

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial Ruta de Evaluación


NIVEL : Segundo Nivel de Transición (Kínder)

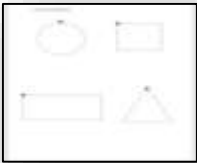
SEMANA : 20 al 24 de Julio, 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><u>Educación Física</u></p> <p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>OA 8 Coordinar sus habilidades psicomotoras y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.</p>	<p>ACTIVIDAD 1:</p> <p>DESAFÍO N°2</p> <p>Invite al niño(a) a observar el desafío N°2 de la profesora Patricia.</p> <p>En el primer desafío invite al niño(a) a saltar primero el pie derecho y luego el pie izquierdo.</p> <p>Segundo desafío invite al niño(a) a saltar los elementos dispuestos separando y juntando las piernas.</p> <p>Tercer desafío vamos a saltar los obstáculos con los dos pies juntos.</p> <p>¡Esperamos puedan lograr los tres desafíos!</p>	<p>VIDEO DESAFÍO 2</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1J9PCH5sDtMX8_nsCdppFrZGatUHCgAPx/view?usp=sharing</p> <p>Confort, peluches y botellas.</p> <p>Espacio disponible para realizar el desafío.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salta en dos pies ➤ Salta en un pie ➤ Salta esquivando objetos

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje Verbal</p> <p>OA 3 Descubrir en contextos lúdicos atributos filológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>ACTIVIDAD 2:</p> <p>Segmentación Silábica. Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo y sentado frente a un computador o Tablet para realizar la actividad. Invite al niño(a) a observar el video que nos muestra la segmentación silábica (conteo de sílabas de una palabra). En esta actividad podemos encontrar palabras largas y palabras cortas la idea es que el niño(a) logre contar las silabas de una palabra por ejemplo CONEJO cuántas sílabas tiene esta palabra CO-NE-JO MUY BIEN TIENE 3 SÍLABAS Averigüemos las siguientes palabras.</p>	<p>https://prezi.com/v/coiq2dh4pbm0/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segmenta palabras en sílabas.
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>OA 3 Descubrir en contextos lúdicos atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>ACTIVIDAD N°3:</p> <p>Sílaba inicial. Invite al niño a observar PPT y van respondiendo cuáles dibujan representan la sílaba inicial.</p>	<p>Ver PPT</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vPoZr1zcSGHWYcG5_6q5GM0VyPmx2Lv9/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce objetos que comienzan con la sílaba indicada.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje Verbal</p> <p>OA 6 comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>ACTIVIDAD N°4:</p> <p>CUENTO: “GLU GLÚ EL PEZ ESPADA, de Ana María Guiraldes. Invite al niño(a) a escuchar la narración del cuento. Finalizado el cuento invitamos a los niños y niñas junto a sus familias a desarrollar las siguientes preguntas: ¿Dónde sucedió esta historia?, ¿Qué era lo que quería el pez espada?, ¿Cuáles fueron los amigos que se encontraron con él?, ¿Qué le dijo el caracol?, ¿Qué le dijo la señora jaiba?, ¿Qué fue lo que le hizo el pulpo a nuestro amigo Glu glú? Una vez respondidas todas las preguntas te invito a dibujar lo que más te gustó del cuento con algún material que tengas disponible en tu hogar.</p>	<p>Cuento GLU GLÚ</p> <p>https://drive.google.com/file/d/14ot2KBatEpO33f3Zlku1SRdzW-xoCiM4/view</p> <p>Materiales que disponga en su hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde pertinentemente a las preguntas de un texto. ➤ Describe personajes. ➤ Describe características del ambiente donde ocurre el relato.
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguajes artísticos:</p> <p>OA 7 “Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera)”</p>	<p>ACTIVIDAD N°5:</p> <p>Invite al niño/a pensar en los diferentes lugares que conoce o que se imagina le preguntaremos: ¿Hay algún lugar que te guste?, (puede ser un lugar imaginario) ¿Cuál?, ¿Por qué?, ¿Cómo te imaginas en ese lugar?, ¿Qué harías tú en ese lugar?, ¿Qué ser vivo incluirías en tu lugar especial?</p> <p>Invite a dibujar ese lugar especial y que se dibuje él o ella, junto al ser vivo que le agrade.</p> <p>Cuando termine lo/a invitaremos a explicar su dibujo.</p>	<p>Lápices de colores diferentes, hojas blancas,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibuja la figura humana con detalle. ➤ Dibuja elementos de su entorno. ➤ Dibuja seres vivos con detalle.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático.</p> <p>OA 2 Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros.</p>	<p>ACTIVIDAD N°6:</p> <p>Invite al niño(a) a revisar algún espacio con ropa de la casa, un cajón u otro espacio que contenga prendas de vestir (calcetines, ropa interior, poleras etc.) Luego invite a clasificar por distintos criterios. Pida que los clasifique por color. Revise y pregunte ¿cómo los clasificaste?, ¿en qué atributo te fijaste? (color). Luego se le pide que los clasifique por tamaño. Se solicita que clasifique prendas por dos atributos. Por ejemplo: calcetines blancos y largos. Converse con el niño(a) de la importancia de que todos en la casa colaboren para mantener el orden.</p>	<p>Cajón de la ropa u otro espacio.</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>Cuaderno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En el cuaderno escribir respuestas del niño(a) ➤ Clasifica por dos atributos a la vez: <ul style="list-style-type: none"> • Forma • Color o, • Tamaño.
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático.</p> <p>OA 6 “Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos”</p>	<p>ACTIVIDAD N°7:</p> <p>Con la guía anexa preparar un naipe con los números del 0 al 20, entregar las hojas al niño(a) y pedirle que recorte los números por el borde del cuadro y los pegue sobre una cartulina o cartón, que sea un poco más grande que cada número para dejarles un pequeño borde, (si tiene huincha adhesiva transparente los puede plastificar). Si no tiene para imprimir los números, puede confeccionar los suyos, solo es necesario que tengan todas las cartas el mismo tamaño y que agregue el punto rojo a cada número, que sirve para poder recordar por donde se comienzan a graficar.</p> <p>Una vez que las cartas están listas, colocarlas en desorden en una hilera en el piso e invitar al niño(a) a ordenar las cartas comenzando con el 0 hasta llegar al último número que trabajará, la</p>	<p>GUÍA N°1 Naipe con números de 0 a 20 , cartulina o cartón, tijeras y pegamento.</p> <p>Juguetes variados o elementos de la casa.</p> <p>Ejemplo de la actividad</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer los números del 0 al 20. ➤ Ordenar secuencialmente del 0 al 20. ➤ Cuantificar de 0 a 20 o más.

	<p>idea es que vaya diciendo en voz alta los números al ir ordenándolos.</p> <p>Después de tener toda la secuencia que trabajará, invitarlo(a) colocar bajo cada número la cantidad de elementos que corresponde, pueden ser juguetes o elementos que tenga en la casa, ir contando de a un elemento hasta completar la cantidad que equivale a cada número. Si se equivoca, pedirle que vuelva a contar para que él o ella vea si faltan o sobran elementos.</p>		
<p>Núcleo: Pensamiento matemático</p> <p>OA 10 “Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs”</p>	<p>ACTIVIDAD N°8:</p> <p>Invite al niño(a) a mirar la hoja de las figuras geométricas (Si no la puede imprimir, dibuje las figuras en otra hoja y repita el punto rojo donde corresponde) y que diga el nombre de cada una. Luego que coloque su dedo en el punto rojo y siga la línea del contorno, como que su dedo fuera un lápiz. Le preguntaremos ¿Por qué es una figura geométrica y no un cuerpo geométrico? (no tiene volumen), ¿A que ser vivo, crees que se parece cada figura?, ¿Qué ser vivo podrías construir con esas figuras?, ¿Qué detalles tendrías que agregarle? Se invitará al niño(a) a que dibuje cada figura geométrica en grande con un lápiz de color rojo en una hoja blanca y luego a que haga los detalles necesarios para formar un ser vivo.</p>	<p>GUÍA N°2 Guía de las figuras geométricas</p> <p>Lápices de colores.</p> 	<p>➤ Reconoce, nombra y dibuja Figuras geométricas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Círculo 2. Cuadrado 3. Triángulo 4. Rectángulo

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OA 7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>ACTIVIDAD N°9:</p> <p>Si usted no ha conversado con el niño/a sobre coronavirus, puede hacerlo viendo el PPT de Chile Crece Contigo, donde explica como viaja el virus y algunos cuidados.</p> <p>Invite al niño/a a jugar con el power point de los cuidados del coronavirus, debe ir pulsando de a un click, e ir leyendo paso a paso, dar tiempo para el niño/a toque la imagen que él o ella considera correcta y luego comparar con la respuesta correcta.</p> <p>En una hoja, pueden ir registrando las respuestas correctas e incorrectas, para al finalizar tener un recuento. Al terminar de ver el power point, conversar sobre las respuestas erradas y analizar porque hubo error y que es lo correcto.</p>	<p>Enlace sobre Coronavirus Chile Crece Contigo</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vNDfgb9X9eMneHzA-T_QcMnyh8EW8EvZ/view?usp=sharing</p> <p>Enlace Power point de Como nos cuidamos del coronavirus.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ge9tx-QN6gFcPuioCceKJlamKbmYjzBz/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce elementos peligrosos o situaciones peligrosas. ➤ Propone o busca formas de protegerse de situaciones o elementos peligrosos.
<p><u>INGLÉS</u></p> <p>Núcleo:</p> <p>(OA 11) Expresarse oralmente con el apoyo de un adulto para utilizar vocabulario aprendido al nombrar colores y números del 1-10</p>	<p>ACTIVIDAD N° 10:</p> <p>Observar Guía N°3. Para iniciar con las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar videos 1 y 2 para recordar el vocabulario relativo a los números (1-10) y los colores en inglés. • Luego, observar la diapositiva 3, para ir mencionando los colores de cada figura. Reconocer los colores, mencionarlos en inglés. • En la diapositiva 4, podrán contar del 1-10 para recordar los números. • Desde la diapositiva 5-14 deberán contar las figuras para luego, decir el número en inglés. 	<p>Video 1:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5CI29h-AXDM</p> <p>Video 2:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc</p>	<p>El niño/niña se expresa oralmente utilizando el vocabulario relacionado a colores y números.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño/niña reconoce al menos 8 colores. ➤ El niño/niña cuenta del 1-10.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

