

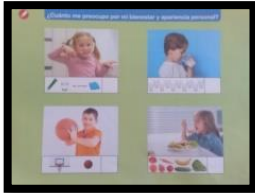
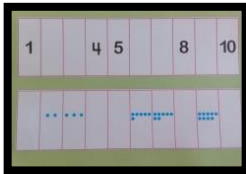



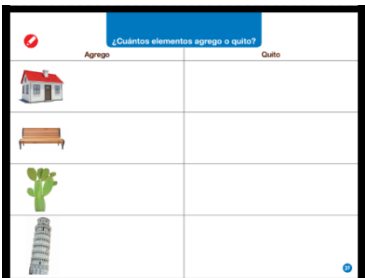
Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

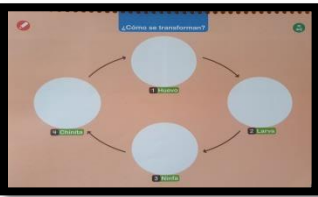
NIVEL : Segundo Nivel de Transición


SEMANA : 03 al 14 de Agosto

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Comprensión del entorno Sociocultural</p> <p>5 Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: Fotografías, videos, utensilios representativos.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Invite al niño(a) al baño y pida que observe y mencione los elementos que hay en él para limpieza (Pasta y cepillo de dientes, jabón líquido, toallitas desinfectantes, etc.)</p> <p>Luego solicite al niño(a) a llamar a dos personas de su familia o amistades de más de 70 años y que realice las siguientes preguntas:</p> <p>Cuándo usted era pequeño o pequeña, ¿Existía el jabón líquido?, ¿Con qué se lavaba usted las manos? Cuándo usted era pequeña o pequeño ¿Existían las toallitas desinfectantes?, ¿Con qué limpiaban las mesas o superficies?, ¿Qué otros útiles de aseo han aparecido desde su infancia hasta ahora?</p> <p>Finalmente, invite al niño(a) a dar una explicación de qué cosas o utensilios de aseo han cambiado y por qué cree él o ella que esto ocurrió. Pida que relate lo que habló con los 2 entrevistados.</p> <p>El niño(a) debe abrir su libro en la página 34 del libro y escoge 2 elementos de aseo de los que allí aparecen. Invite a imaginar y a dibujar dos de ellos pero del futuro, debe ser cómo ellos se lo imaginan. Apoye con preguntas ¿Cómo podría cambiar ese utensilio?, ¿Por qué crees que sería más útil?, ¿Sería más fácil de utilizar?</p>	<p>LIBRO NT2 Página N°34</p> <p>Estuche con lápices de colores</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño(a) comenta lo escuchado en sus entrevistas. • El niño(a) explica cómo podrían cambiar utensilios de aseo y los dibuja.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Identidad y autonomía</p> <p>5 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>Invite al niño(a) a ver el video “La caja de los problemas” de la Psicóloga Francesca Chío. Luego invite a realizar la actividad en un lugar cómodo y silencioso. Pida que realice el juego de imaginación lo más relajado(a) posible. Finalmente, invite al niño(a) a que comente si pudo identificar sus problemas y cuáles dejó dentro de la caja. Pregunte, ¿Cómo te sientes ahora?, ¿Por qué crees eso?</p>	<p>Video “La caja de los problemas” https://drive.google.com/file/d/1xVmfaL9oLCnZP85M052T89toSUhtoNQZ/view?usp=sharing</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño(a) menciona cuáles son sus preocupaciones. • El niño(a) menciona qué dejó en la caja. • El niño(a) menciona si le gustó o no realizar este tipo de actividad y por qué.
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y movimiento</p> <p>2 Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Se sugiere que la lista de acciones sea escrita (dibujada) en un panel donde pueda registrar al término de cada día la cantidad de veces que realizó cada acción, durante la semana. El niño(a) puede contar y representar el número de veces que realizaron cada acción (lavado de cara, manos, dientes, ducharse, comer sano, peinarse, tomar agua, hacer ejercicio etc.) Pregunte al niño(a), las acciones que realiza diariamente y le hacen bien para cuidar su cuerpo, enumérelas. Invite a buscar la página 36 de su libro de Actividades y:</p> <p>1°Escribirá el número correspondiente a la cantidad de puntos. 2°Dibujará puntos según el número correspondiente. 3°Recortará su recta numérica. 4°Pegará la recta numérica en su mesa para tenerla como apoyo. Abrirá la página 35, deberá: 1°Observar la imagen de cuidado personal. 2°Contar cuántos implementos hay en cada imagen para llevar a cabo la acción. 3°Escribir a su lado el número de forma simbólica. El adulto podrá apoyar escribiendo en una hoja los números del 1 al 10, para que el niño(a) en caso de no tener claro el número, pueda completar su recta numérica.</p>	<p>LIBRO NT2 Página N°35 y 36</p> <p>Lápiz grafito Tijeras Cinta adhesiva Lista de registro de acciones cotidianas para el cuidado personal</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre el cuidado de su cuerpo. • ¿Manifiesta interés por realizar las acciones diariamente?

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo</p> <p>Lenguaje verbal</p> <p>6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando inferencias y predicciones.</p>	<p>Invite al niño(a) a un lugar donde queden cómodamente ubicados para realizar la actividad, esta consistirá en Jugar a las adivinanzas. Antes de comenzar preguntará si sabe ¿qué son las adivinanzas, de qué tratan? Juntos observarán la pantalla, el adulto leerá la adivinanza, esperará unos segundos dando el espacio para que el niño(a) conteste. Si observa demora en la respuesta, dará más pistas para que el niño(a) logre adivinar. Al finalizar pregunte si le gustó la actividad para poder repetirla en otra oportunidad.</p>	 <p>PPT de adivinanzas https://drive.google.com/drive/folders/175bG-JKBIM9ARIZOBP-ucp9Da5hpwV5G?usp=sharing Cuaderno Estuche PC, Tablet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El adulto registra en el cuaderno de actividades, si el niño(a) logró descifrar todas las adivinanzas o sólo algunas.
<p>Núcleo:</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>8 Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo para realizar la actividad. Debe tener el Texto del Estudiante abierto en la página 37 y el estuche. Invite al niño(a) a jugar con bloques (pueden ser legos, cubos, bloques, palitos de Yenga o cualquier material que les permita construir con cantidades adecuadas). Entréguele 15 bloques y solicítele que construya las imágenes que aparecen en el libro. Primero deberá construir una casa. Una vez que el niño(a) termine, pida que cuente cuántos bloques utilizó y que verbalice cuántos bloques debe agregar o quitar para llegar a 10 bloques. Luego invítelo a representar en el libro cuántos bloques tiene que agregar para llegar a 10 bloques, o cuantos tiene que quitar para llegar a 10 bloques. Continúa con la banca, el cactus y la torre de Pisa. Al finalizar invite al niño(a) a jugar libremente con los bloques.</p>	<p>Libro NT2</p> <p>Página N°37</p> <p>Estuche.</p> 	<p>El adulto registra en el cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construye las imágenes solicitadas. Cuenta los bloques que utiliza para construir la imagen. Verbaliza si agrega o quita elementos para dejar la construcción en 10 bloques. Verbaliza cuantos bloques agrega o quita para dejar la construcción en 10 elementos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje verbal</p> <p>3 Descubrir en contextos lúdicos. Atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Invite al niño(a) a jugar con PPT de las sílabas. Muestre el PPT e invítelo a escuchar las instrucciones “Haz click en las palabras que comienzan con “Pa”.</p> <p>Invite al niño(a) a observar las imágenes y mencionarlas. Luego motive a hacer click en las palabras que comiencen con la sílaba solicitada. Una vez que queden en la pantalla sólo las imágenes que correspondan, pida al niño/a que las verbalice nuevamente. Para finalizar invite a dibujar en su cuaderno objetos que comiencen con las sílabas iniciales ma, me, mi, mo, mu.</p>	<p>PPT Sílaba inicial.</p> <p>Pinche aquí o copie el enlace</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vpPAVJFjyHrGJoTUKGc0BN-KmFagS-TX/view</p>	<p>El adulto registra en cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los objetos que tienen la sílaba inicial solicitada. • Verbaliza la sílaba inicial.
<p>Núcleo:</p> <p>Exploración del Entorno Natural</p> <p>7 Descubrir semejanzas y diferencias respecto a las características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Invite al niño(a) a conversar con la familia respecto a cómo crecen las personas, animales y plantas.</p> <p>Cuente que algunos animales viven un proceso llamado metamorfosis, a través del cual van cambiando su forma, sus funciones y modos de vida, este proceso es típico en los insectos y anfibios por ejemplo las mariposas y las ranas. El ciclo consiste huevo, oruga, crisálida y mariposa.</p> <p>Invite a observar el libro y realice preguntas: ¿Qué imagen será la que va primero?, ¿Qué crees tú que pasara cuando el huevo se quiebra? Invite a colorear los recortables para luego pegar en la página N°38 en el orden que corresponde.</p>	<p>LIBRO NT2</p> <p>Página N°38</p> <p>Recortables página N°70</p> <p>Tijera, Pegamento.</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=iSB7DTCI3S8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ceZUjEJS9og</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compara el proceso de crecimiento de personas, animales y plantas.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguajes Artísticos</p> <p>4 Expresar corporalmente sensaciones y emociones experimentando con mímica, juegos teatrales, rondas, bailes y danzas.</p>	<p>Invite a ver el video de la Educadora, en el que se le explica qué es el pulso de una canción. Posteriormente canten la canción del Perro Chócolo para que el niño(a) logre reconocer el pulso de la canción lento y luego más rápido, luego de cantar solicite que se prepare los materiales para continuar la experiencia 1º pegue el paraguas y dibuje una figura humana puede ser cualquier persona significativa que desee representar, luego invite a colorear y a escuchar la canción tic tac tic tac caen las gotas de lluvia sin parar (repetimos 6 veces 3 marcando el pulso lento y 3 marcando el pulso lento y 3 marcando el pulso o ritmo más rápido) una vez que quede cada gota marcada con su pulso o ritmo la actividad está finalizada. Tomar una fotografía del trabajo realizado y subir al classroom de su tarea.</p>	<p>Una hoja de block</p> <p>Témperas</p> <p>Plumón</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Un paraguas dibujado y recortado en papel lustre.</p> <p>Video explicativo</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1NDs51_xSnCHu8XoW8NdeZ-koBadVpicH/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa a través de la música.
<p>Núcleo:</p> <p>Convivencia y Ciudadanía</p> <p>7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Invite al niño/a a ver el video del grupo musical Mazapán: ¿Qué ruidos son? Y que vaya adivinando qué ruidos son.</p> <p>Invite a que busque la página 39, observe la página y comente ¿Qué fenómenos naturales son?, ¿Cuáles han podido vivenciar?, ¿Con quién estabas?, ¿Dónde fue?, si no conoce algunos de estos, puede mirar los videos que aparecen en los recursos.</p> <p>Pida que comente: ¿Cuál de estos fenómenos será el más peligroso?, ¿Por qué?, invite al niño/a a colocar número en el casillero pequeño de la imagen según el peligro que representan, comenzando por el 1 para el más peligroso y el 4 para el menos peligroso.</p> <p>Luego mirar las imágenes y reflexionar sobre</p>	<p>LIBRO NT2</p> <p>Página N°39</p> <p>Vídeo Mazapán: ¿Qué ruidos son?</p> <p>https://youtu.be/s_tPxWK5zl8</p> <p>Vídeo de instrucciones:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1CD_jhtjVhIzRRjWYJTx4svVCd2R4ApUf/view?usp=sharing</p> <div data-bbox="1150 1230 1369 1409" data-label="Image">  </div> <p>Videos de fenómenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propone o busca formas de protegerse o elementos de protección en diferentes situaciones.

	<p>¿Cómo se pueden proteger de estos fenómenos? o ¿Qué elementos necesitan para protegerse?, pueden dibujar o recortar y pegar los elementos.</p>	<p>naturales Nevar https://youtu.be/O-1jS4FUGtc Tormenta eléctrica y truenos https://youtu.be/gyuBDEHP1QI Viento: https://youtu.be/vplX-qr4AIE</p>	
<p>Núcleo:</p> <p>Convivencia y Ciudadanía</p> <p>7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>Invite al niño/a conversar sobre el Coronavirus (puede ver el enlace de Chile crece contigo), recordar por medio de preguntas: ¿Cómo nos protegemos del coronavirus?, ¿Qué tenemos que usar y hacer para no contagiarnos?, ¿Qué harías tú para combatir el coronavirus? Invítelo/a a pensar en una campaña que nos permita pensar en cómo los/as niños/as podrían ayudar al mundo. Para esto pueden elegir una de estas 3 actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar en familia un afiche donde se ilustre como cuidarse del coronavirus. 2. Crear una canción (puede ser con una melodía conocida) donde se explique cómo protegerse del coronavirus. 3. Crear un Súper héroe o Súper Heroína que defienda al mundo del coronavirus, pueden disfrazar un juguete o con elementos de la casa disfrazar al niño/a de este súper héroe o heroína y contar sus poderes. <p>Sacar una foto o hacer un video donde muestren el resultado de la campaña y subir a classroom la tarea.</p>	<p>Enlace sobre Coronavirus Chile Crece Contigo</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vNDFqb9X9eMneHzA-T_QcMnyh8EW8EvZ/view?usp=sharing</p> <p>Vídeo de Motivación</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1C42kb4jihWvqLQCTV-U2OlwFlha4KS3r/view?usp=sharing</p> <p>Hojas blancas, lápices de colores, papeles diferentes, canciones, muñecos, trozos de telas, accesorios como: lentes, guantes, mascarillas, ropa, pañuelos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce elementos peligrosos o situaciones peligrosas. • Propone o busca formas de protegerse de situaciones o elementos peligrosos.