

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

Estimadas Familias: Esperando que se encuentren bien y con el objetivo de apoyar su labor educativa, les ofrecemos orientaciones pedagógicas para realizar durante la semana junto a sus niños y niñas. Sugerimos realizar 1 actividad diaria, la cual pueden ir eligiendo de acuerdo a la disposición hacia el aprendizaje de los niños y niñas. La próxima semana publicaremos nuevas sugerencias.

**NIVEL** : Kinder

**SEMANA** : 13 al 23 de octubre (Semanas 26 y 27)

| Objetivo de Aprendizaje   | Experiencia Sugerida   | Recursos Pedagógicos/<br>Guía  | Evaluación   |
|---|--|--|--|
| <p><b>Núcleo Pensamiento Matemático</b></p> <p><b>OA 5.</b> Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche) frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).</p> | <p>Invite al niño/a a recordar lo que trabajamos en los encuentros virtuales, en relación a la fauna y flora de Chile.</p> <p>Si es necesario, ver el siguiente video para recordar (flora y fauna de Chile para niños) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CKuJ3YNn3Wk">https://www.youtube.com/watch?v=CKuJ3YNn3Wk</a></p> <p>¿Cuáles son los animales, insectos o plantas que quieres conocer con mayor profundidad? El niño/a planificará la investigación trabajando en la página 21 del Cuaderno de Actividades.</p> <p>Es importante enfatizar en la secuencia u orden que debemos seguir para realizar dicha investigación. En las actividades de la página 21 seguir los siguientes pasos:</p> <p>1° Dibujar qué quiere investigar.</p> <p>2° Dibujar o representar gráficamente qué recursos necesitará para su investigación.</p> <p>3° Dibujar y escribir con ayuda de un adulto, qué acciones o tareas deberá realizar.</p> <p>Reforzar la idea que, para lograr el objetivo de la actividad, debemos seguir paso a paso las etapas para una buena investigación</p> | <p>LIBRO DE ACTIVIDADES</p> <p>Lápices mina.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Video</p> | <p>+Utiliza conceptos de secuencia (antes/después)</p> <p>+Secuencia los pasos en su investigación</p> |



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

| Objetivo de Aprendizaje   | Experiencia Sugerida  | Recursos Pedagógicos/<br>Guía  | Evaluación  |
|---|---|--|---|
| <p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b><br/><b>OA3</b> Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales</p> | <p>Invitar al niño/a a jugar al “VEO, VEO”. Para realizar el juego apóyese en las imágenes de la Guía N° 1<br/>           Juegue al “Veo, veo...” mencionando descripciones de los insectos de la guía 1. Por ejemplo:<br/>           “veo, veo un insecto que tiene seis patas y a algunas personas les da miedo”; “veo, veo un animal que tiene seis patas y cuerpo rojo con pintas negras.<br/>           El niño/a reconoce el insecto y luego separa silábicamente su nombre, identificando sonido inicial y final.<br/>           Registrar lo dicho por el niño, en cada ejemplo.</p>  | <p>Guía N° 1<br/>           (abeja – saltamontes- libélula- chinita- hormiga – mosca - mariposa)</p> | <p>+ Dice el fonema inicial y final de una palabra, a partir de los objetos de la guía 1.<br/>           + Separa ( aplaudiendo) las sílabas .</p>  |
| <p><b>Núcleo Comprensión del Entorno Natural</b><br/><b>OA3</b> .Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs</p>                             | <p>Invitar al niño/a a observar y comentar sobre el video “El sol en nuestro entorno”, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DXxBGLQ5Q1c">https://www.youtube.com/watch?v=DXxBGLQ5Q1c</a><br/>           Observar el jardín o el parque más cercano a tu casa.<br/>           Describe lo que ves e imagina como serían estos lugares si no tuviéramos el SOL en nuestras vidas. ¿Podríamos vivir sin sol?, ¿Qué pasaría con las plantas y animales que nos rodean?<br/>           Para finalizar, toma una hoja en blanco y divídela por la mitad. En una parte, dibuja un paisaje con luz solar y en la otra mitad, uno sin luz solar.</p> | <p>Video<br/>           Lápices de colores<br/>           Video<br/>           Hojas</p>             | <p>+ Explica los efectos que tiene en la salud de los seres vivos, la falta de energía solar.<br/>           + Asocia las características de la energía solar y del agua con los beneficios para los seres vivos.</p> |



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

| Objetivo de Aprendizaje  | Experiencia Sugerida  | Recursos Pedagógicos/ Guía  | Evaluación   |
|--|---|---|--|
| <p><b>Núcleo Lenguajes Artísticos</b></p> <p><b>OA1.</b> Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros)</p> | <p>Invitar al niño/a a ver el video “show Kurios Cirque du Soleil” , <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-1-gLv3aWs">https://www.youtube.com/watch?v=x-1-gLv3aWs</a></p> <p>Explíquelo que ahora observará un espectáculo circense y que para ello necesita observar y escuchar atentamente lo que se mostrará en el video. Solicite que se fije en los movimientos de las personas (si son rápidos, lentos, suaves, bruscos), en los colores de su vestuario, los implementos que usan y las melodías e instrumentos musicales que se escucha. Una vez finalizado el video, dígame al niño/a que cierre los ojos y recuerde cómo era el espectáculo, los colores, música, y sonidos que había. Pídale al niño/a que identifique las emociones de los personajes del circo que visualizaron: ¿qué expresiones tenían? Al observar los rostros de los personajes, ¿qué emociones crees que sienten? ¿Por qué se sentirán así?</p> <p>Luego, invite al niño/a a buscar la página 26 del Cuaderno de Actividades:</p> <p>1° Observar e identificar las emociones que están representadas en cada imagen</p> <p>2° Después pintará el marco de cada imagen del color de la emoción que esta les sugiera.</p> <p>3° Comenta e imita las emociones y los sentimientos que reconoce en cada imagen. Y pregunte: ¿qué cree que está sintiendo esta persona que tiene la boca hacia abajo? ¿Por qué cree que se siente así? ¿Cuál crees tú que es la emoción que está sintiendo? ¿Con qué otra expresión podemos representar esta emoción o sentimiento?</p> <p>Registrar lo expresado por el niño/a</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Libro de Actividades</li> </ul> | <p>+ Describe características visuales (color, forma), musicales (ritmo, velocidad,) o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, entre otros)</p> <p>+ Expresa de diferentes formas las emociones, sentimientos y sensaciones</p> <p>.</p> |



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

| Objetivo de Aprendizaje  | Experiencia Sugerida   | Recursos Pedagógicos/<br>Guía  | Evaluación   |
|--|--|--|--|
| <p><b>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</b></p> <p><b>OA9.</b> Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno.</p> | <p>Invitar al niño/a a recordar la actividad de investigación de la flora y fauna de Chile. Apoye la activación de conocimientos previos formulando las siguientes preguntas: ¿qué seres vivos nos interesó investigar?, ¿Qué acciones hemos realizado para explorar?, ¿Qué estrategias e instrumentos utilizó para realizar la investigación?, ¿Qué fuentes de información utilizó?</p> <p>Escoger un objeto o ser vivo para investigar y que este en nuestro entorno.</p> <p>Luego invitar al niño/a a abrir la página 22 de su Cuaderno de Actividades y registrar dibujando o escribiendo el tema (ser vivo u objeto), la categoría y la fuente de información que utilizará. Y finalmente que aprendió en esta investigación</p>  | <p>LIBRO DE ACTIVIDADES<br/>Lápices mina.<br/>Lápices de colores.</p>        | <p>+ Selecciona y usa fuentes, instrumentos y tecnologías de la información que favorece la investigación.</p> |
| <p><b>Núcleo Lenguaje Verbal</b><br/>OA3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificando sonidos finales e iniciales.</p>             | <p>En esta experiencia de aprendizaje, invitará al niño/a, a observar diferentes imágenes de lugares conocidos por ellos /as. Preguntar a los niños/as ¿Qué lugares conocen de su comuna?, los padres anotaran en una hoja los lugares que mencionan sus hijos/as, después mostrar la imagen seleccionada de su localidad, luego realizar las siguientes preguntas ¿Conoces ese lugar?, ¿Cómo se llama?, Vaya diciendo oralmente el nombre de cada lugar característico. Incentivar a los niños/as a escribir utilizando palabras que terminen con la misma sílaba que los nombres de los lugares característicos donde viven<br/>Ejemplo: Muestra la imagen de Supermercado ¿cómo termina la palabra supermercado?, ¿Cuál es la sílaba final?, ¿Qué palabra termina igual que supermercado? Pescado como por ejemplo.</p> | <p>Hoja<br/>Imágenes de lugares característicos de su comuna<br/>Lápices</p> | <p>Identifica la sílaba final de palabras significativas.</p>  |



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

| Objetivo de Aprendizaje  | Experiencia Sugerida   | Recursos Pedagógicos/<br>Guía   | Evaluación   |
|--|--|---|--|
| <p><b>Núcleo: Lenguaje Artístico</b> OA 3: Interpretar canciones y juegos musicales utilizando de manera integrada diversos recursos, tales como la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.</p>  | <p>Invite al niño/a que escucharan una canción del cuerpo, luego pedir a los niños /as que cuando se reproduzca la canción, lleven el ritmo percutiendo con sus manos en las rodillas, pedir que cierran sus ojos y reproduzcan la música. Al finalizar pregunte a los niños/as ¿en qué parte del cuerpo sentían los sonidos?, ¿cómo se movían los músculos con la canción?, ¿qué cambio notaron en su respiración, temperatura, ritmo cardiaco?, ¿por qué crees que pasa esto?</p>  | <p>Video del cuerpo<br/><a href="https://youtu.be/nxpjpOUEmQ8">https://youtu.be/nxpjpOUEmQ8</a></p> | <p>Utiliza de manera integrada diversos recursos como la voz , el cuerpo , instrumentos musicales en canciones y juegos musicales</p>                                  |
| <p><b>Núcleo : Exploración del Entorno Natural</b> OA 8 Practicar algunas acciones cotidianas que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles , tales como el manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles , plantar flores o árboles.</p> | <p>Incentivar al niño/a comentaran que acciones aportan a mejorar ambientes sostenibles ejemplo cepillarse los dientes con la llave cerrada y separando la basura. Luego invitar a preparar almácigos, primero echar la tierra hasta la mitad de un cajón de madera, luego con el rastrillo u otro elemento que sirva para soltar la tierra , sacan las hojas y palos , deshacen los terrones que pueda tener ,realizar un hoyo con una pala en un espacio determinado , corta la almaciguera con una tijera, introduce su planta con la tierra alrededor en el hoyo realizado , después la cubre con tierra y luego la riega , es importante que recuerde la importancia del agua al realizar este paso. Una vez terminado este proceso ordena sus cajones y situarlo en un espacio donde puedan recibir luz solar, ordenar todas las herramientas que utilizaron. Enviar evidencia con video o imágenes de cada etapa de la creación de su almacigo y el proceso de trasplantar.</p> | <p>Semilla<br/>Cajones<br/>Rastrillo<br/>Pala<br/>Tierra de hoja<br/>Regadera</p>                   | <p>Explica los beneficios que tiene para el medio ambiente realizar acciones como separación de residuos, reducir, reciclar, reutilizar, plantar flores o árboles.</p> |



soyprovidencia

Corporación  
DESARROLLO  
SOCIAL

| Objetivo de Aprendizaje  | Experiencia Sugerida  | Recursos Pedagógicos/<br>Guía  | Evaluación   |
|--|---|--|--|
| <p><b>Núcleo: Comprensión del Entorno Socio Cultural</b><br/>OA 11 Identificar lugares de su entorno a través de su representación geográfica, tales como: maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos.</p>                       | <p>Invitar al niño/a, a recordar los lugares de su barrio, identificando a personas que realicen diferentes oficios o profesiones que se encuentren, luego pedir que realicen un dibujo de su barrio, o una maqueta con los lugares más importante de su sector. Enviar la evidencia con fotos de su trabajo al correo de las educadoras.</p>   | <p>Cartón<br/>Cartulina blanca<br/>Papel lustre<br/>Material de desechos cajas de remedios, conos de confort, Hoja Blanca<br/>Lápices de colores<br/>Tijeras<br/>Pegamentos.</p> | <p>Identifica lugares representativos de su localidad creada por el hombre, tales como iglesias, puentes, plazas a través de su representación tales como: maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos.</p> |
| <p><b>Núcleo Pensamiento Matemático</b><br/>OA 6 Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> | <p>Incentiva al niño/a, trabajar en el libro de actividades ¿Cómo es mi familia? Página 6, van observar los recuadros, donde pegaran las fotos o dibujaran a cada integrante de su familia, luego de pegar o dibujar las imágenes, deberán realizar gráficos de barra considerando cada cubo como una unidad, indique en un eje categorías con fotos o dibujos abuelos y abuelas/papás y mamás/ hermanos/tíos y tías /primos y primas/mascotas. Deje una categoría vacía para agregar algún requerimiento propio del grupo familiar. En el otro eje, escriba los números en secuencia, un número por cada espacio. Realizar preguntas ¿Cuántos integrantes forman parte de tu familia? El niño/a observara y utilizara su gráfico de barra y contara.</p> | <p>Libro de actividades<br/>Lápices de colores<br/>Un gráfico en cartulina o papel Kraft<br/>Pegamentos<br/>Foto de cada integrante de su familia.</p>                           | <p>Cuenta elementos concretos o imágenes (entre el 1 y 20), determinando la cantidad en situaciones cotidianas o juegos.</p>   |