

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Menor

SEMANA : 03 al 14 de agosto 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite al niño(a) a ver el vídeo para ver la receta y el procedimiento de la preparación de cocadas. Pueden ver el vídeo durante o antes de la preparación de las cocadas.</p>	<p>Galletas Manjar Coco rallado</p> <p>Link vídeo cocadas https://drive.google.com/file/d/1ifryRuqV3rFhlfC_wXjZBxUycOFdQxC/view?usp=sharing</p>	<p>-Realiza acciones de coordinación visomotriz fina, triturar y moldear.</p>
<p>Núcleo: Lenguajes artísticos</p> <p>5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>	<p>Busque con anticipación un trozo de papel de diario u otro papel. Invite al niño(a) a ver el vídeo “Buque de papel”. Siga las instrucciones y acompañe al niño(a) durante la elaboración del buque de papel.</p>	<p>Link vídeo “Buque de papel” https://drive.google.com/file/d/151Mf5CgN46G6GzvZMUDvJ-pQpOzcgTcq/view?usp=sharing</p> <p>Papel de diario, puede ser de otro papel también</p>	<p>-Expresa sus emociones a través de la plástica</p> <p>*Una vez terminada la experiencia Sugerida tomar una fotografía al niño(a) con su buque de papel y enviar al mail de la educadora como reporte de la experiencia realizada*</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<p>Invite al niño(a) a ver el vídeo “Luna”. Acompañe al niño(a) cantando y siguiendo la secuencia del texto.</p> <p>Pueden ver el vídeo cuantas veces lo deseen.</p>	<p>Link “Luna” editorial kalandraka https://www.youtube.com/watch?v=EAKQe0HBqU4</p>	<p>-Nombra (canta) algunos personajes, animales, objetos y/o acciones de un relato</p>
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p>	<p>Previamente en una bolsa coloque objetos que se encuentren en la casa, sólo 5 objetos diferentes.</p> <p>Invite al niño(a) a ver la bolsa misteriosa. Saque de a uno cada objeto, colóquelo en la palma de su mano o en una mesa para que el niño(a) lo pueda ver. Puede preguntar: ¿qué es?, ¿para qué sirve? (el niño(a) puede contestar con señas o palabras, usted sabrá darse cuenta si los conoce).</p>	<p>Bolsa o puede ser también un canasto, recipiente, caja, pañuelo, tarro, etc.</p> <p>5 objetos que se encuentren en la casa, que quepan dentro de la bolsa o caja que usted utilice para este juego.</p>	<p>-Utiliza palabras nuevas al comunicarse</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	<p>Invite al niño(a) a pelar una mandarina. Primero muéstrele cómo iniciar pelando una mandarina, sacando el primer trozo de cáscara con los dedos; luego puede pedirle al niño(a) que termine de pelar la mandarina.</p> <p>Al finalizar, puede dejar al niño(a) que se coma la fruta.</p> <p>Nota: podría realizarse la actividad con una naranja a falta de mandarina, pero teniendo en cuenta que la cáscara de la naranja es mucho más dura, lo que puede resultar más complejo para un niño(a)</p>	<p>1 mandarina</p>	<p>-Se inicia en la práctica de alimentación sin ayuda del adulto</p>
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</p> <p>3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	<p><i>Ejercicios praxias. Gimnasia con la boca.</i></p> <p>El adulto mostrará pdf con imágenes de ejercicios praxias. Cada página tiene un ejercicio con dos imágenes, con la que se comienza y termina la praxia.</p> <p>Nota: estos ejercicios se pueden realizar antes de cantar una canción, de bailar o realizar cualquier ejercicio motor grueso, también para cautivar la atención del niño(a) antes de iniciar la lectura de un cuento.</p> <p>Variantes:</p> <p>-si tiene la posibilidad de imprimir el pdf puede realizar tarjetas con las praxias, para jugar a juntar las tarjetas pares (identificando las praxias) o hacer tarjetas estilo dominó.</p>	<p>Un espejo Link Pdf imprimible con 8 praxias</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1pPrzBSXfQDI-maISUbNp_Lwa_29be55g/view?usp=sharing</p>	<p>-Realiza los ejercicios de praxias</p> <p>-Descubre otras posibilidades de acción con su boca</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p>	<p>Invite al niño(a) a buscar 3 objetos de color rojo y lo colocan sobre la mesa (deben ser objetos de un tamaño que el niño(a) pueda transportar). Luego invite al niño(a) a buscar 3 objetos de color azul y amarillo.</p> <p>Una vez que tengan todos los objetos sobre la mesa, deberá juntar los objetos del mismo color haciendo 3 grupos: de color azul, rojo y amarillo. Puede decirle: busquemos el objeto de color igual al salero, por ejemplo.</p>	<p>3 objetos de color azul</p> <p>3 objetos de color amarillo</p> <p>3 objetos de color rojo</p> <p>Pueden ser objetos de la cocina, vestimentas, juguetes, cojines, etc.</p>	<p>-Clasifica elementos de su entorno por color</p> <p>*Una vez terminada la experiencia Sugerida tomar una fotografía al niño(a) con los objetos de colores y enviar al mail de la educadora como reporte de la experiencia realizada*</p>
<p>Núcleo: Lenguajes Artísticos</p> <p>2. Expresar sus preferencias, sensaciones y emociones relacionadas con diferentes recursos expresivos que se encuentran en sencillas obras visuales (colorido, formas), musicales (fuente, intensidad del sonido) o escénicas (desplazamiento, vestimenta, carácter expresivo).</p>	<p>Invite al niño(a) a ver el vídeo Negrito Sambo.</p> <p>Al terminar de ver el vídeo realícele preguntas como: ¿te gustó la historia?, ¿Qué te gustó?, ¿Qué le pasó al negrito sambo?</p> <p>Si tiene lápices y papel puede dibujar algún elemento que le haya gustado o llamado la atención de la historia.</p>	<p>Link vídeo negrito sambo https://www.youtube.com/watch?v=XfFnvKfeSzY</p>	<p>-Expresa verbalmente o mediante dibujos y señas su emoción o sentimientos frente a las diferentes obras presentadas (visuales, musicales y escénicas)</p>