

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

Estimadas Familias: Esperando que se encuentren bien y con el objetivo de apoyar su labor educativa, les ofrecemos orientaciones pedagógicas para realizar durante dos semanas junto a sus niños y niñas. Sugerimos realizar 2 actividades diarias, las cuales pueden ir eligiendo de acuerdo a la disposición hacia el aprendizaje de los niños y niñas.

NIVEL : Segundo Nivel de Transición (Kinder)

SEMANAS : junio

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>OA 4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara fotográfica, entre otros.</p>	<p><u>EL TELEFONO</u></p> <p>Cuando dos o más personas se relacionan expresando sus ideas o sentimientos a través de palabras o gestos decimos que esas personas se están comunicando. Pero para poder intercambiar palabras o ideas con personas que están lejos es necesario tener medios para enviar la información, esos son los medios de comunicación. Hoy día conversaremos de un invento muy importantes en nuestras vidas que es el TELEFONO. Ver el video y comenta sobre la importancia del teléfono. Relata en que ocasiones tu familia usa el teléfono.</p>	<p>VIDEO : https://www.youtube.com/watch?v=CO5o1fziqpk</p>	<p>Comenta sobre la importancia de los medios de comunicación</p>
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>OA 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos,</p>	<p><u>EL COPIHUE</u></p> <p>Invitar al niño/a a observa la lámina de la Guía N°1 ¿Qué ves?, ¿Conoces esta flor? Ver el video https://www.youtube.com/watch?v=7z0MAd-AFLM – Leyenda del Copihue Comenta lo que más te gusto de la historia y luego dibújalo en una hoja.</p>	<p>Guía N° 1 Video Hoja blanca Lápices de colores</p>	<p>Comenta la historia vista Reconoce la importancia del copihue</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
utensilios u objetos representativos. Núcleo Lenguaje Verbal OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales	<u>SONIDO INICIAL “E”, “I”.</u> Invitar al niño/a a escuchar atentamente la canción del video y cantar junto a “Mon Dragon”, para ello ingresar a... https://www.youtube.com/watch?v=-yjkKrUqeF8 https://www.youtube.com/watch?v=JhIWeiCp7hk Busca en revistas objetos que comienzan con sonido inicial vocálico “E” – “I”. Recórtalas y en una hoja confecciona un collage	Videos Revistas Tijeras Pegamento Hojas	Reconoce objetos con sonido inicial “E” Reconoce objetos con sonido inicial “I”
Núcleo Lenguaje Verbal OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones	<u>EL ELEFANTE ERNESTO</u> Invitar al niño/a a sentarse cómodamente para escuchar el relato del cuento de “El Elefante Ernesto”. Primero ver los dibujos y anticiparse al tema del cuento. Preguntarle ¿cuál es el tema del cuento? Durante el relato, en la ★ pregúntele, ¿qué desayuna?, ¿Quién lo espera? y ¿Qué le lleva de regalo a la pantera? Pedirle al niño/a que les relate el cuento usando sus propias palabras.	Guía N°2 Cuento	Relata el cuento Responde las preguntas
Núcleo Lenguajes Artísticos OA 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno,	<u>EL ELEFANTE ERNESTO</u> Entregar al niño/a una hoja y lápices de colores e invitarlos a dibujar a los personajes del cuento “EL ELEFANTE ERNESTO”	Hoja Lápices de colores	- Se expresa creativamente
	<u>ORGANIZACION ESPACIAL</u> Observa el dibujo de la Guía N° 3 y completa la casa con los elementos que están más abajo. Describiendo la posición que tienen en	Guía N°3 Lápices de colores	Describe posición de los elementos del dibujo



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).	relación a la casa. Coloréala como te guste más		
Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Natural</p> <p>OA 2. Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>	<p><u>LA LLUVIA</u></p> <p>Siéntese cómodamente con el niño y pregúntele , el ¿por qué crees tú que llueve? Anótenlo en una hoja para ver si es correcta tu teoría. Ahora, atentamente ve el video https://www.youtube.com/watch?v=Tm45w-80otc-</p> <p>¿Aprendiste por que se produce la lluvia?, ¿era correcta tu teoría?</p> <p>Pídele a tu mamá o adulto que está contigo, que realicen la experiencia de la olla, que relata el video, para que veas como se produce la lluvia</p>	<p>Video Olla Agua Cocina</p>	<p>Predice el fenómeno de la lluvia Comprueba sus hipótesis</p>
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Natural</p> <p>OA 11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p>	<p><u>CUIDADOS DEL AMBIENTE</u></p> <p>Junto a tu familia, comenta sobre el cuidado del medio ambiente e investiga sobre algunas situaciones o comportamientos que pueden ser beneficiosos para nuestro ambiente; por ejemplo: cuidar el agua, reciclar la basura, etc. Responden preguntas como: ¿Qué situaciones ayudan a cuidar nuestro entorno?, ¿de qué manera, estas situaciones, ponen en riesgo nuestra salud?</p> <p>Para orientar tu investigación, observa el video https://www.youtube.com/watch?v=Rt8LFmCeYdA</p>	<p>Video Revistas Libros Entrevistas Etc.</p>	<p>Investiga el tema elegido Reconoce situaciones que benefician nuestro entorno</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>JUGUEMOS CON LAS FIGURAS GEOMETRICAS</p> <p>Invite al niño/a a observar atentamente la lámina de botones de la Guía N° 4. Pedirle que se concentre y busque la manera de clasificarlos, considerando 1, 2 y 3 de sus características.</p> <p>Si el niño/a, no puede o le cuesta mucho ayúdelo dando algunas pistas, por ejemplo, el color, tamaño, forma, número de agujeros o color y forma o color y tamaño, etc.</p>	<p>Guía N° 4</p>	<p>Reconoce las diferentes características de los botones Clasifica por 1 atributo Clasifica por más de 2 atributos</p>
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<p>JUGUEMOS A CONTAR</p> <p>Pedirle al niño/a que observe la Guía N°5, acompañarlo a contar las manzanas que hay en cada fila. Ahora solicitar al niño/a a dejar todas las filas con la misma cantidad de manzanas que tiene el recuadro superior. ¿Qué debes hacer quitar o agregar manzanas?</p>	<p>Guía N° 5 Lápiz grafito</p>	<p>Completa las filas, agregando la cantidad que falta</p>
<p>Núcleo Lenguaje Verbal</p> <p>OA 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras,</p>	<p>En esta experiencia de aprendizaje, se sugiere que primero el niño/a nombre las vocales de la A hasta la U, luego pedir que observen el video de conciencia fonológica, sonidos finales y realicen los ejercicios. Después trabajarán la guía de sonidos finales, observar los dibujos,</p>	<p>Guía N° 6 Video https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lw18</p>	<p>Indicador de Logro Identifica sonidos finales</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	los niños y niñas deberán identificar el sonido final de la palabra.		
--	--	--	--

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<p>En esta experiencia de aprendizaje, incentivar a que observe la imagen de la poesía Huga la Tortuga , preguntar de que se tratará la poesía , luego de comentar las respuestas de los niños y niñas, empiece a leer la poesía , después realizar preguntas:¿Cómo se llama la tortuga? ¿Qué le paso un día en enero?, ¿Qué encontró la tortuga?, ¿Qué hizo en marzo la tortuga? ¿Cómo era la senda?, ¿En qué mes se bañó la tortuga y nombre el lugar?, ¿Qué se quemó la tortuga? ¿Dónde durmió la tortuga en agosto? ¿cómo durmió? ¿dónde se metió la tortuga, en diciembre? ¿qué música escuchaba la tortuga? Luego se sugiere la siguiente selección de vocabulario extraída del texto: Charco, croó, senda. Le pedirá al niño que comente si conoce estas palabras y que cree que significa, luego observar las imágenes para inferir el significado de estas palabras seleccionadas.</p>	<p>Guía N° 7 Poesía Huga la Tortuga</p>	<p>Emplea vocabulario variado e incorpora palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas.</p>
<p>Núcleo Lenguaje Artístico</p> <p>OA 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímicas y danzas.</p>	<p>En esta experiencia se sugiere que la realicen en familia, donde escucharán la canción del Perro Chócolo “Juguemos en el campo”, imiten los sonidos de los animales, y la mímica expresándose corporalmente. Luego comentar que otra mímica les gustaría realizar, preguntar porque la eligió.</p>	<p>Canción de apoyo Mi perro Chócolo – Juguemos en el campo https://youtu.be/abmgmT3nxM</p>	<p>Expresa corporalmente sensaciones, emociones e ideas de la improvisación de mímicas</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Artístico</p> <p>OA4 Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímicas y danzas</p>	<p>En esta experiencia se pedirá que los niños y niñas se expresen corporalmente, realizando bailes, tratando de seguir los pasos coreográficos, acompañados por algunos integrantes de la familia para que se motive al realizar esta sugerencia de aprendizaje. Luego buscar otro tipo de música que le agrade bailar y pedir que crea libremente una coreografía el niño o niña.</p>	<p>Canción cinco sentidos Hi-five https://www.youtube.com/watch?v=Q-5e4u7FPdw</p> <p>canción soy una serpiente https://youtu.be/q8dilxHvbiM</p>	<p>Expresa corporalmente, sensaciones, emociones e ideas de la improvisación de danzas.</p>
<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.</p>	<p>En esta experiencia se sugiere trabajar que los niños y niñas comente sobre los cambios físicos que observan de su cuerpo, luego realizar una comparación físicas con los integrantes de la familias, ejemplo comparar la altura de las personas, comentar las edades de los integrantes de la familia y comentar los cambios de crecimiento que se producen en las distintas etapas de crecimiento, observar video del cuerpo humano y comentar presentación del cuerpo.</p>	<p>Video Partes del cuerpo para niños https://youtu.be/ppUnmAvLhwE</p> <p>Presentación del cuerpo humano</p>	<p>Describe semejanzas y diferencias respecto a las características necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento en personas</p>

<p>Núcleo Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA 9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.</p>	<p>En esta experiencia se sugiere trabajar el tema del efecto invernadero, los cambios que se produce en la tierra y el calentamiento del planeta Tierra, comentar el video sobre el contenido del efecto invernadero, preguntar qué tipo de gas afecta este efecto invernadero, cómo se puede reducir el dióxido de carbono en nuestro planeta, que el niño/a de ejemplos.</p>	<p>Video efecto invernadero https://www.youtube.com/watch?v=0IYozXSfHDs</p>	<p>Comunica sus observaciones sobre los hallazgos obtenidos en experiencia de indagación del entorno natural, mediante relatos.</p>
--	---	---	---

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>OA 10. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>En esta experiencia se trabajara con el video de prevención de accidente, observar normas de protección de seguridad sobre evitar accidentes caseros en su hogar. Comentar que lugares son de cuidado y no se puede ingresar, solo acompañados por un adulto a cargo Realizar un dibujo sobre cómo debemos evitar un accidente casero</p>	<p>Video prevención de accidentes https://www.youtube.com/watch?v=v1OZEJq9XeE Hojas Lápices de colores</p>	<p>Comprende normas de protección y seguridad referidas pertinentes a su contexto.</p>
	<p>En esta experiencia los niños van a observar un video sobre que significa un sismo, como se produce, qué efectos tiene este movimiento en la tierra, conocer conceptos básicos de terremoto, sismo, temblor, réplicas de estos movimientos de la tierra</p>	<p>Video https://youtu.be/5xPeyjJ4PMU</p>	<p>Comprender normas de protección y seguridad referida a sismos.</p>
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p>	<p>En esta experiencia los niños y niñas trabajaran patrones con material concreto de tres elementos buscar frutas que tenga en el hogar suficiente para hacer patrón. Ejemplos:</p>	<p>Material Concreto elementos que se encuentre en el hogar Gestual (expresión facial)</p>	<p>Crea patrones con material concreto Crea patrones gestuales</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

OA 1. Crear Patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	manzana, plátano, naranja, luego repetir este patrón hasta completar una serie. También puede realizar patrones gestuales, Ejemplo: Colocar una cara alegre, enojado, triste, esta experiencia se puede involucrar a la familia y que el niño o niña ejercite este patrón, realizando los cambios necesarios para completar una secuencia.		
---	---	--	--

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento Matemático</p> <p>OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas deberán contar e identificar el número del 1 al 10, luego realizar conjuntos con material concreto ejemplo colocar dos pocillos con porotos pedir al niño/a que coloque ocho porotos y que los cuente de uno en uno, luego en el segundo pocillo colocar 10 porotos, realizar el conteo de uno a uno , luego preguntar al niño/a donde hay más cantidad de porotos, y donde hay menos cantidad de porotos, luego pedir al niño y niña que realice el trazo del número 10 y 8 en una hoja.	Material Concreto Pocillos Porotos Hoja Lápiz	Emplea números para contar del 1 al 10