

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial



**NIVEL** : Primer Nivel de Transición


**SEMANA** : 17 al 28 de agosto 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</b></p> <p>6.- “Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego”</p>	<p>Invite al niño/a a observar un video y realizar la actividad que se solicita, primero deberá reunir los materiales solicitados y luego marcar el contorno de los elementos (puede utilizar otros elementos si no cuenta con los del video). Luego de marcar los elementos deberán encajar los elementos que utilizaron en cada figura dibujada.</p> <p>Para finalizar observar y revisar si cada elemento encaja en el elemento dibujado.</p>	<p>Video <a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=Tnc-o7dcnv0">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=Tnc-o7dcnv0</a></p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja</p> <p>elementos</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar correctamente el lápiz.</li> <li>• Dibuja el contorno de los elementos.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Lenguaje verbal</b></p> <p>6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”</p>	<p>Invite al niño/a a participar de la actividad, para eso deberán observar un video de adivinanzas, y hacer predicciones de lo que creen que es de acuerdo a lo escuchado.</p> <p>Para finalizar deberá dibujar el resultado de cada adivinanza en el cuaderno verde.</p>	<p>Video <a href="https://drive.google.com/file/d/1TVsMrozuXY6M9d0ZnobQs67vkv-OzQgF/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1TVsMrozuXY6M9d0ZnobQs67vkv-OzQgF/view?usp=sharing</a></p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno forro verde</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza predicciones de las adivinanzas.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Lenguajes Artísticos</b> 3.- “Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como: la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos”</p>	<p>Invite al niño/a a participar de una actividad de baile “El congelado”, para esto deberán observar un video y seguir los movimientos indicados. El adulto podrá participar de la actividad acompañando en el baile al niño/a.</p> <p>Para finalizar realizar ejercicios de respiración y relajación.</p>	<p>Video</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1fYYF9cmDzHg64dW3pzchGdeC95VrqOgw/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fYYF9cmDzHg64dW3pzchGdeC95VrqOgw/view?usp=sharing</a></p> <p>Movimientos</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la interpretación de canciones, juegos rítmicos de forma grupal e individual.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b> 7.- “Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas”</p>	<p>Explique al niño/niña que hoy conocerán una letra consonante y la coronaremos como reina, la consonante “M” para esto deberá juntar sus labios y realizar el sonido “m” no “eme”. Invite al niño/niña a observar su entorno y reconocer elementos que comiencen con M como por ejemplo “Mesa, Mano, Monopatín, Mapa, etc”.</p> <p>Luego para finalizar deberán observar un PPT realizando algunos ejercicios de asociación sonido inicial Ma, ME, MI, Mo, MU</p>	<p>PPT Consonante M</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1A-xlnwQ8S82rQ6ChHO6YSzfl4UTlaZ7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1A-xlnwQ8S82rQ6ChHO6YSzfl4UTlaZ7/view?usp=sharing</a></p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce consonante M.</li> <li>Asocia elementos a sonido inicial M.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</b> 13.- Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.</p>	<p>Invite al niño/a a participar de una entretenida actividad que se realizará en el acompañamiento del día viernes “La fiesta de la M” para eso deberán ir caracterizados con algún elemento que comience con la letra <b>M</b>, por ejemplo: Manzana, una máscara, mariposa, etc. Luego podrán comentar de qué se caracterizaron. Para finalizar llevar 5 recortes de elementos que comiencen con MA ME MI MO MU nombrarlos y pegar en su cuaderno de dibujo.</p>	<p>Caracterización</p> <p>Disfraces</p> <p>Recortes</p> <p>Cuaderno forro verde</p> <p>pegamento</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa del juego y la caracterización.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural</b></p> <p>3.- Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.</p>	<p><b>Texto Ministerial NT1</b></p> <p>Invite al niño/a a observar la página número 75 del texto escolar y preguntar qué pasa en la imagen, qué objetos ven. Explique que algunos objetos son tecnológicos ¿Sabes cuáles son y para qué sirven? ¿Cuáles de esos objetos sirven para limpiar? ¿cómo funciona? ¿Qué pasa si dejan de funcionar?</p> <p>Para finalizar, invite al niño/a a que con un lápiz encierren en un círculo solo el objeto que sirve para limpiar.</p>	<p><b>Libro NT1 Pag. 75</b></p> <p>Lápiz</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe características, funcionamiento y utilidad del objeto tecnológico.</li> <li>Explica beneficios de el uso de estos elementos.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b></p> <p>8.- “Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas”</p>	<p><b>Texto Ministerial NT1</b></p> <p>Invite al niño/a a observar la página número 77 del texto escolar y preguntar ¿Qué observa en la imagen?, ¿Qué letra es?, ¿Por qué esta un oso también? Pedir que nombren elementos que comiencen con la letra O, luego que con su dedo índice realicen el trazado de la letra siguiendo dirección que se indica.</p> <p>Para finalizar trazar las líneas con un lápiz grafito escribiendo la letra O.</p>	<p><b>Libro NT1 Pág. 75</b></p> <p>Lápiz</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe letras aisladas, algunas de ellas asociadas al fonema que quiere representar.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Pensamiento Matemático</b></p> <p>6.- “Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos”</p>	<p><b>Texto Ministerial NT1</b></p> <p>Invite al niño/a a observar la página del libro 79 y preguntar ¿Qué observas en la imagen? Explicar que son tomates y frutillas sembrados en un huerto reciclado. Luego leer el título de la página ¿Cuántos <b>son</b>? Invite al niño/a a contar cuantos tomates hay en la primera botella y cuantas frutillas hay en la segunda botella.</p> <p>Para finalizar buscar los adhesivos en la pág. 107 y pegar según corresponda la cantidad.</p>	<p><b>LIBRO NT1 Pág. 79</b> adhesivos</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza conteo del 1 al 10.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</b></p> <p>11.-“Identificar las condiciones que caracterizan ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud”</p>	<p><b>Texto Ministerial NT1</b></p> <p>Invite al niño/a a observar la página del libro 81 y preguntar ¿Qué observa en la imagen? Luego invitar a observar un video sobre el medio ambiente, la contaminación y su cuidado. Luego preguntar ¿Qué pasa en el lugar donde se desarrolla la historia?, ¿Cuál es el recurso que agotan en el ambiente?, ¿Qué podría suceder?, ¿Crees que podemos vivir en un ambiente contaminado?, ¿Por qué?, ¿Crees que los árboles son necesarios para el medio ambiente y por qué? ¿y el agua?, ¿podríamos vivir sin ellos? Y por último ¿Cómo podemos cuidar estos recursos?</p> <p>Para finalizar, observar la página y comparar ambos ambientes y pedir que nombren las características de cada uno ¿Qué pasa en cada ambiente? Pedir que se exprese libremente y comente como se sintió al escuchar las historia. Anotar en la pág. Las opiniones.</p>	<p><b>LIBRO NT1 Pág. 59</b></p> <p>Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM">https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM</a></p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe semejanzas y diferencias entre ambientes contaminados y saludables.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Pensamiento matemático</b></p> <p>9.-Representar objetos desde arriba. Del lado, abajo, a través de dibujos, fotografías o Tics, formulando conjeturas frente a sus descubrimientos.</p>	<p><b>Texto Ministerial NT1</b></p> <p>Invite al niño/a a observar la página del libro 85 y preguntar ¿Qué observas en la imagen? Luego invite a que se suba a una silla y observe una planta que este en el suelo, luego que la observe desde abajo y desde el lado y comentar como se ve la planta de ambas posiciones. Luego observar la imagen del texto e imaginar cómo se vería una planta desde arriba. Para finalizar pida que encierre la planta que la representa desde esa posición (arriba).</p>	<p><b>LIBRO NT1 Pág. 85</b></p> <p>Silla Planta Lápiz</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño (a) a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los que ve de un objeto al observarlo desde arriba, desde al lado y desde abajo.</li> </ul>