

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Mayor


SEMANA : 17 al 28 de agosto

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Convivencia y ciudadanía</p> <p>5. Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver.</p>	<p>Motive al niño/a a visualizar el video, donde se nos presenta una situación, relacionada con un conflicto.</p> <p>Durante la reproducción del video, o después de este, se pueden realizar comentarios sobre diversas situaciones observadas y además algunas preguntas, tales como:</p> <p>¿Dónde ocurre la situación de los dos animales grandes?, ¿Qué le sucede a Oso? ¿Qué le sucede al Alce? ¿Qué emociones poseen ambos animales? ¿Qué le paso al mapache? ¿Qué le paso al conejo? ¿Qué les paso a los animales grandes? ¿Que realizaron los animales pequeños? ¿Lograron cruzar el puente? ¿Cómo?, entre otras, originadas en el momento de la reproducción del video.</p>	<p>Resolución de conflictos https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk</p> <p>Guía N°1 Resolución de conflictos (Si no se puede imprimir este formato, se solicita completar la información en un cuaderno donde se incluyan las variadas actividades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Responde preguntas directas sobre los conflictos visualizados, ✚ Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones. ✚ Propone alguna acción en relación a lo observado.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguajes Artísticos 5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>	<p>Invite al niño/a a observar el video relacionado con la pintura y sus diferentes técnicas. Motive a observar los diversos detalles presentes en el video y luego a realizar alguna pintura con la técnica seleccionada según los materiales dispuestos en el hogar. Guíe, para que realice alguna obra que se relacione con algún sentimiento, objeto, lugar, según deseen.</p>	<p>Video: “Que es la pintura y sus diferentes técnicas” https://www.youtube.com/watch?v=SwWLus0iBJs Materiales: Hoja Blanca Lápices Temperas Pinceles Plumones</p>	<p>✚ Expresa sus preferencias a través de la expresión gráfica.</p>
<p>Núcleo: Lenguaje verbal 4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas</p>	<p>Invite al niño/a, a ubicarse frente al dispositivo y siga las instrucciones que presenta el power point. Se debe ir guiando al niño(a) en relación a lo que se presenta y si desea puede incorporar nuevas preguntas en relación a las verduras para potenciar la comunicación del niño/a.</p>	<p>Presentación “Las Verduras” https://drive.google.com/file/d/1S41cFxukCXwxjJiteLzUfZWE45QxtMEI/view?usp=sharing</p>	<p>✚ Emplea palabras nuevas al comunicarse.</p>
<p>Núcleo: Lenguaje verbal 6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<p>Visualizar con el niño/a, un cuento relacionado con el lavado de dientes. Durante la reproducción de este, puede ir conversando con el niño/a en relación a lo observado y además motivar con preguntas como tales: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Cómo se llama el personaje del cuento?, ¿Qué le encantaba?, ¿Qué no le gustaba?, ¿Qué sintió Pablito?, ¿Qué le pasaba a los dientes de Pablito?, ¿Dónde fue Pablito?, ¿Qué realizó el dentista?, ¿Cómo se llaman los bichos que están en los dientes?, ¿Cómo quedaron los dientes de Pablito?, ¿Qué le recordó el dentista a Pablito?.</p>	<p>Cuento “Los dientes enfermos” https://www.youtube.com/watch?v=aR799flZ0b0</p>	<p>✚ Escucha en forma atenta la narración del cuento. ✚ Responde preguntas de episodios relacionados con el cuento. ✚ Nombra algunos objetos del relato.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático.</p> <p>5. Emplear cuantificadores, tales como: más/menos, mucho/poco, todo/ninguno, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.</p>	<p>Motive al niño(a) a buscar la guía a realizar o a copiar en caso de tener un cuaderno de actividades y luego coménteles que visualicen el video relacionado con los cuantificadores mucho-poco.</p> <p>Aliente a colorear lo solicitado y a buscar los materiales en el hogar para realizar la cuantificación mucho-poco con diversos objetos del hogar.</p>	<p>Guía N°2: Clasificar mucho-poco</p> <p>(Si no se puede imprimir este formato, se solicita completar la información en un cuaderno donde se incluyan las variadas actividades)</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=K7oOhpPY0gs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce en situaciones concretas los cuantificadores: mucho/poco. ✚ Verbaliza situaciones concretas los cuantificadores: mucho/poco.
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.</p>	<p>Invite al niño/a a visualizar la presentación de power point que nos da instrucciones relacionadas con ejercicios motores gruesos.</p> <p>Motivar al niño(a) a realizar los diversos ejercicios, relatando lo que dice en cada lámina, con el fin de que se vayan realizando los diversos ejercicios.</p>	<p>Presentación power point de ejercicios motores gruesos.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1JysRAZ4r4H8f5yJ8WbookD1aAQF95AS/view?usp=sharing</p>	<p>-Realiza acciones de movimiento y desplazamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se desplaza alternando velocidades ✚ Se desplaza combinando posturas (camina, corre, trepa, salta, rueda y se agacha) ✚ Salta con pies juntos ✚ Salta en pie

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Exploración del entorno natural</p> <p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar las imágenes de los 10 animales más grandes del mundo, que nos demuestran el tamaño de estos en relación a una persona. Luego motive a observar el video y comentar sobre lo observado. Realice preguntas tales como:</p> <p>¿Qué animal es? ¿Qué tamaño posee? ¿Cuál es el hábitat de este animal?</p>	<p>Presentación: Los 10 animales más grandes</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1dpZwe3Cg0ICCvRmfql4rBV7SagXpltGI/view?usp=sharing</p> <p>Videos animales más grandes del mundo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9xMoFPdMrMc</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Menciona a los animales vistos ✚ Distingue los animales según su tamaño ✚ Reconoce el hábitat de algunos seres vivos
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento</p> <p>3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	<p>Mira, juega y aprende.</p> <p>Motive al niño/a a visualizar el video de nuestra Terapeuta ocupacional Francisca, que nos guiara en algunas simples actividades que podemos realizar en nuestra casa.</p>	<p>Video terapeuta ocupacional.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Hr8pj5T8MhM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce las posibilidades de acción de su cuerpo como por ejemplo: puedo saltar, puedo gatear, esquivar, entre otras. ✚ Verbaliza acciones que realiza con su cuerpo.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite al niño(a), a visualizar el video donde se les explica cómo realizar un punzón en el hogar, con materiales simples. Además, se les indica como marcar un círculo y así poder troquelar según se indica. Motive a realizar la correcta toma de este elemento y además a realizar de forma correcta el troquelado, sobre la línea.</p>	<p>Troquelar Video https://drive.google.com/file/d/1M-fD00SciqrwxdB96SjOPz_aumvqKVV/view?usp=sharing</p> <p>Materiales: Punzón Hoja Cojín u otro objeto que sirva para utilizar el punzón</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza acciones de coordinación visomotriz fina, tales como: Troquelar. ✚ Emplea elementos como: Punzón
<p>Núcleo: Identidad y autonomía</p> <p>10. Manifestar satisfacción y confianza por su auto valía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros.</p>	<p>Entregue al niño(a), un huevo previamente cocido, tipo huevo “duro”, motive a que le saque la cáscara y pele el huevo y deje las cáscaras sobre un plato. Invite a utilizar dedo índice y pulgar como se muestra a continuación. Para finalizar invite al niño(a) a dejar las cáscaras en la basura o reducirlas y a consumir el huevo si lo desea. Se puede crear la instancia de que participe en alguna preparación gastronómica del hogar.</p>	<p>Huevo duro Recipiente para cáscara</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Verbaliza cuando logra el desafío de pelar el huevo. ✚ Verbaliza que es capaz de realizar por sí mismo la acción.