

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

Estimadas Familias: Esperando que se encuentren bien y con el objetivo de apoyar su labor educativa, les ofrecemos orientaciones pedagógicas para realizar durante la semana junto a sus niños y niñas. Sugerimos realizar 1 actividad diaria, la cual pueden ir eligiendo de acuerdo a la disposición hacia el aprendizaje de los niños y niñas. La próxima semana publicaremos nuevas sugerencias.

NIVEL : Kinder

SEMANA : 6 al 25 de septiembre (semana del 14 al 17 corresponde a vacaciones, por lo que no se aplican experiencias)

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>OA2 Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características Relevantes.</p>	<p>Invite al niño/a a observar fotografías de lugares visitados durante sus vacaciones. Pedirles que describan lo que ven en ellas Comenten semejanzas y diferencias entre los diferentes paisajes. Cuenta al niño/a que Chile es diverso y con entornos muy variados, pero que hay acciones de cuidado personal y del entorno que todos los chilenos pueden hacer. Pídale al niño/a que busque la página 17 del libro de actividades y pregunte: ¿cómo es el lugar donde vive Agustina/Pedro/Martín/Muriel? ¿Cómo es nuestro entorno? ¿Qué crees que hace Agustina / Pedro / Martín / Muriel para cuidar el entorno junto con su familia? ¿Qué hacemos nosotros para cuidar nuestro entorno? El niño/a marca en las fotos de la página 17, los elementos que encuentran en su propio entorno. Luego dibujan su entorno en la página 18. Posteriormente recortan de la página 68 acciones de cuidado del entorno y acciones de cuidado de su bienestar y las pegan en la página 18.</p>	<p>LIBRO DE ACTIVIDADES Lápices mina. Lápices de colores. Tijeras Pegamento en barra.</p>	<p>+ Describe semejanzas y diferencias entre los paisajes de las fotos + Reconoce acciones de cuidado del entorno y acciones de cuidado de su bienestar</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>OA5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs</p>	<p>Invite al niño/a a manipular diferentes textos, pídale que cuente que tipo de información nos entregan estos textos. Pregunte: ¿En qué situaciones de la vida diaria usamos un texto u otro? ¿Cómo sabes cuál es una receta, un reportaje del diario o un cuento? ¿Qué información nos entregan las etiquetas?</p> <p>Oriente al niño/a para que descubra que las etiquetas contienen números, palabras y otros símbolos. Algunos buscan entregar información, como el diario y las etiquetas de los alimentos; otros entretener, como los cómics o cuentos; otros dar instrucciones, como las recetas, entre otros.</p> <p>Pida al niño/a que busque diferentes tipos de alimentos como galletas, yogurt, leche, papas fritas , etc. y que comente qué saben sobre los sellos de advertencia que contienen estos los alimentos: ¿qué decisiones podemos tomar en relación a los sellos de advertencia?</p> <p>¿Qué relación tienen con la vida saludable? Muestre y lea algunas etiquetas en las que se encuentren sellos, fecha de vencimiento e información nutricional. Luego, pregunte: ¿qué tienen en común estos textos? ¿Para qué nos sirven?</p> <p>Pedir al niño/a que abra su Cuaderno de Actividades en la página 43 y 1°Observe los alimentos allí presentados. 2°Eligir uno y comentar qué sellos podría tener. Modele: mostrar la manzana y preguntar, ¿tendrá altos niveles de sodio, es decir, de sal? ¿Por qué? ¿Y de azúcar añadida? ¿Por qué? ¿Y calorías? ¿Por qué?</p> <p>Se espera que mencione que la manzana no tiene azúcar ni sodio añadido, porque es una fruta y que no debe ser alta en calorías por la misma razón. 3°Marcan los sellos que podría tener los otros alimentos</p>	<p>LIBRO DE ACTIVIDADES Lápiz grafito Diferentes tipos de textos</p>	<p>Anticipa el contenido y propósito de los textos que explora, a partir de la observación de sus claves gráficas (formato, imágenes, etc.), en contextos cotidianos</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos OA 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<p>Pedir al niño/a que se observe en el espejo (cuerpo completo) para describir cada una de sus partes. Luego invitarlo a explicar por medio de una representación artística del cuerpo humano, las diferentes partes del cuerpo segmentándolo, es decir, parte superior del medio e inferior. Posteriormente invitar al niño/a a crear de manera libre y en 3d con plastilina o masa el cuerpo humano completando los detalles con diferentes materiales (semillas, piedrecillas de colores etc) en una base dibujada, con ayuda del adulto, de la silueta de la figura humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pegamento - Papeles de colores. - Semillas - Piedrecillas de colores - Trozos de genero - Espejo - Papel blanco - Lápices - Masa o plastilina - video 	<p>-Se expresa creativamente -Representar y dibujar detalladamente todas las partes de la figura humana.</p>
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural OA7. Describir Semejanzas y diferencias respecto a las características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas.</p>	<p>Invitar al niño/a a ver atentamente el cuento de "LA MARIPOSA" https://www.youtube.com/watch?v=G7vhl54Y-HE&t=215s LA MARIPOSA Cuento Infantil - Metamorfosis de Gusano a Mariposa. Comente y explique al niño/a que todos los seres vivos cumplen un ciclo de vida: nacen, crecen, se reproducen y mueren, transformándose en cada etapa de su ciclo vital, igual como el cuento de la Mariposa que vieron. Nombrando cada fase del ciclo: huevo, oruga, crisálida, mariposa. Invite al niño/a a conocer el proceso de la metamorfosis de otro ser vivo: la chinita. Observar las imágenes de la página 38 de su Cuaderno de Actividades: 1° Identifica cada una de las fases de la metamorfosis de la chinita. 2°Las recorta de la página 70. 3°Las ordena de manera secuenciada en relación a cada proceso de metamorfosis. 4°Colorea las imágenes.</p>	<p>Video Libro de Actividades Lápices de colores Tijeras Pegamento</p>	<p>- Compara el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA 8. Resolver problemas simples agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones para llevarlas a cabo.</p>	<p>Explique al niño/a que armará una de las figuras que ve en el libro de actividades (página 37). Al terminar de armarla contarán cuántos bloques utilizaron y deberán identificar si necesitan agregar o quitar bloques para llegar a 10.</p> <p>En el Cuaderno de Actividades representan cuántos tienen que agregarle para llegar a 10 bloques, o cuántos tienen que quitarle para llegar a 10 bloques, en cada una de las figuras. Monitoree el trabajo del niño/a apoyándolos con estrategias como: representar mientras cuentan cada bloque, enfatizando en la correspondencia uno a uno.</p>	<p>+ Lápices de colores y mina. + 15 bloques por dupla. Pueden ser cubos, bloques encajables o cualquier material que les permita construir con cantidades adecuadas. + Cuaderno de Actividades.</p>	<p>Menciona o representa el resultado al agregar o quitar elementos concretos y pictóricos a un conjunto en un ámbito numérico de 10, explicando el procedimiento empleado.</p>
<p>Núcleo : Lenguaje Verbal</p> <p>OA 5: Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con ellos, o el uso de Tics.</p>	<p>En la experiencia de aprendizaje incentivar al niño/a que observe y comente lo que siente al escuchar una carta, realizar preguntas de que se trata la carta y para qué sirve escribir una carta, comentar en familia. Luego trabajar la página 45 del cuaderno de actividades, ahí encontrará el cuerpo de una carta, donde el niño/a con la ayuda de los padres escribir la fecha y el lugar, saludo a quien va dirigida, el cuerpo de la carta, donde el niño/a deberá comentar sobre un cuento favorito y explicar cómo se siente al escuchar ese cuento, después se despide y firma su carta. El niño /a puede dibujar lo que desee expresar en el formato de la carta.</p>	<p>Cuaderno de actividades</p>	<p>Descubre el contenido de textos escritos realizando descripciones.</p>



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Artístico OA 4: Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>	<p>En esta experiencia el niño/a observará una cápsula educativa donde escucharán los diferentes sonidos de los animales, adivinarán que animal es y luego realizan la mímica del animal, se les pedirá a los padres que graben un video de la mímica, o saquen una foto, si no tienen los recursos tecnológicos necesarios pueden dibujar los animales que relacionan con su sonido.</p>	<p>Capsula educativa Video Foto Hojas blancas Lápices de colores</p>	<p>Expresa corporalmente sensaciones, emociones, a partir de la mímica.</p>
<p>Núcleo : Exploración del Entorno Natural OA 5: Explorar los cambios o efectos que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, calor o agua.</p>	<p>En esta experiencia observarán una cápsula educativa, donde aprenderán sobre los diferentes estados de la materia del agua (liquido, solido gaseoso), luego el niño/a explorará el agua en los diferentes estado. Liquido primero, que prueben el agua, preguntar si tiene sabor, olor, color, en el estado sólido que describa cómo se convierte en ese estado y gaseoso que observen como sale el vapor del agua al hervirla siempre acompañado por un adulto, enviar evidencias a través de imágenes o fotografías.</p>	<p>Capsula educativa Agua Cubos de hielos Hervidor Olla</p>	<p>Explora los cambios que se producen en el agua en los diferentes estados</p>
<p>Núcleo : Comprensión del Entorno Socio Cultural OA 2: Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo , en el pasado y presente , tales como viviendas, paisajes , alimentación, costumbres , identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes</p>	<p>En esta experiencia el niño/a observará un video sobre porqué en nuestro país se celebra fiestas patrias, comentar sobre las características de las tradiciones, música y bailes. Luego invite al niño/a a buscar fotos familiares sobre celebraciones de fiestas patrias de años anteriores en familia y que costumbre realizan en familia para celebrar las fiestas patrias. Pegar la imagen en una hoja de block y los padres deberán escribir las experiencias vividas en estas celebraciones.</p>	<p>Fotos familiares Video educativo https://youtu.be/5ZoMKICSVro Hoja de Block Pegamento Lápiz</p>	<p>Explica las diversas formas de vida de comunidades, del país en el pasado y presente tales como: Celebraciones Costumbres Bailes Alimentación</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA 3: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por tres o más atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>En esta experiencia el niño/a observará las imágenes del cuaderno de actividades de la página 54, en ella aparecen diferentes elementos que deberá ordenar y clasificar por atributos de forma, tamaño, color o materialidad. También puede seriar por altura, ancho, longitud, asignando un número para ordenar los elementos en el recuadro correspondiente. En la parte de debajo de la página dibujar una colección de algún objeto o elemento que le agrade al niño/a, ordenando de acuerdo a un criterio dado por ellos.</p>	<p>Cuaderno de actividades Lápiz</p>	<p>Establece relaciones al clasificar por tres o más atributos a la vez: Forma Tamaño Color Función</p> <p>Seria por: Altura Ancho Longitud</p>