



Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Menor

SEMANA : 17 al 28 de agosto 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Exploración del entorno natural</p> <p>8 Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios asociados.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar un experimento, para eso deberán utilizar los siguientes elementos: harina, sal y témpera o colorantes de alimentos, si no tiene colorante puede utilizar jugos en polvo (frutilla, pina, naranja, etc). Observar la receta de cómo realizar la masa.</p> <p>Una vez lista la masa invitar al niño(a) a modelar libremente de acuerdos a sus intereses.</p> <p>Para finalizar preguntar ¿Cómo hicimos la masa?, ¿Qué ingredientes usamos?, ¿Por qué tiene ese color?</p>	<p>Video receta masa</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1FOQzrMAZtqIBcMPgKcAmvvz9J5pINxnT/view?usp=sharing</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Experimenta mezclando ingredientes.
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>4 Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica en distintas situaciones cotidianas.</p>	<p>Se invita al niño(a) a reconocer objetos de un baño.</p> <p>Se le muestra el video y se va intencionando que vaya nombrando y reconociendo los objetos que se muestran.</p> <p>Si se observa duda en algún elemento. Nombrárselo y después nuevamente mostrarlo para ver si identifica el objeto.</p>	<p>Video objetos de un baño</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p_5LUh_x58</p> <p>Hoja para anotar el listado de elementos reconocidos y no reconocidos por el niño o niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce nombre de objetos del entorno. ❖ Emplea palabras nuevas al comunicarse.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje Verbal</p> <p>4 Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica en distintas situaciones cotidianas.</p>	<p>Se invita al niño/a a reconocer objetos del hogar.</p> <p>Se le mostraran los diversos objetos que tenemos alrededor y en forma de lista anotamos lo que el niño o niña reconozca. Si se observa duda en algún elemento. Nombrárselo y después nuevamente mostrarlo para ver si identifica el objeto.</p> <p>Al hablar de objetos que tenemos alrededor</p>	<p>Hoja para anotar el listado de elementos reconocidos y no reconocidos por el niño o niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce nombre de objetos del entorno ❖ Emplea palabras nuevas al comunicarse.
<p>Núcleo:</p> <p>Identidad y autonomía</p> <p>10 Manifestar satisfacción y confianza por su auto valía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros.</p>	<p>Entregue al niño(a), un huevo previamente cocido, tipo huevo “duro”, motive a que le saque la cáscara y pele el huevo y deje las cascara sobre un plato.</p> <p>Invite a utilizar dedo índice y pulgar como se muestra a continuación.</p> <p>Para finalizar invite al niño(a) a dejar las cáscaras en la basura o reducirlas y a consumir el huevo si lo desea.</p> <p>Se puede crear la instancia de que participe en alguna preparación gastronómica del hogar.</p>	<p>Huevo duro Recipiente para cáscara</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Verbaliza cuando logra el desafío de pelar el huevo. ❖ Verbaliza que es capaz de realizar por sí mismo la acción.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Exploración del entorno natural</p> <p>5 Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</p>	<p>Invite al niño(a) a visualizar el video relacionado con la sombra y sonido de diversos animales.</p> <p>Motive para que reconozca el sonido que se reproduce y lo nombre según corresponda.</p> <p>Además se sugiere realizar preguntas como por ejemplo: ¿Qué animal es?, ¿Dónde vive?, ¿Qué característica tiene?, ¿Los has visto?, ¿Dónde los has visto?, ¿Qué sonido emite “tal” animal?, entre otras.</p>	<p>El Sonido de los Animales</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KTu_D_NaDyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce algunas características de los animales. ❖ Responde de manera correcta a las diversas preguntas realizadas.
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>5 Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.</p>	<p>Ubicar al niño(a) en un lugar donde quede cómodo y así pueda poner atención. En cada diapositiva de la Guía N°1 preguntar ¿Qué es? o ¿Qué son? para intentar que la niña/ el niño aún con gestos o sonidos guturales intente responder.</p> <p>Si el niño(a) no responde bien, muestre indicando es la/ los....., para que el niño(a) intente repetir. Una vez finalizada todas las diapositivas vuelva hacerlo otra vez.</p> <p>Para ejercitar las partes del cuerpo, en diferentes situaciones cotidianas (mientras la bañe, la esté vistiendo, etc.) Indique toca tu..... - Y al revés toque Ud. una parte de su cuerpo para que ella intente nombrarlo.</p>	<p>Guía N°1 PPT Partes del cuerpo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registrar si el niño(a) logra responder las adivinanzas. ❖ Cada cierto tiempo volver a realizarlas.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguajes Artísticos</p> <p>3 Imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios.</p>	<p>Deje la hoja sobre la mesa y luego le pide al niño(a) que realice una bolita con el papel absorbente, la ubicamos en la hoja y le pedimos que sopla dejando marcado hasta donde logró soplar. Recordar que la experiencia se modela primero para que el niño(a) observe y realice el ejercicio mediante imitación. Luego, realice el mismo ejercicio, pero con el algodón, solicite hacer una bolita con el algodón la ubicamos en la hoja y pida que sopla marcando hasta dónde llegó soplando. Así terminamos nuestro ejercicio cuando ya llegamos al final de nuestra hoja.</p> <p>Esta actividad ayuda en el desarrollo del lenguaje, ejercitando los músculos, mejora la pronunciación, ayuda a controlar la respiración y a ser conscientes al respirar.</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1EEQCoUUZlvi8wooUG0n5RQZ2wxa-vBkM/view?usp=sharing</p> <p>1 hoja de Block</p> <p>Un trozo Algodón</p> <p>1 Lápiz</p> <p>Un trozo de papel Absorbente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sopla con fuerza. ❖ Se esfuerza en soplar para lograr la actividad.
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y Movimiento</p> <p>2 Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite al niño(a) a escuchar y observar el video. Posteriormente invite a realizar el ejercicio, (el adulto siempre debe ser el modelador de la experiencia)</p> <p>Invite a bailar, cabeza hombros rodillas y pie. Se repite las veces que el niño(a) quiera. Luego de haber repetido el ejercicio le pedimos al niño(a) a que nos muestre dónde está la parte del cuerpo que se nombra. Por ejemplo: ¿muéstrame con tus manitos dónde está la cabeza? ¿Zapatea con los pies? Mueve los hombros hacia arriba y abajo flexiona tus rodillas hacia adelante y hacia atrás.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realiza los ejercicios solicitados por el apoderado. ❖ Zapatea con sus pies ❖ Muestra donde está su cabeza. ❖ Flexiona las rodillas.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y Movimiento</p> <p>4 Ampliar sus posibilidades de exploración sensorio motriz, adquiriendo control de la presión palmar voluntaria (toma objetos, se pasa objetos de una mano a otra, entre otros) y la postura sedente.</p>	<p>Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo con los materiales solicitados en recursos pedagógicos.</p> <p>Invite a buscar una botella plástica, luego solicite que llene de agua la botella, pida al niño(a) que nos ayude a introducir las lentejuelas, escarchas o los materiales que cuenten en el hogar, para realizar la botella sensorial, luego agitamos para ver cómo queda y posteriormente repasamos con cola fría la tapa de nuestra botella para que quede muy segura y nuestro niño(a) comience a jugar con su linda botella pasándola de mano en mano, observando las figuras, siempre en supervisión de un adulto.</p> <p><u>¿Para qué nos sirve la botella sensorial?</u></p> <p>A través de esta actividad nuestro cerebro va a recibir información y se activará lo cual nos va a causar muchas sensaciones a través del sentido, esta botella sensorial va a motivar el sentido de la visión, el tacto y posiblemente active el sentido de la audición.</p> <p>Esta botella nos sirve para calmarnos y relajarnos.</p>	<p>Botella de plástico transparente.</p> <p>Escarchas</p> <p>Lentejuelas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sXIWpIW8830</p>	<p>❖ Realiza botella sensorial en conjunto con su familia.</p>