


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial



NIVEL : Primer Nivel de Transición


SEMANA : 06 al 17 de julio 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>3 “Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificando sonidos finales e iniciales”</p>	<p>Explicar al niño(a) que hoy aprenderán sobre las palabras, que hay palabras más largas y otras más cortas, para esto podrán buscar palabras en revistas, diarios o en su entorno e identificarlas. También se le explicará que puede identificarlas contando las sílabas, por ejemplo: TE LE VI SOR = 4 sílabas y PLA TO = 2 sílabas ¿Cuál es más larga y más corta?</p> <p>Para el desarrollo de la actividad deberán observar un Power Point donde observará las diferentes imágenes que le ayudarán a reconocer que palabras son largas y más cortas, para esto deberá realizar conteo de sílabas.</p>	<p>Power Point “Metría de Palabras”</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1P6YdzBKHofGD7IIUV7BQxohUIJyafW7X/view?usp=sharing</p> <p>Revistas</p> <p>Diarios</p> <p>Elementos del entorno</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras largas • Identifica Palabras cortas • Realiza conteo de sílabas
<p>Núcleo: Identidad y autonomía</p> <p>9 “Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad”</p>	<p>Explicar al niño(a) que es muy importante la higiene en nuestro cuerpo, preguntar ¿Por qué crees que es importante?, ¿En qué nos beneficia tener hábitos de higiene?, ¿Qué pasa si no realizamos acciones como cepillarnos los dientes o nuestro cuerpo?, ¿Qué les pasará a los dientes si no los lavamos después de cada comida? Comentar que si no nos cepillamos los dientes estos se llenan de bichos que enferman los dientes y muelas, por eso es importante el cepillado. Luego observar un video donde se explica la importancia del cepillado de dientes e invitarlo a realizar los mismos pasos para el cuidado de su higiene bucal.</p>	<p>Video</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1kdx3C1V-6pRnGI7I4yf0MRUROBCIjeOZ/view?usp=sharing</p> <p>Cepillo dental</p> <p>Pasta dental</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza técnicas de Cepillado de dientes. • Nombra la importancia del cepillado de dientes.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Convivencia y ciudadanía</p> <p>6 “Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo”</p>	<p>Invitar al niño(a) a participar de un juego explicando ciertas normas y reglas, este juego pueden realizar en compañía de la familia. El juego se llama “veo veo” el objetivo es identificar un objeto / elemento que comience con una vocal (a, e, i, o, u) dando pistas. Por ejemplo: Veo veo un elemento que comienza con la vocal A, es grande, esta afuera de la casa, en otoño se caen sus hojas, da sombra. ¿Qué será? Cuando puedan identificar el objeto podrá nombrarlo y ahora será el turno de quien adivino y así utilizar todas las vocales para realizar el juego.</p> <p>Es importante respetar los turnos y normas de juego.</p>	<p>Juego veo veo</p> <p>Elementos del hogar y entorno</p> <p>Vocales</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar turnos. • Respetar reglas de juego.
<p>Núcleo:</p> <p>Identidad y autonomía</p> <p>9 “Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad”</p>	<p>Invitar al niño(a) a comentar sobre la higiene y el lavado de manos, preguntar ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos?, ¿Por qué es importante el lavado de manos? Explicar que es importante lavarnos las manos a menudo por que existen bacterias que se encuentran en las cosas que tocamos, y si nos llevamos las manos a la boca, cara, ojos, etc. Estas bacterias entraran a nuestro cuerpo y nos enfermaran. Por eso es muy importante lavarnos las manos a cada cierto tiempo y utilizar jabón.</p> <p>Invitar al niño(a) a observar un video sobre la importancia del lavado de manos y como se debe realizar esta acción cotidiana.</p>	<p>Video</p> <p>https://drive.google.com/file/d/10cRXN-Hyv6No0eAC9cHhTCqcrEQUfl7P/view?usp=sharing</p> <p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Papel absorbente y/o toalla</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lava las manos por sí solo. • Reconoce la importancia del lavado de manos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>1“Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas”</p>	<p>Invite al niño(a) a comentar sobre los oficios y profesiones, nombrar algunos que sean más conocidos y explicar de que se tratan, ¿preguntar cuál de estos oficios le llama más la atención y por qué? comentar sus experiencias previas con estas profesiones u oficios.</p> <p>Luego invite a participar del proyecto de investigación realizando una disertación, para esto deberá elegir un oficio y realizar una presentación del tema. Para esto deberá guiarse por una pauta, explicar al niño (a) los pasos a seguir para la elaboración de esta disertación.</p>	<p>Diálogos sobre profesiones y oficios</p> <p>Apoyos visuales (papelógrafos, dibujos, ppt)</p> <p>Vestimentas o elementos</p> <p>Pauta de elaboración disertación.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1fibe6idGVsC2x3THAYUbzZYd2UDO9ftN/view?usp=sharing</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar presentaciones sencillas sobre un tema de su interés. Se expresa claramente sobre el tema.
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>7 Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Texto Ministerial NT1</p> <p>Invite al niño/a a observar la página del libro nº 55, y realizar preguntas como ¿Conoce el número que está en la pág.?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué observas en la imagen?, ¿Cuántas temperas hay? Invite a representar la cantidad dando saltos, aplausos, giros, etc. Luego con témpera estampar su dedo pulgar o realizar dibujos según cantidad que se indica. Para finalizar la actividad trazar el número con lápiz siguiendo la línea segmentada.</p>	<p>LIBRO NT1 Página Nº 55</p> <p>Material concreto (Lápices, temperas, etc.)</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibuja o estampa la cantidad que corresponde. Traza número.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>6 “Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”</p>	<p>Texto Ministerial NT1</p> <p>Invitar al niño/a a observar la página del libro nº57, y realizar preguntas como ¿Qué observas?, ¿De qué puede tratarse la lectura? Leer el título de la lectura ¿Qué le sucedió a Nahuel? Luego deberán escuchar audio del cuento y cuando finalice invitarlo(a) a crear un final diferente en el cuento, para esto podrá dibujarlo en el cuaderno de lenguaje forro verde y explicar de qué se trata el final creado.</p>	<p>LIBRO NT1 Página Nº 57 https://drive.google.com/file/d/15GOdQuVn-2UJSpevUotu_1DfNJvEX8ak/view?usp=sharing</p> <p>Cuaderno de dibujo y lápices</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de foto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza predicciones sobre la lectura. • Responde a preguntas relacionadas con la lectura. • Crea otro final del cuento.
<p>Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural</p> <p>2 Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.</p>	<p>Texto Ministerial NT1</p> <p>Invitar al niño/a a observar la página del libro nº58, y realizar preguntas como ¿Qué observas?, ¿Qué tipo de comida es? Comentar sobre las experiencias previas que tengan con estos alimentos. Indagar en el tipo de alimentos que comemos en nuestro país, comentar sobre el plato favorito del niño(a) Leer el título de la página ¿Qué comemos en Chile? Luego deberán observar la pág. Y el adulto nombrará los alimentos que aparecen en cada zona. Para finalizar buscar información sobre los platos o alimentos típicos de cada zona del país.</p>	<p>LIBRO NT1 Página Nº 58</p> <p>Fuentes de investigación (internet, revistas, libros)</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe los alimentos típicos de cada zona.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>7 “Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta pictórica y simbólica”</p>	<p>Texto Ministerial NT1</p> <p>Invitar al niño/a a observar la página del libro nº 59, y realizar preguntas como ¿Conoce el número que está en la pág.?, ¿Cómo se llama?, ¿Qué observas en la imagen? Invítelos a buscar la cantidad de elementos que indica el número, ¿Qué estarán haciendo las personas? Leer el título ¿Cuántos racimos cosecharon los niños? Invitará a buscar los adhesivos en la pág. 106 y pegarlos en el canasto. Para finalizar trazar el número con el lápiz siguiendo las líneas segmentadas.</p>	<p>LIBRO NT1</p> <p>Página Nº 59</p> <p>Lápices / Elementos</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta el número de elementos que indica la cantidad.
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje verbal</p> <p>8 “Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas”</p>	<p>Texto Ministerial NT1</p> <p>Invitar al niño/a a observar la página del libro nº 61, y realizar preguntas como ¿Qué ves en la pág.?, ¿Qué letra veremos hoy?, ¿Sabes cómo se llama? El adulto deberá leer título ¿Dónde está la E?, ¿Dónde estarán las personas? ¿Cómo se llaman estos lugares?, ¿Dónde está la niña en silla de ruedas?, ¿Dónde está el niño con mochila?, ¿Dónde está con gorro?, ¿Dónde está el niño con polera y short? Invitar al niño (a) a identificar donde está la E en cada palabra, encerrarla en un círculo. Luego invitarlo(a) a ubicar adhesivos de las caras de los niños de la pág. 106 al lado de la palabra que correspondan.</p> <p>Para finalizar trazar la letra con lápiz siguiendo las líneas segmentadas.</p>	<p>LIBRO NT1</p> <p>Página Nº 61</p> <p>Adhesivos</p> <p>Lápiz</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño (a) en un cuaderno o a través de fotos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe letras aisladas, alguna de ellas asociadas a fonemas.