

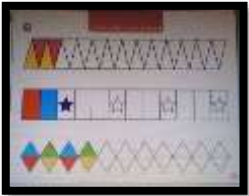
Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Segundo Nivel de Transición (Kínder)

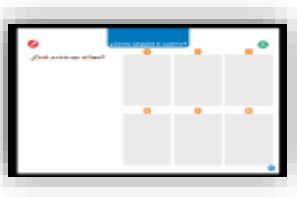
SEMANA : 06 al 17 de Julio


Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>8 “Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego”</p>	<p>Invite al niño/a a ver el vídeo de explicación de las actividades y luego busquen los materiales que necesitarán. Actividad 1: formar una línea recta en el piso con los juguetes dejando un espacio entre ellos, que le permita al niño/a pasar, colocar en un extremo la caja vacía y al otro lado los peluches. Desplazarse con un peluche en la mano hacia la caja pasando entremedio de los juguetes, depositar el peluche en la caja y regresar a buscar otro gateando por encima de los juguetes. Repetir las veces que le parezca al niño/a entretenido.</p> <p>Actividad 2: sacarse los zapatos y elegir 2 cojines, que le permitan al niño/a quedar de pie. Invitarlo a pararse sobre un cojín y lanzar el otro al piso, saltar hacia el que está vacío, repetir la acción siguiendo algún recorrido.</p> <p>Actividad 3: colocarse en un extremo, al otro lado poner la caja vacía, tomar el paño de cocina entre ambos/as participantes de los extremos y poner una pelota al centro, caminar llevando la pelota hacia la caja vacía y depositarla en la caja sin tocarla, devolverse a buscar otra pelota. Repetir las veces que al niño/a le parezca entretenido.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Hr8pj5T8MhM</p> <p>Materiales:</p> <p>Actividad 1: juguetes, una caja grande (puede ser un canasto también) y peluches.</p> <p>Actividad 2: 2 cojines y sin zapatos.</p> <p>Actividad 3: un compañero/a, una caja vacía (o un canasto), un paño de cocina y pelotas (no muy grandes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza transportando objetos. • Coordina diferentes movimientos motores gruesos.



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguajes Artísticos</p> <p>7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Se invita al niño o niña a ver video del cuento “Vaya rabieta”. Se comenta con el niño o niña lo visto. Se le pregunta: ¿Has sentido lo mismo que el niño del cuento alguna vez? ¿Por qué crees que te pasa? ¿Cómo lo solucionó? Luego se le invita a mirarse a un espejo y a “poner” cara de enojado, se le pregunta al niño o niña ¿Qué cambia en tu rostro? ¿Cómo se ve tu boca? ¿Cómo se ven tus cejas? Finalmente, se le invita a dibujar los rasgos de una persona enojada en la primera cara del libro y una cara en estado normal o relajo en la segunda.</p>	<p>Libro NT2</p> <p>Página N°29</p> <p>Estuche</p> <p>Video</p> <p>https://drive.google.com/file/d/11mqEeRyeMZ4BOula-rnqy7lq7MmT89IO/view?usp=sharing</p>	<p>El o la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el video y lo comenta • Dibuja un rostro que muestra enojo • Dibuja un rostro en estado normal o relajo • Se evidencian diferencias en los dos rostros dibujados
<p>Núcleo:</p> <p>Identidad y autonomía</p> <p>10 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p>	<p>Se trabajará en familia (realizarán una receta). Adulto encargado invita al niño(a) preparar una receta simple en la que podrán participar hermanos, abuelitos, papá, mamá, etc. Preguntará y definirá los roles de cada integrante (juntar ingredientes, batir, amasar, etc.)</p> <p>Previamente dispondrá de los materiales a utilizar, se va desarrollando en conjunto la receta. Para finalizar, en grupo se sientan y comentan actividad realizada. Se le pregunta al niño(a) ¿Cómo se sintió?, ¿Qué parte de la preparación le gustó más?, ¿Qué acciones realizó para resolver los desafíos que se presentaban?, ¿Qué cosa le costó más realizar? Se da espacio al niño(a) para que exprese sus sentimientos frente al trabajo en familia.</p>	<p>Utensilios de cocina</p> <p>Ingredientes según receta</p> <p>Material anexo</p> <p>Se les enviará un video en que la tía Anita desarrolla su receta preferida.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1hdfAOBRs5yW0EdGLEOufGZnI22tn50Ma/view</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El adulto registra en el cuaderno de actividades impresiones del niño frente al trabajo realizado. • Como sugerencia podría sacar foto del trabajo familiar en que evidencia el desarrollo de la cocina en grupo.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>1 Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Se invita al niño(a) a recordar actividades realizadas de patrones. Informarle que los patrones son secuencias repetidas de elementos que pueden encontrarse en cualquier lugar, pueden ser formas, colores, etc. Pida al niño(a) que en la página 30 de su libro de Actividades, mire los patrones que se presentan. El niño(a) completa los patrones mostrados y selecciona uno para convertirlo en guirnaldas para el circo.</p> <p>Disponga tiras de cartulina en blanco para que copien el patrón seleccionado. Deberá dibujar y pintar el patrón escogido en su tira de cartulina, traspasando la forma y color de éste. Podrá usar, de manera opcional, trozos de papeles de colores para recortar y pegar en vez de pintar.</p> <p>Pida al niño(a) que muestre su guirnalda y pregunte: ¿cuál es el patrón de esta guirnalda? Acuerden un lugar donde poner las guirnaldas en el hogar. Pregunte ¿qué dificultades tuvo para realizar los patrones?</p>	<p>Libro NT2</p> <p>Página N°30</p> <p>Lápices de colores de distinto tipo.</p> <p>Papeles lustre (opcional).</p> <p>Tijeras (opcional). Pegamento (opcional). Tiras de cartulina en blanco.</p> 	<p>Registrar si el niño logra hacer el patrón según indicaciones.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>7 Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA: ACTIVIDAD: DESAFIO 3</p> <p>Invitamos a los niños y niñas a observar el video enviado por nuestra profesora de educación física.</p> <p>Posteriormente nos ubicamos para realizar el desafío1 , ordenamos nuestras 6 botellas todas juntas luego damos 5 pasos hacia adelante y nos quedamos ahí dispuestos a lanzar la pelota, calcetín o peluche y botar la mayor cantidad de botellas tienes 3 intentos (vamos que se puede)</p> <p>Segundo desafío ubicamos las 6 botellas separadas por 30 cms más o menos luego el estudiante las debe botar dando golpes con los pies y avanzando observa muy bien el video para lograr este desafío.</p> <p>Tercer desafío para terminar volvemos a ordenar las botellas separadas en 30 cms y nos ubicamos en posición de araña vamos a ir avanzando con las manos y con los pies también vamos a ir botando las botellas de manera suave.</p>	<p>Botellas desechables</p> <p>Pelotas, calcetines o un peluche</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1yibzRjK3W_e_hemBKDfUaT6Q49GQvx6K/view?usp=sharing</p>	<p>Sigue un circuito que implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el control • Mantener el equilibrio • Cambiar de posturas • lanzar

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo para realizar la actividad. Debe tener el Texto del Estudiante abierto en la página 31 y el estuche. Invite al niño(a) a escuchar el cuento “Vamos a cazar un oso” (video uno). Luego realice la siguiente pregunta. ¿Cuál podría ser el final? Pídale que comente un posible final y lo dibuje en la página 31 del libro NT 2. A continuación invite al niño(a) a recortar las imágenes de la página 69 de los recortables y a ordenar la secuencia correcta de la historia. Pregúntele; ¿Qué lugar es este? Acompañe al niño a revisar la secuencia y a pegar las imágenes. Para finalizar, en familia escuchen y canten canción “Vamos a cazar un oso” (video2).</p>	<p>Libro NT2 Página N°31.</p>  <p>Estuche. Video 1. Cuento “Vamos a cazar un oso” https://drive.google.com/file/d/1mSH7ukNgoRi15a1aqJaNdfbKjVAsdZDK/view?usp=sharing</p> <p>Video 2. Canción Vamos a cazar un oso https://www.youtube.com/watch?v=DxJJr-itslw&list=TLPQMwNzlwMiCyMDnARz8Pxw&index=1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El adulto registra en el cuaderno. • Describe un posible final para el cuento. • Dibuja el posible final en el libro. • Responde preguntas relacionadas con los distintos lugares que atraviesan para buscar un oso.
<p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>1 Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>	<p>Se invita al niño(a) a ver video y realizar juego de imaginaria.</p> <p>Luego invite al niño(a) expresar a través de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Te gustó esta experiencia?, ¿Qué sentiste con la luz de la estrella?, ¿Para qué crees que te sirvió realizar esta actividad?, ¿Cómo te sientes ahora?, ¿Qué emoción sientes en este momento?</p>	<p>Video</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1NSYIWwKaN7MH2zA2RiV6s9r60-24MRhc/view</p>	<p>El niño(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el video y lo comenta. • Comenta las sensaciones que te provocó la luz de la estrella. • Menciona cómo se siente después de la actividad.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Convivencia Y Ciudadanía</p> <p>3 manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o Tics, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>¿Cómo podemos ayudarlos?</p> <p>Invite al niño(a) a observar los siguientes cuentos:</p> <p>Luego de haber escuchado los cuentos vamos a desarrollar la actividad, en cada casillero debes anotar el personaje principal de cada cuento y quien fue el personaje que lo ayudo.</p> <p>Realizamos algunas preguntas.</p> <p>¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Quiénes eran los personajes?, ¿Qué sucedía en el cuento?, ¿qué otros personajes había?, ¿Cómo ayudaban al personaje principal?</p> <p>Si yo fuera el personaje del cuento choco encuentra una mamá yo lo habría ayudado llevándolo de inmediato a la casa de la señora oso.</p> <p>Y tú me contarías a quien ayudarías</p>	<p>LIBRO NT2 página 32</p> <ul style="list-style-type: none"> Choco encuentra una mamá. <p>https://www.youtube.com/watch?v=GwdZwdc1-sA</p> <ul style="list-style-type: none"> Cosita linda. <p>https://www.youtube.com/watch?v=cIVcfAvmuHc</p> <ul style="list-style-type: none"> El patito feo <p>https://www.youtube.com/watch?v=2bpbhsrID3E</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce alguna situación complicada del cuento y busca alguna solución.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>7 Reconocer palabras que se encuentran en diferentes soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>	<p>Invite al niño(a) a jugar a leer con la canción PIN PON en Karaoke. Muestre el video e invítelo a cantar la canción varias veces fijándose en las palabras que aparecen indicadas por un círculo pequeño. Luego de cantarla varias veces, pídale que mencione algunas palabras de la canción. Para finalizar invite al niño(a) a elegir alguna parte de la canción y a dibujarla en el cuaderno.</p>	<p>Video canción PIN PON</p> <p>Pinche aquí o copie el enlace</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7nt88OzPoCU</p>	<p>El adulto registra en cuaderno:</p> <p>1.- Canta canción jugando a leer</p> <p>2.- Verbaliza algunas palabras asociando fonemas a sus correspondientes grafemas.</p>
<p>Núcleo:</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>10 Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs”</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Se invitará al niño/a a trabajar en el Texto NT2 en la página número 33, observen la pintura de Wassily Kandinsky (pintor Ruso) y comenten: ¿Qué es lo que ves?, ¿Hay algo que te llame la atención?, ¿Hay algo que se repita en la pintura?, ¿Qué es?, ¿Qué figuras geométricas ves en la pintura?</p> <p>Invite al niño/a a observar y descubrir si en la pintura hay: Círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos. Luego pídale que cuente todos los círculos y comenten ¿Cuántos lados tiene un círculo? Repita la misma acción con el cuadrado y rectángulo.</p> <p>Invítelo/a a intervenir la pintura, para esto busquen la página número 73 unos recortables, en la parte blanca de la pintura (página 33) pueden colorear y pegar los recortables, para hacer una nueva pintura.</p>	<p>Libro NT2 Página N°33 y recortables de la página N°73</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Vídeo de Instrucciones:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/19InRF9oPYA5pNYaZqRIPHPVwWMSHoizm/view?usp=sharing</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra Figuras geométricas <ol style="list-style-type: none"> 1. Círculo 2. Cuadrado 3. Triángulo 4. Rectángulo