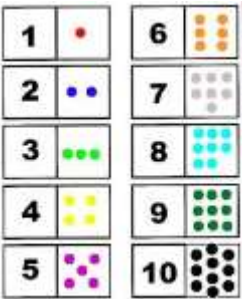


## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial RUTA DE EVALUACIÓN

**NIVEL** : Primer Nivel de Transición

**SEMANA** : 20 al 24 de julio 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b></p> <p><b>Pensamiento Matemático</b></p> <p>6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos”</p>	<p><b>Actividad N ° 1</b></p> <p>Invite al niño/a a observar y cantar con el video “jugando con el monito” para nombrar los números del 1 al 10. Luego deberá observar los números que estarán en una lámina desde el 0 al 10, deberán reconocerlos y nombrarlos.</p> <p><u>Importante:</u> Si no puede Imprimir las tarjetas con números puede dibujarlos. Luego de tener realizar las tarjetas o recortarlas deberán ordenar los números secuencialmente desde el 0 al 10, utilizar como recta numérica, buscar un lugar donde puedan pegarlos como pared de dormitorio y así poder repasarlos todos los días.</p>	<p>Video Jugando con el monito <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM&amp;t=24s">https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM&amp;t=24s</a></p> <p>Guía N° 3 Números del 0 al 10. <a href="https://drive.google.com/file/d/1Z-quC2dpifTQzzP_HZ5pwTW_MbTZEDRu/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Z-quC2dpifTQzzP_HZ5pwTW_MbTZEDRu/view?usp=sharing</a></p> <p>Lápices para dibujar los números, si no puede imprimirlos.</p> <p>Hojas</p> <p>Pegamento</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra los números del 0 al 10</li> <li>• Los ordena secuencialmente del 0 al 10</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Pensamiento Matemático</b></p> <p>7. “Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta pictórica y simbólica”</p>	<p><b>Actividad N° 2</b></p> <p>Invite al niño(a) a recordar la actividad donde utilizaron los números para crear la recta numérica, le pedirá que los nombre, los identifique, tocando el número nombrado. Luego el adulto deberá nombrar un número y pedirá al niño/a que asocie la cantidad según corresponda de forma concreta, por ejemplo: indicar n° 3 dar 3 aplausos, n°5 buscar 5 calcetines, n°0 (explicar que 0 no tiene cantidad), etc. Para finalizar, el niño/a deberá crear unas tarjetas con las cantidades de cada número, tendrán que pintar las cantidades con dactilopintura (dedo _ ténpera), si no tiene ténpera hacer puntos con lápiz. Observar ejemplo de fichas. Una vez terminadas deberán ubicarlas debajo del N° que corresponde y repasar la actividad.</p>	<p>Hojas Lápices Témperas Pegamento/cinta adhesiva. Ejemplo: tarjetas con cantidades, puede ser dibujada solo la cantidad y pegar debajo del número en la Recta n°.</p> <p>Fichas</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuja la cantidad de elementos según el número.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Pensamiento Matemático</b></p> <p>1.Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos”</p>	<p><b>Actividad n°3</b></p> <p>Invité al niño(a) a observar un video de un juego de patrones corporal, canción llamada “Yupi Yai” y motivará a que realicen el juego siguiendo la secuencia de movimientos. Luego de realizar juego de patrones gestuales y corporales, deberán seguir la secuencia de patrones de elementos, para esto deberá trabajar en un ppt con patrones indicando cual es el elemento que sigue en la secuencia indicada.</p>	<p>Video Juego patrones Corporales <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vk9kglAV-1Y">https://www.youtube.com/watch?v=Vk9kglAV-1Y</a></p> <p>PPT Patrones <a href="https://drive.google.com/file/d/13h-vGV5l1wGfz8Vi9bA8Apu_pBkO19-U/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/13h-vGV5l1wGfz8Vi9bA8Apu_pBkO19-U/view?usp=sharing</a></p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduce secuencia patrones gestuales</li> <li>Identifica secuencia elemento</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b></p> <p>3.- “Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificando sonidos finales e iniciales”</p>	<p><b>Actividad N° 4</b></p> <p>Explique al niño(a) que hoy aprenderán a segmentar palabras en sílabas. Primero explique al niño(a) que la segmentación es dividir palabras en pedacitos por ejemplo: Plátano = PLÁ TA NO el adulto puede hacer la mímica utilizando aplausos PLÁ TA NO y luego preguntar ¿Cuántos aplausos di? Respuesta: 3 y así realizar el ejercicio con otra palabra pero esta vez con la participación del niño/a por ejemplo: MAMÁ = MA MÁ preguntar ¿Cuántos aplausos dio? R: 2 Para finalizar, invitar al niño/a a observar Power Point donde podrán realizar ejercicios de segmentación silábica. Tendrán que segmentar utilizando aplausos e identificar cantidad de sílabas en la palabra.</p>	<p>PPT segmentación Silábica</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1RGnDt9QNoa0mp7XvMq7jCg7X1RZu5F3r/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1RGnDt9QNoa0mp7XvMq7jCg7X1RZu5F3r/view?usp=sharing</a></p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segmenta las palabras en sílabas (3 ó más)</li> <li>• Realiza conteo de sílabas (palmas, dedos, saltos)</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Lenguaje verbal</b></p> <p>6. “Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”</p>	<p><b>Actividad N° 5</b></p> <p>Invite al niño(a) a observar un cuento llamado: “Pomodoro el choro honesto”. Que se trata de un choro que vive en una isla perdida en el fondo del mar. Para ello deberán decir las palabras mágicas “Tesoro maravillo, que en mis manos yo tengo, que nadie nos interrumpa, porque vamos a observar un cuento” y comenzar la experiencia. Al finalizar el cuento realizar preguntas comprensión, como ¿Te gustó el cuento?, ¿Cómo se llamaban los personajes?, ¿Dónde ocurrió el cuento?, ¿Qué sucedió en desarrollo?, ¿Cuál fue el final?, ¿te gustaría cambiar el final del cuento?, ¿Por qué? Para finalizar las preguntas el adulto invitará al niño(a) a representar el cuento a través del dibujo, en el cuaderno de forro verde</p>	<p>Cuento: “Pomodoro el choro honesto”. Lápices. Cuaderno forro verde.</p> <p>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tZXfigu7Wk">https://www.youtube.com/watch?v=tZXfigu7Wk</a></p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra personajes</li> <li>• Describe sus características.</li> <li>• Responde preguntas en relación al cuento.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b> <b>Lenguaje Verbal</b> 7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas</p>	<p><b>Actividad N° 6</b> Invite al niño(a) a recordar las vocales A-E-I-O-U (para eso utilizar lámina adjunta con vocales) y jugar asociándolas con algún objeto como, por ejemplo: ¿Con qué vocal comienza araña?, o también desde otra forma ¿Qué cosas comienzan con A?, luego comentarles que hay palabras que se escriben y comienzan con esa letra como: ARAÑA, ÁRBOL, ALA, AVIÓN, ANILLO, etc. Luego deberán observar un diario u revista que tengan en casa y buscarán palabras que comiencen con la vocal A, recortarlas y pegarlas alrededor en una hoja y pueden crear un collage. Finalmente, el adulto deberá leer cada palabra que encontró el niño(a) indicándolas de a una.</p>	<p>Guía Vocales y dibujos <a href="https://drive.google.com/file/d/1Fn38M5inFg2reo7qrRA0vQ5_iqe0bKyS/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Fn38M5inFg2reo7qrRA0vQ5_iqe0bKyS/view?usp=sharing</a></p> <p>Revistas Hojas Tijera Pegamento</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce vocales</li> <li>• Asocia fonema con su correspondiente grafema.</li> </ul>
<p><b>Núcleo:</b> <b>Corporalidad y movimiento</b> 6.- Corporalidad y movimiento 6. “Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego</p>	<p><b>Actividad N° 7</b> Presente al niño(a) una lámina con distintas líneas, curvas, rectas, zig zag, pedirles que las reconozcan y las nombren, luego que las recorran con su dedo índice para finalmente recortar las líneas siguiendo la dirección indicada, si no puede imprimir dibuje las líneas en una hoja. Siempre debe estar presente el adulto y guiarlo en la toma correcta de la tijera y prevención de algún accidente. Esta actividad puede realizarse las veces que se estime necesario para reforzar esta habilidad de coordinación</p>	<p>Guía N°1 Recortar líneas. <a href="https://drive.google.com/file/d/1RxW-vwO_Lsu-6edjzDY5q2cX-QTu1XIB/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1RxW-vwO_Lsu-6edjzDY5q2cX-QTu1XIB/view?usp=sharing</a></p> <p>Tijera</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma Correctamente la tijera</li> <li>• Recorta líneas siguiendo dirección</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b> <b>Corporalidad y movimiento</b></p> <p>3.- “Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardiaco, de respiración) de su esquema corporal y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos”</p>	<p><b>Actividad N° 8</b></p> <p>Invite al niño/a, a recordar los animales del mar, nombrarlos y comentar algunas de sus características. Luego el adulto lo invitará a participar de un juego de yoga, realizando distintas posturas de animales del mar. Para comenzar, deberán realizar ejercicios de precalentamiento, elongación y respiración. Para la realización de los ejercicios observar video y seguir las posturas según sus posibilidades. Para finalizar realizar ejercicios de relajación y preguntar al niño/a ¿Te gustó la actividad?, ¿Te gustaría crear una nueva postura?, ¿Qué nombre le pondrías?</p>	<p>Video posturas</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY&amp;t=76s">https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY&amp;t=76s</a></p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza postura Indicada</li> <li>• Mantiene equilibrio</li> </ul>
<p><b>Núcleo:</b> <b>Identidad y Autonomía</b></p> <p>9.- “Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad”</p>	<p><b>Actividad N°9</b></p> <p>Invite al niño/a un video sobre la importancia del cuidado personal, en cuanto a la higiene, alimentación y vestuario. Preguntara ¿Por qué es importante aseo en nuestro cuerpo? ¿Qué pasa si no te cepillas los dientes? ¿Por qué es importante lavarse las manos? También dará énfasis en la importancia de alimentarse y vestirse por sí solo, invitándolo(a) a realizar estas acciones diariamente como ponerse los zapatos, los pantalones, polerón / chaleco, calcetines. Así mismo en los hábitos de alimentación, invitarlos a comer por si mismo, tomar correctamente la cuchara, etc. Al finalizar cada acción el adulto felicitará al niño/a motivándolo a seguir potenciando estas habilidades.</p>	<p>Video hábitos higiénicos</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9fW1kx3ZbA">https://www.youtube.com/watch?v=R9fW1kx3ZbA</a></p> <p>vestimentas</p> <p>útiles de aseo</p>	<p>El adulto registra las respuestas entregadas por el niño/a, en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pone y saca prendas de vestir por si solo</li> <li>• Se lava las manos, la cara y cepilla sus dientes.</li> <li>• Se alimenta por si solo</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b> <b>Lenguajes Artísticos</b> 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera)”</p>	<p><b>Actividad N° 10</b> Invite al niño(a) a observar su figura frente a un espejo, a nombrar cada una de las partes de su cuerpo, nombrar sus características, color de pelo, estatura, color de ojos, etc. Luego modelar con plastilina o dibujar su figura humana, representado sus características y como se identifica a sí mismo. Para finalizar, comentar cómo se dibujaron, y ¿Por qué se dibujó así?</p>	<p>Espejo Plasticina Lápices Cuaderno</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja / modela con detalles la figura humana.</li> </ul>