

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

Estimadas Familias: Esperando que se encuentren bien y con el objetivo de apoyar su labor educativa, les ofrecemos orientaciones pedagógicas para realizar durante la semana junto a sus niños y niñas. Sugerimos realizar 1 actividad diaria, la cual pueden ir eligiendo de acuerdo a la disposición hacia el aprendizaje de los niños y niñas.

NIVEL : Kinder

SEMANA : 9 al 20 de noviembre (Semanas 30 y 31)

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>OA8 Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs</p>	<p>Invite al niño/a a observar el video https://www.youtube.com/watch?v=tJ-rtKttMG8 Sobre Gabriela Mistral</p> <p>Comente sobre su biografía. Pregunte: ¿quién es Gabriela Mistral? ¿A qué se dedicaba? ¿Por qué contribuyó al país y al mundo? Buscar en el libre de actividades la página 65 y recítele el poema "Todo es ronda".</p> <p>Pedirle al niño/a que comente qué se imaginó mientras lo escuchaba y qué sensación le produjo.</p> <p>El niño/a escuchara una vez más la lectura del poema. Luego dibujara lo que se imaginó mientras escuchaba el poema.</p> <p>Luego recordarán lo aprendido de la poetisa Gabriela Mistral</p>	<p>LIBRO DE ACTIVIDADES</p> <p>Video</p> <p>Lápices de colores</p>	<p>Describe los aportes que ha realizado Gabriela Mistral</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>OA1 Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas</p>	<p>Invitar al niño/a a Jugar al “Antes, durante y después” con relatos cortos. El juego consiste en que se entrega la consigna “antes de...”, “después de...” Y “durante...” . El niño/a deberá completar la oración. Por ejemplo: antes de comer... me lavé las manos, durante la tarde... juego a la pelota, después de jugar con los juguetes... ordenaré lo que ocupé. Repita el juego un par de veces con diferentes situaciones.</p> <p>Invitarlo/a a trabajar en la página 15 del Cuaderno de Actividades:</p> <p>1º Observar las secuencias temporales (que representa actividad).</p> <p>2º La describe, utilizando “antes”, “durante” y “después”.</p> <p>3º Dibuja una secuencia temporal en el recuadro en blanco.</p> <p>Pida que relate lo dibujado, utilizando las palabras: “antes”, “durante” y “después”.</p>	<p>Lápices Cuaderno de Actividades.</p>	<p>Utiliza tiempos verbales presente, pasado, condicional y futuro en forma pertinente al hablar.</p>
<p>Núcleo Lenguajes Artísticos</p> <p>OA5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<p>Invitar al niño/a a recordar a Gabriela Mistral y escuchar el video “Los astros son rondas de niños” en https://www.youtube.com/watch?v=Rc3N3P5cls.</p> <p>Luego, buscar la página 72 del libro de Actividades y recortar las siluetas de niños (2 veces).</p> <p>Después, dibujarse junto con sus amigos y pintar, por ambos lados, cada una de las siluetas, Unirlas para formar una ronda. Para finalizar, escuchar nuevamente el video y dramatizarla con las siluetas recortadas.</p>	<p>LIBRO DE ACTIVIDADES Video Tijeras Lápices de colores</p>	<p>Combina líneas, formas y colores en sus creaciones, para representar plásticamente emociones, ideas e intereses, incorporando detalles personales.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA7 Describir semejanzas y diferencias respecto a las características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento de personas, animales y planta</p>	<p>Invite al niño/a a ver el video del crecimiento de una planta https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAAtV</p> <p>Pídale que observe con atención. Apoyando con las siguientes preguntas: ¿qué le sucede a la planta? ¿Qué cambios se ven? ¿Cómo era primero, después y al final?</p> <p>Mencione que el ciclo de vida de las plantas, animales y seres humanos, si bien tienen características diferentes, implican algunas etapas comunes. (apoyándolo con láminas)</p> <p>Por ejemplo: el nacimiento; el crecimiento; la reproducción, hasta que llega el final del ciclo de la vida.</p> <p>Pídale que observe las imágenes de la página 16 del Cuaderno de Actividades pregunte: ¿cómo podríamos ordenar el proceso de crecimiento de las plantas y los seres humanos? ¿Qué etapas faltarían en cada ciclo? ¿Cómo podríamos relacionar cada etapa de crecimiento de las plantas con la de los seres humanos?</p> <p>El niño/a completará las etapas de crecimiento de los seres humanos y de las plantas eligiendo si quiere pintar, dibujar o bien pegar recortes. Luego, debe unir con una línea las etapas de ambos ciclos que se asemejan.</p> <p>Al finalizar, pregúntele, por ejemplo: ¿en qué se parece y se diferencia su proceso de crecimiento con el de las plantas? ¿Cómo se sienten al realizar diversos movimientos con su cuerpo?</p>	<p>Libro de Actividades Lápices de colores Video de crecimiento de una planta, Recortes de imágenes de personas y plantas en distintas etapas de desarrollo.</p>	<p>Compara el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas. Completar los procesos de crecimientos de una planta y una persona</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA5. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ ahora/después/al mismo tiempo, día/noche) frecuencia (siempre/a veces/ nunca) y duración (larga/corta).</p>	<p>Invite al niño/a a ver la Guía N°1 y comenta lo que ve, luego verbalmente ordena la historia, haciendo énfasis en lo que sucede antes y después. Recorta las 4 escenas de la historia y en una hoja en blanco, pega las escenas en orden cronológico.</p>	<p>Guía N°1 Hoja blanca Tijeras Pegamento .</p>	<p>Utiliza conceptos de secuencia (antes/después) Ordena secuencialmente la historia</p>
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>OA 7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<p>En esta experiencia de aprendizaje, invitar al niño/a que observe imágenes una a una y pregunte ¿Qué palabra estará escrita acá?, lea mostrando con el dedo los grafemas, mientras dice su sonido. Pregunte a los niños/as: ¿Qué movimientos podrían realizar para representar lo que está escrito? Ejemplo la palabra “agua “mover las manos como fluyendo y dar pasos hacia un lado; o “tomate” mover los brazos en redondo. Sugiera que realice diferentes combinaciones de movimientos y desplazamientos. Al finalizar saque algunas imágenes para corroborar que hayan aprendido los movimientos de acuerdo a cada imagen, modele los movimientos y vaya marcando la cantidad de repeticiones; (3), grabar un video y enviarlo al correo de las educadoras.</p>	<p>Guía N°2</p>	<p>Lee algunas palabras significativas, asociando los fonemas a los grafemas, en diferentes soportes.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguajes Artísticos</p> <p>OA 7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<p>En esta experiencia de aprendizaje, el niño/a, van escuchar un cuento “El tigre y el Ratón”, luego de escuchar la historia, identificando que hace sentir rabia a los niños/as y como pueden controlarla. Puede ampliar la experiencia realizando una propuesta artística, el “Frasco de la calma”, esta estrategia ayuda para la regulación de las emociones de los niños/as, pueden elegir un frasco, colocar dentro del recipiente papeles de colores, brillos, que permite que lo pueda agitar y observar el movimiento de los papeles de colores y brillos. Luego trabajar en el libro de actividades página 29, dibujar en cada rostro que hace con su rabia, completar ambos rostros y la figura humana completa.</p>	<p>Cuento El tigre y el ratón https://youtu.be/tAtLt88JDco Frasco de vidrio Papel lustre Brillos Libro de actividades Lápiz grafito Lápices de colores</p>	<p>Dibuja figuras humanas simples reconocibles por otros, incluyendo detalles como pestañas, cejas, nariz, codos, en diversos soportes.</p>
<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA 7: Describir semejanzas y diferencias, respecto a las características, necesidades básicas cambios que ocurren en el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas.</p>	<p>En esta experiencia de aprendizaje, pedir al niño/a que busque en revistas en las que aparezcan personas en distintas etapas de la vida (bebés, ancianos, adultos, niños y jóvenes), ordenaran las imágenes de acuerdo a la edad y pegaran en una hoja de block, luego trabajar el libro de actividades de la página 16, unirán cada imagen del ser humano con la etapa de crecimiento de la semilla.</p>	<p>Libro de actividades Recortes de revistas Pegamento Tijeras Hoja de Block</p>	<p>Compara el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas.</p>
<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>OA1: Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad y su aporte para el bienestar común.</p>	<p>En esta experiencia de aprendizaje los niños/as, nombraran e identificarán a las personas que trabajan en el colegio, luego realizar pregunta, ¿Qué función cumplen en el colegio?, luego trabajaran en el libro de actividades de la página 8, y los padres deberán realizar la pregunta ¿Qué pasaría si no estuvieran en la escuela?, deberán registrar los padres la descripción que realiza el niño/a.</p>	<p>Libro de actividades</p>	<p>Describe semejanzas y diferencias entre diferentes trabajos y actividades de personas significativas de su familia y comunidad y sus aportes para el bienestar común.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA12: Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p>	<p>En esta experiencia de aprendizaje incentivar a los niños/as, observar diferentes tipos de alimentos y su etiquetado, (sellos), los aportes nutritivos que nos entregan los alimentos, luego es necesario tener un calendario, y mostrar al niño/a que existe los meses del año, días, semanas y el orden de los números.</p> <p>¿Después realizar la siguiente pregunta el otro día abrí unas galletas y tenían hongos?, ¿Qué creen ustedes que paso?, ¿Qué han aprendido respecto a la información presente en los envases de los alimentos?</p> <p>Recoja las respuestas de los niños/as, registre las observaciones en una hoja blanca, trabajar en el libro de actividades de la página 48, buscar y elegir etiquetas de alimentos con sus sellos, registrar la fecha de elaboración y vencimiento.</p>	<p>Libro de actividades Recortes de alimentos con sellos Lápices.</p>	<p>Propone diversas estrategias para resolver un problema al que se enfrenta , en sus situaciones cotidianas</p>