



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Mayor

SEMANA : 06 de abril al 10 de abril 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Se invita al niño/a, a realizar un postre, sabroso y saludable.</p> <p>Se le facilita un “cuchillo” plástico y un plátano o fruta.</p> <p>Se solicita que corte en rodajas sobre un plato y luego aplicarle algún aderezo dulce si lo desean.</p>	<p>Plato</p> <p>Plátano u otra fruta, fácil de cortar.</p> <p>Aderezo dulce (manjar, yogurt, crema, entre otros).</p>	<p>Realiza la actividad de coordinación viso motriz fina de manera autónoma.</p> <p>Emplea elemento cortante (cuchillo) de manera adecuada.</p>
<p>Núcleo</p> <p>Pensamiento matemático.</p> <p>7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.</p>	<p>Se invita al niño/a a realizar la actividad de los números, donde se debe relacionar el número con la cantidad dentro de la figura.</p>	<p>Guía de Número-Cantidad</p> <p>Número 1.</p>	<p>Reconoce los números del 1 al 5.</p> <p>Dibuja cantidad de elementos, según el número, hasta 5.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo</p> <p>Pensamiento Matemático.</p> <p>9. Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.</p>	<p>Visualizar el video que nos nombra los diversos Cuerpos Geométricos y luego buscar por el hogar algunos ejemplos concretos como los nombra el video.</p> <p>Los Cuerpos Geométricos son: Esfera Cubo Cilindro Prisma Pirámide Cono</p>	<p>Video de los Cuerpos Geométricos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</p>	<p>Reconoce Cuerpos Geométricos mostrados en el video, buscando ejemplos en el entorno.</p> <p>Nombra los diversos Cuerpos Geométricos: Esfera, Cubo, Cilindro, Prisma, Pirámide y Cono.</p>
<p>Núcleo</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.</p>	<p>Se invita al niño/a a realizar la actividad de los números, donde se debe relacionar el número con la cantidad dentro de la figura.</p>	<p>Guía de Número-Cantidad Número 2.</p>	<p>Reconoce los números del 1 al 5.</p> <p>Dibuja cantidad de elementos según el número hasta 5.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo</p> <p>Lenguajes Artísticos</p> <p>7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>	<p>Se conversa con el niño/a, sobre las diversas partes del Cuerpo, nombrándolas, ubicándolas y reconociéndolas en los demás. Luego se invita al niño/a, a dibujar su Cuerpo Humano en la hoja, con un lápiz.</p>	<p>Hoja (poner fecha y nombre del niño/a)</p> <p>Lápiz (plumón, grafito, de palo de colores)</p>	<p>Realiza esbozos de la figura humana.</p> <p>Se inicia en la representación de Seres Vivos.</p>
<p>Núcleo</p> <p>Pensamiento matemático.</p> <p>7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.</p>	<p>Se invita al niño/a, a realizar la actividad de los números, donde se debe relacionar el número con la cantidad dentro de la figura.</p>	<p>Guía de Número-Cantidad Número 3.</p>	<p>Reconoce los números del 1 al 5.</p> <p>Dibuja cantidad de elementos según el número hasta 5.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos</p>	<p>Realizar ejercicios con una pelota de goma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar la pelota con ambas manos, en dirección al pecho del niño/a, con el fin de que reciba y luego lance. • Patear la pelota en direcciones deseadas. 	<p>Pelota de goma</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Atrapa la pelota lanzada hacia su cuerpo.</p> <p>Lanza la pelota.</p> <p>Patea la pelota, dándole dirección.</p>
<p>Núcleo</p> <p>Pensamiento matemático.</p> <p>7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.</p>	<p>Se invita al niño/a, a realizar la actividad de los números, donde se debe relacionar el número con la cantidad dentro de la figura.</p>	<p>Guía de Número-Cantidad Número 4.</p>	<p>Reconoce los números del 1 al 5.</p> <p>Dibuja cantidad de elementos según el número hasta 5.</p>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo</p> <p>Convivencia y ciudadanía.</p> <p>8. Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>Se visualiza el video que se anexa a continuación y se conversa con el niño/a, las acciones que se representan ahí.</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué sentimiento tenía el niño?</p> <p>¿Está bien lo que realizó el niño?</p> <p>¿Qué pasó con los demás niños?</p> <p>¿Está correcta tal acción?</p> <p>¿Qué acción está incorrecta?</p> <p>¿Qué no se debe hacer con los amigos?</p>	<p>Video Lou Corto Pixar</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8hgNwjTLMRw&t=144s</p>	<p>Menciona la falta a una norma.</p> <p>Reconoce las acciones correctas presentes en el video.</p> <p>Reconoce las acciones incorrectas que se presentan en el video.</p>
<p>Núcleo</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.</p>	<p>Se invita al niño/a, realizar la actividad de los números, donde se debe relacionar el número con la cantidad dentro de la figura.</p>	<p>Guía de Número-Cantidad Número 5.</p>	<p>Reconoce los números del 1 al 5.</p> <p>Dibuja cantidad de elementos según el número hasta 5.</p>



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos</p>	<p>ORIENTACIONES GENERALES:</p> <p>Se debe trabajar en un lugar espacioso para el niño/a pueda realizar los ejercicios solicitados. Realizar actividades motoras gruesas:</p> <p>Juegos Motores</p> <ul style="list-style-type: none">• Saltar en un pie• Caminar con distintas direcciones y velocidades• Lanzar y recibir objetos (pelotas)• Saltar adelante, atrás• Mantener el equilibrio	<p>Materiales simples del hogar: Cintas, pelota de goma.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Realiza acciones de movimiento y desplazamiento.</p> <p>Se desplaza alternando direcciones y velocidades.</p> <p>Lanza y recibe objetos.</p> <p>Se desplaza combinando posturas: camina, corre, adelante, atrás, agacha, roda, entre otras.</p>
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos</p>	<p>Ubicar en un espacio y en el suelo poner cintas para realizar circuitos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Línea recta• Línea zigzag• Línea curva	<p>Cualquier tipo de cinta que se afirme en el suelo.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Se desplaza manteniendo la postura.</p> <p>Se desplaza en la dirección adecuada.</p>



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos</p>	<p>Realizar baile que involucre el movimientos de todo el cuerpo con diversas canciones “Soy una taza” “Monstruo de la laguna” “Soy una serpiente” “La granja de Zenón”, entre otras</p>	<p>Canciones musicales bailables</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcPuQ</p> <p>https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=monstruo+de+la+laguna</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a4SyoAppjWc</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Realiza la acción solicitada.</p> <p>Se desplaza en diferentes direcciones.</p>
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos</p>	<p>Realizar ejercicios con una pelota de goma u objeto que se pueda lanzar sin dañar al niño/a</p> <ul style="list-style-type: none">• Lanzar la pelota con ambas en dirección al pecho del niño/a, con el fin de que reciba y luego lance.• Patear la pelota en direcciones deseadas.	<p>Pelota de goma u objeto que se pueda lanzar sin dañar al niño/a</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Atrapa la pelota lanzada hacia su cuerpo.</p> <p>Patea la pelota dándole dirección.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos</p>	<p>Realizar ejercicios de salto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salto con los pies juntos • Salto con los pies alternados • Salto con un solo pie, alternándolos. • Salta desde una altura prudente (escalón de escalera o altura de máximo 25 cm) 	<p>Escalón máximo de 25 cm de altura.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Salta con los pies juntos.</p> <p>Salta alternando pies.</p> <p>Salta con un solo pie.</p> <p>Salta desde altura.</p>
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos</p>	<p>Realizar ejercicios motores gruesos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agacharse • Rodar • Saltar • Juego de “Chuchuwa” 	<p>Juego de “chuchuwa”</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=chuchuwa+pcoyo</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Se agacha con postura adecuada.</p> <p>Realiza juego sin implementos.</p>