológicos</p>
<p><b>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</b> OA 2 Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como vivienda, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica.</p>	<p>En esta experiencia trabajar con el niño/a el libro de actividad de la página 10 ¿Qué lugar del mundo me gustaría conocer? Observar las imágenes de Brasil y de Canadá, comentar cómo son los paisajes, luego comentar qué elementos nos sirve para visitar esos países y el tipo de vestuario que se debe utilizar para viajar. Invitar al niño/a a seleccionar los objetos y en el recuadro del centro recortar y pegar los elementos relacionándolo ya sea con Brasil o Canadá.</p>	<p>GUIA N°7 o Libro de Actividades Pág. 10 Tijeras, pegamento</p>	<p>- Aprecia diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el presente, tales como vivienda, paisajes, alimentación, costumbres.</p>
<p><b>Núcleo Pensamiento Matemático</b> OA 4 : Emplear cuantificadores , tales como : “más que”, “menos que” , “igual que “, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p>	<p>En esta experiencia primero trabajar con material concreto puede ser lápices. Trabajar los cuantificadores con los conceptos más que, menos que, promoviendo que el niño/a compare y cuente las cantidades. Luego colocar en un pocillo la misma cantidad de lápices para que identifique concepto de cantidades iguales. Trabajar el libro de actividades página 52, completando el recuadro con elementos del hogar, que dibujen los elementos y comparen.</p>	<p>Guía N°8 o Libro de Actividades Pág. 52 Lápices</p>	<p>Emplea cuantificadores: - Más que - Menos que - Igual que</p>