

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

Estimadas Familias: Esperando que se encuentren bien y con el objetivo de apoyar su labor educativa, les ofrecemos orientaciones pedagógicas para realizar durante la semana junto a sus niños y niñas. Sugerimos realizar 1 actividad diaria, la cual pueden ir eligiendo de acuerdo a la disposición hacia el aprendizaje de los niños y niñas. En 15 días más publicaremos nuevas sugerencias.

NIVEL : Kinder

SEMANA : 28 de septiembre al 9 de octubre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural OA 10 Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>Invite al niño/a a observar el video “ayudemos a Totó” , material de apoyo para enfrentar situaciones de catástrofe con niños y niñas, especialmente en los casos de terremoto disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=1MpSEiqjSno&feature=youtu.be&ab_channel=JUNJChile El niño/a trabajará en la página 44 de su Cuaderno de Actividades: 1°Describe las imágenes que aparecen en la página, comentándolas. 2°Comenta las acciones que aparecen como opciones de reacción en cada caso. 3°Comenta posibles consecuencias a dichas reacciones. 4°Elige la reacción que consideran más riesgosa. La marca. 5°Dibuja una consecuencia para esa reacción. 6°Encierra la reacción que consideran más segura.</p>	<p>LIBRO DE ACTIVIDADES Lápices mina. Lápices de colores. Video</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce consecuencias - Explica posibles causas



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal OA5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs</p>	<p>Invitar al niño/a a sentarse cómodamente y observar y escuchar el cuento “El Erizo y el globo” que lo encontramos en https://www.youtube.com/watch?v=9SiNFya55Fo&ab_channel=AploideEduca Luego comentar sobre el contenido del texto, respondiendo algunas preguntas ¿qué te llamo la atención del cuento?, ¿Qué crees que nos quiere enseñar esta historia?, ¿Quiénes son los personajes del cuento? Para finalizar dibuja lo que más te gusto del cuento</p>	<p>Video Lápiz grafito Lápices de colores Hojas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula comentarios sobre el relato - Reconoce moraleja del texto
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos OA6. Experimentar diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical, comunicando las razones del proceso realizado</p>	<p>Invitar al niño/a a escuchar atentamente la “CANCIÓN: PRIMAVERA” https://www.youtube.com/watch?v=4NSVijujaqzQ&list=TLPQMjQwOTIwMjDX9HStltEtKw&index=6 Comentar sobre los insectos y animalitos que nacen en primavera y las lindas flores que vemos en nuestros jardines. Escoger uno de ellos para empezar a trabajar. Pedirle al niño/a que: 1° Abra la página 23 de su Cuaderno de Actividades. 2° Termine de dibujar la máscara, según el animal o ser vivo que haya escogido. 3° Decorar su máscara (pintar, pegar materiales que tengan a su hogar y le permita adornar su máscara,).</p>	<p>LIBRO DE ACTIVIDADES Video Tijeras Lápices de colores Materiales a elección para adornar su máscara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Combina materiales en su expresión plástica - Justifica su elección en cuanto a materiales



	<p>4° Recortar la máscara. 5° Colocar un hilo para amarrarla. 6° Explicar el proceso para elaborar su máscara (cómo lo hizo, por que eligió el animalito, por que eligió los materiales para adornar, etc) Una vez terminada la máscara, envíanos una foto para ver lo hermosa que te quedo.</p>		
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Natural</p> <p>OA 4. Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionándolos con posibles usos</p>	<p>Invite al niño/a que escoja objetos o elementos que puedan explorar con el sentido de la vista y el tacto: que mire a través de ellos, que los toquen e intente doblar o apretar. Para finalizar, el niño/a abre la página 62 de su Cuaderno de Actividades y: 1° Une con una línea cada objeto o elemento dispuesto en la fila superior con una o más propiedades escritas al centro. 2° En el espacio de abajo dibuja objetos o elementos que cumpla con las características mencionadas al centro. Apoye leyendo la consigna y las palabras descritas. Para reforzar lo aprendido, pídale al niño/a, explique y responda las siguientes preguntas ¿qué propiedades tenían los objetos? ¿Para qué sirve que tenga esa característica?</p>	<p>Libro de Actividades Lápices de colores Objetos a elección ejemplo: Hojas de cuaderno Lápices Regla Frutas y verduras (manzana, plátano, naranja, lechuga, repollo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea conjeturas de acuerdo a sus características - Reconoce características específicas



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.</p>	<p>Invite al niño/a a comparar los cuerpos geométricos, que se observan en la parte superior de la página 55 del cuaderno de actividades.</p> <p>Pedirle que describa las semejanzas y diferencias de los atributos que poseen. Pídale que imagine y comente: ¿qué objetos de la vida diaria tienen forma de cubo, esfera, paralelepípedo, pirámide, cono o cilindro? Ejemplifique algunos: el dado tiene forma de cubo; un gorro de cumpleaños tiene forma de cono, el tubo de papel de cocina tiene forma de cilindro.</p> <p>Finalmente, se le pide al niño/a que identifique con qué cuerpo geométrico se relaciona cada objeto. Pintando los objetos del mismo color del cuerpo geométrico correspondiente.</p>	<p>Cuaderno de Actividades.</p> <p>Lápices de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe figuras 3D considerando atributos - Compara figuras 3D - Relaciona figuras 3D con objetos que lo rodea
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>OA3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras, segmentación, y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales</p>	<p>En esta experiencia de aprendizaje, invitara al niño/a, a observar diferentes elementos que tenga en el hogar ejemplo un oso preguntar que rima con ese objeto, el niño/a puede mencionar ojo, otro ejemplo que usted puede preguntar ¿con qué rima pantalón?, respuesta sería botón, ratón. Luego los incentivara a completar una guía de trabajo donde tendrá que nombrar en voz alta los objetos, relacionarlos con su sonido final y unirlos con el objeto correspondiente.</p>	<p>Guía de trabajo</p> <p>Material concreto de la casa Ejemplo :</p> <p>Juguete oso/ojo</p> <p>Pantalón /botón</p> <p>Anillo /cuchillo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica sonidos finales



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Artístico OA 4: Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.</p>	<p>Invite al niño/a a sentarse en forma libre sobre el piso o alfombra de su casa, que se concentren en su respiración inhalando y exhalando con los ojos cerrados, una vez calmado, van escuchar la siguiente historia acompañado por una música de naturaleza: "imaginen que son una semilla que está encerrada bajo la tierra, sientan el peso de la tierra sobre ustedes, el olor de la tierra húmeda. La lluvia empieza a caer sobre ustedes, gota a gota. Luego los rayos de sol comienzan a llegar y poco a poco comienzan a crecer. Se van estirando y creciendo hacia el sol, hasta que se convierten en un gran árbol". Imitar la postura de árbol (yoga) y que los niños/as la realicen, comentar cómo se siente, cómo se sienten al escuchar la historia.</p>	<p>Música de naturaleza https://youtu.be/SrydkUYUoYo Postura de árbol (yoga) https://youtu.be/c-bzi5vPrs</p>	<p>- Expresa corporalmente sensaciones, emociones a partir de la improvisación de mímica.</p>
<p>Núcleo : Exploración del Entorno Natural OA6 Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo);y los lugares que habitan , al observarlos en forma directa , en libros ilustrados o en TICs</p>	<p>Incentivar al niño/a que observe la página del libro de actividades número 41 preguntar si conocen algunos de estos animales que los menciones, dónde los han visto, cómo se desplazan, luego de identificar, van utilizar lápiz para unir con una línea el animal con su hábitat y su textura (cubierta corporal). Al finalizar pedir al niño/a que elija un animal que quiera investigar (alimentación, hábitat, desplazamiento, cubierta corporal, depredador). Realizando una presentación oral con imágenes en una cartulina de color, enviar la evidencia al correo de las educadoras .</p>	<p>Libro de Actividades Lápiz Cartulina Imagen de animal</p>	<p>- Explica la relación entre las características de algunos animales y su hábitat.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural OA 10 Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>Incentivar al niño/a, a trabajar en el libro de actividades página 64 que observen las señales del tránsito, ¿Cuál es la que identifica? ¿Qué función cumple las señalizaciones?, luego pintar las señales del tránsito y semáforo con sus respectivos colores, recortar las señalizaciones y en la parte de los recuadros en blanco, dibujar como uno tiene que protegerse para evitar accidentes, completar con cuatro acciones, después en una hoja de block dibujar calles, autos, casas, edificios, personas en bicicleta, colocar las señalizaciones recortadas, enviar evidencia al correo de las educadoras.</p>	<p>Libro de Actividades Lápices de colores Hoja de block Pegamento.</p>	<p>- Explica la importancia de respetar las normas de protección y seguridad para el bienestar de su comunidad.</p>
<p>Núcleo Pensamiento Matemático OA11: Emplear medidas no convencionales, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas.</p>	<p>Motivar al niño/a, a trabajar en el libro de actividades página 53, primero que observen los elementos que aparecen, luego preguntar con qué elementos del cuerpo puedo medir la longitud de una ventana luego realizar las mediciones no convencionales, la longitud de los objetos y registrar el número de veces que utilizo las diferentes partes del cuerpo para medir.</p>	<p>Libro de Actividades Lápiz Partes del cuerpo</p>	<p>- Utiliza medidas no convencionales para determinar la longitud de los objetos.</p>