

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : Medio Mayor

**SEMANA** : 06 al 17 de julio

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Lenguajes Artísticos</b></p> <p>7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>	<p>Se conversa con el niño/a sobre las diversas partes del cuerpo, nombrándolas, ubicándolas y reconociéndolas en los demás. Luego se invita al niño/a, a dibujar su cuerpo humano en la hoja con algún lápiz</p>	<p>Hoja (poner fecha y nombre del niño/a)</p> <p>Lápiz (plumón, grafito, de palo de colores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realiza esbozos de la figura humana.</li> <li>✚ Se inicia en la representación de seres vivos.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Identidad y Autonomía.</b></p> <p>7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.</p>	<p>Se conversa con el niño/a sobre sus características personales solicitándole que reconozca y responda las preguntas realizadas.</p> <p>Preguntas: ¿Cuál es tu nombre? ¿Segundo nombre? ¿Cuáles son tus apellidos? ¿Eres niño o niña? ¿Por qué eres niño o niña? ¿Cuántos años tienes?</p>	<p><b>GUÍA N°1</b> <b>Hoja de observación</b> que se incluya dentro de la carpeta y/o en un cuaderno donde se realicen las diversas actividades. (Se adjunta formato)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Verbaliza características propias:</li> <li>✚ Nombre</li> <li>✚ Apellidos</li> <li>✚ Género</li> <li>✚ Edad.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b></p> <p><b>Corporalidad y movimiento</b></p> <p>5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios</p>	<p>Se invita al niño/a a rasgar papel con ambas manos</p> <p>Se les entrega un trozo de papel (de diario, revista, blanco o algún tipo parecido), motivando a que tome el papel como se muestra a continuación.</p>  <p>Intentar rasgar hasta el papel pequeño, intencionado a que el niño/a ocupe mayor fuerza para realizar la acción.</p>	<p>Papel (de diario, revista, blanco, cartulina, entre otro)</p> <p>El papel rasgado, se utilizara en la actividad que continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realiza acciones de coordinación viso motriz fina, tales como:</li> <li>✚ Rasgar papel</li> </ul>
<p><b>Núcleo:</b></p> <p><b>Corporalidad y movimiento</b></p> <p>8. Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas</p>	<p>Se invita al niño/a a visualizar el video relacionado con la ubicación espacial adentro y afuera.</p> <p>Luego se le invita a crear un pequeño circuito con papel de dos colores, dibujando círculos de un color y marcando la silueta de los pies en otro color ubicándolas secuencialmente adentro y afuera del círculo, como se muestra a modo ejemplo y se realiza el juego de adentro y afuera.</p>	<p>Video Adentro y afuera <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpl">https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpl</a></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconoce indicando o verbalizando: Adentro/afuera</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b></p> <p>4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica en distintas situaciones cotidianas.</p>	<p>Se invita al niño/a a reconocer objetos de un baño</p> <p>Se le muestra el video y se va intencionando que vaya nombrando y reconociendo los objetos que se muestran.</p> <p>Si se observa duda en algún elemento. Nombrárselo y después nuevamente mostrarlo para ver si identifica el objeto.</p>	<p>Video objetos de un baño <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p_5LUh_x58">https://www.youtube.com/watch?v=p_5LUh_x58</a></p> <p>Hoja para anotar el listado de elementos reconocidos y no reconocidos por el niño o niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconoce nombre de objetos del entorno.</li> <li>✚ Emplea palabras nuevas al comunicarse.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Identidad y Autonomía.</b></p> <p>6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.</p>	<p>Se conversa con el niño/a sobre sus necesidades básicas y si las realiza de manera autónoma o necesita apoyo o ayuda para realizarla,</p> <p>Se limpia su nariz Se lava las manos Se alimenta autónomamente Asiste al baño según necesidad. Se sugiere que si la niña/o necesita ayuda para realizar algunas de las necesidades nombradas, se les intencione que la realicen de manera autónoma.</p>	<p><b>GUÍA N°2</b> <b>HÁBITOS HIGIÉNICOS E INDEPENDENCIA</b> Hoja de observación que se incluya dentro de la carpeta y/o en un cuaderno donde se realicen las diversas actividades. (Se adjunta formato)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Satisface necesidades sencillas como:</li> <li>✚ limpiar su nariz,</li> <li>✚ lavar sus manos,</li> <li>✚ alimentarse autónomamente,</li> <li>✚ asiste al baño según necesidad.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Identidad y Autonomía</b></p> <p>3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en personajes de cuentos, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.</p>	<p>Se invita al niño/a a realizar un juego con las caritas realizadas y así reconocer las diversas emociones.</p> <p>Motivar a utilizarlas para realizar reconocimiento de emociones de diversos participantes de la familia y/o personas del entorno.</p>	<p>Caritas de las emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Verbaliza su estado de ánimo y el de otros.</li> <li>✚ Reconoce emociones en imágenes.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Lenguaje verbal</b></p> <p>8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.</p>	<p>Se invita al niño/a a dibujar su juguete favorito o algún objeto que el desee, en una hoja blanca o en el cuaderno de actividades y escriba su nombre.</p> <p>Se le debe motivar para que realice la toma adecuada del lápiz</p>	<p>Hoja en blanco o de cuaderno</p>	<p>Realiza trazos curvos, rectos y mixtos; guirnaldas, simulando la escritura.</p>
<p><b>Núcleo: Pensamiento matemático</b></p> <p>4. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, mediante la utilización progresiva de algunas nociones y relaciones de secuencias, tales como: antes/ después, día/noche, hoy/mañana</p>	<p>Se invita al niño/a a observar el video relacionado con el día y la noche. Luego se les ayudara a seleccionar dos cosas que ellos realicen, una del día y otra de la noche y se dibujan en una hoja. Se pueden agregar dos fotografías de las situaciones planteadas por la niña/o.</p>	<p>Video explicativo del día y la noche  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q3ld_McAGIs">https://www.youtube.com/watch?v=q3ld_McAGIs</a></p>	<p>Reconoce actividades que se realizan durante el día y la noche.</p>
<p><b>Núcleo: Lenguajes Artísticos</b></p> <p>3. Interpretar canciones y juegos musicales, experimentando con diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.</p>	<p>Se invita al niño a ubicar un lugar amplio dentro de las posibilidades y reproducir diversas canciones para bailar.</p> <p>Se adjuntan algunos link con diversas canciones “Soy una taza” “Monstruo de la laguna” “Soy una serpiente” “La gallina turuleca”, entre otras</p>	<p>Canciones musicales bailables  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ">https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGIs">https://www.youtube.com/watch?v=eFdUXU9ZGIs</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HyKw9F1QMz4">https://www.youtube.com/watch?v=HyKw9F1QMz4</a></p>	<p>Se expresa corporalmente, a través de reproducciones y dramatizaciones sencillas.</p>