

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial


**NIVEL** : Medio Mayor

**SEMANA** : 03 al 14 de agosto

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Identidad y Autonomía.</b></p> <p>7. Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.</p>	<p>Converse con el niño/a sobre sus características personales solicite que reconozca y responda las preguntas realizadas.</p> <p>Preguntas: ¿Cuál es tu nombre?, ¿Segundo nombre?, ¿Cuáles son tus apellidos?, ¿Eres niño o niña?, ¿Por qué eres niño o niña? ¿Cuántos años tienes?</p>	<p><b>GUÍA N°1</b> Hoja de observación Encuesta de observación (*)</p>	<p>Verbaliza características propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nombre</li> <li>✚ Apellidos</li> <li>✚ Género</li> <li>✚ Edad.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Lenguaje verbal</b></p> <p>8. Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas.</p>	<p>Invite al niño/a a dibujar su juguete favorito o algún objeto que el desee, en una hoja blanca o en el cuaderno de actividades.</p> <p>Además, motíVELO a escribir su nombre o el del juguete favorito, según la capacidad del niño/a. Motive para que realice la toma adecuada del lápiz.</p>	<p>Hoja en blanco o de cuaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realiza trazos curvos, rectos y mixtos; guirnaldas, simulando la escritura.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Convivencia y ciudadanía.</b></p> <p>8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>Invite al niño/a a visualizar el video y a conversar sobre las diversas acciones que se presentan.</p> <p>Se pueden realizar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sentimiento tenía el niño?          ¿Está bien lo que realizó el niño?          ¿Qué paso con los demás niños?          ¿Esta correcta tal acción?          ¿Qué acción esta incorrecta?          ¿Qué no se debe hacer con los amigos?</p>	<p>Video Lou Corto Pixar</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8hgNwjTLMRw&amp;">https://www.youtube.com/watch?v=8hgNwjTLMRw&amp;</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Menciona la falta a una norma.</li> <li>✚ Reconoce las acciones correctas presentes en el video.</li> <li>✚ Reconoce las acciones incorrectas que se presentan en el video.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Lenguajes Artísticos</b></p> <p>1. Manifestar interés por diversas producciones artísticas (arquitectura, modelado, piezas musicales, pintura, dibujos, títeres, obras de teatro, danzas, entre otras), describiendo algunas características.</p>	<p>Invite al niño(a) a visualizar el cuento de teatro de títeres. Motive al niño(a) a observar y a comentar en relación a lo observado. Al finalizar invite a conversar en relación a lo observado. ¿Cómo era el cuento?, ¿Quiénes eran los personajes en la historia?, ¿Qué objetos usaron para contar la historia?</p>	<p>Cuento infantil de teatro de títeres</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5TJsD1ASSN4&amp;">https://www.youtube.com/watch?v=5TJsD1ASSN4&amp;</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Observa de manera atenta la producción artística presentada.</li> <li>✚ Reconoce algunas características de la producción artística.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural</b></p> <p>5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar una visita digital al Museo de Carabineros de Chile. Visualicen las diversas áreas de la página web y motive a observar y a comentar lo que se está observando. Al finalizar invítelo a conversar en relación a lo observado. ¿Qué institución vimos?, ¿Qué personajes aparecen?, ¿Qué realizan estos personajes?</p>	<p>Visita digital al museo de carabineros de Chile</p> <p><a href="http://www.museocarabineros.cl/sitio/material/">http://www.museocarabineros.cl/sitio/material/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconoce la institución visualizada.</li> <li>✚ Menciona personajes de la institución presentada.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Pensamiento Matemático.</b></p> <p>9. Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.</p>	<p>Invite al niño/a a visualizar el video de los cuerpos geométricos y a observar las diversas características de estos.</p> <p>Luego motívelo(a) a realizar la manualidad que se presenta.</p>	<p><b>Video:</b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4">https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</a></p> <p>Manualidad Cono</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1CGi2AI5V_OTMS1m5SoyroOdsqjbazAbT/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1CGi2AI5V_OTMS1m5SoyroOdsqjbazAbT/view?usp=sharing</a></p> <p>Materiales: <b>GUÍA N°2</b> “molde del cono”, cartulina, pegamento, tijeras, lápices de colores, stickers, hilo elástico o lana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconoce cuerpos geométricos mostrados en el video buscando ejemplos en el entorno.</li> <li>✚ Nombra los diversos cuerpos geométricos: Cono.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Exploración del entorno natural</b></p> <p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar el video de los insectos.</p> <p>Al finalizar el video converse con el niño/a sobre los diversos insectos observados.</p> <p>Realice preguntas tales como:</p> <p>¿Cuáles son los insectos?</p> <p>¿Cuáles insectos tienen alas?</p> <p>¿Qué NO tienen los insectos?</p>	<p>Insectos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZHfSo-dewmk">https://www.youtube.com/watch?v=ZHfSo-dewmk</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Menciona a tres o más insectos vistos.</li> <li>✚ Menciona una o más características de los insectos.</li> <li>✚ Reconoce el hábitat de algunos seres vivos.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Corporalidad y movimiento</b></p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos</p>	<p>Invite al niño/a a ver el video y seguir las instrucciones para realizar diversos movimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agacharse</li> <li>• Rodar</li> <li>• Saltar</li> <li>• Juego de "Chuchuwa"</li> </ul>	<p>Juego de "chuchuwa"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bwl5ohtqmfQ">https://www.youtube.com/watch?v=bwl5ohtqmfQ</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Se agacha con postura adecuada.</li> <li>✚ Realiza juego sin implementos.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Lenguajes Artísticos</b></p> <p>7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>	<p>Converse con el niño/a sobre las diversas partes del Cuerpo, invite a nombrándolas, ubicándolas y reconociéndolas en los demás.</p> <p>Luego se invita al niño/a, a dibujar su Cuerpo Humano en la hoja, con un lápiz.</p>	<p>Hoja (poner fecha y nombre del niño/a)</p> <p>Lápiz (plumón, grafito, de palo de colores)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Realiza esbozos de la figura humana.</li> <li>✚ Se inicia en la representación de Seres Vivos.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Corporalidad y movimiento</b></p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.</p>	<p>Invite al niño/a a unir algunas hojas para crear un panel, luego marque círculos de diversos tamaños y recorte.</p> <p>Motive al niño(a) a confeccionar en conjunto el panel y luego ubicarlo como se sugiere en la imagen en una puerta u otro espacio.</p> <p>Luego se juega a lanzar diversos objetos livianos como por ejemplo un cohete de papel o pelotas de papel, con el fin de insertar en algún círculo y motivar a que le de la dirección adecuada para que lo inserte.</p> <p>Ubique el panel a la altura del niño/a y luego ir subiéndolo dependiendo de la capacidad y fuerza del niño o niña para lanzar los objetos.</p>	<p>Hojas de diario, de papel blanco, cartulina, cartón, entre otros</p> <p>Tijeras</p> <p>Huinchas para unir</p> <p>Pegamento</p> 	<p>Realiza acciones de movimiento y desplazamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Lanza objetos en direcciones deseadas.</li> </ul>