



Aprendizaje a Distancia Educación Inicial



NIVEL : Primer Nivel de Transición

SEMANA : 31 agosto al 11 de septiembre 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>7.- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta pictórica y simbólica”</p>	<p>Invite al niño/a a realizar un juego, escribir los números del 1 al 10, el niño(a) deberá reconocer y nombrar. Comente que hoy trabajará mucho la motricidad y asociar la cantidad a los números, para eso deberá realizar las siguientes acciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dibujar los números en rombos recortados. 2. Pegarlos y ordenarlos en orden secuencial. 3. Pegarles un trozo de lana de una punta 4. Introducir la otra punta de la lana en cuentas, fideos O cereales de acuerdo al número indicado. <p>Ejemplo :</p>  <p>Para finalizar observar y revisar si cada número tiene la cantidad que corresponde. Y preguntar ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Por qué?</p>	<p>Lápices</p> <p>Hoja</p> <p>Rombos recortados</p> <p>Tijeras</p> <p>Lana</p> <p>Fideos, cuentas o cereales.</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica los números. • Asocia la cantidad al número correspondiente.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Corporalidad y movimiento:</p> <p>3.- Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardiaco, de respiración) de su esquema corporal y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p>	<p>Invite al niño/a a participar de la actividad, para eso deberá comentar que hoy conocerán sobre la dirección izquierda y derecha, le preguntará: ¿Sabes dónde está tu mano derecha y dónde está la mano izquierda? Luego invite a observar un video donde se explica cómo reconocer la lateralidad izquierda y derecha. Para que sea más significativo deberán seguir algunos ejemplos de este.</p> <p>Para finalizar deberá desarrollar la guía N°1 adjunta con flechas indicando la dirección izquierda a derecha, pintar de azul las flechas en dirección derecha y amarillo la izquierda.</p> <p>Importante: Si no puede imprimir, desarrollar en cuaderno matemática, forro rojo.</p>	<p>Video https://www.youtube.com/watch?v=x2rK5nymEng</p> <p>Guía N°1 Lateralidad</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno forro Rojo</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce izquierda derecha en su cuerpo. • Identifica izquierda derecha en dirección flechas.
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones</p>	<p>Invite al niño/a a participar de un juego de adivinanzas, para eso deberá observar un video y adivinar que profesión u oficio se está describiendo, para esto deberá estar atento a las características que se están nombrando.</p> <p>Para finalizar dibujar en el cuaderno forro verde cada una de las respuestas de las adivinanzas.</p>	<p>Video https://drive.google.com/file/d/1YeeZIG9lInqXNAJH4QyCnp60Tc0e8Rih/view?usp=sharing</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno Forro Verde</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias sobre lo escuchado. • Escucha atentamente las adivinanzas.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal 7. “Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas”</p>	<p>El adulto explicará al niño(a) que hoy conocerán palabras que comienzan con la consonante coronada en las semanas anteriores “M” para esto deberá buscar en revistas o diarios palabras que empiecen con la esa letra, luego deberá recortar y pegarlas en el cuaderno forro verde. Para finalizar deberá elegir una palabra de las que recortó que no conozca y buscar su significado.</p>	<p>Revistas Tijeras Pegamento Cuaderno forro verde Diccionario</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras que comienzan con M.
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático 1.- Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos</p>	<p>Invite al niño/a a participar de una actividad de secuencia de patrones, para eso deberá comenzar creando sus propios patrones con material concreto, por ejemplo: cuchara, cuchara, tenedor y repetir la secuencia o plato grande, plato chico, plato mediano, etc. Lo importante es permitir que el niño/a cree sus propias secuencias de patrones en concreto. Para finalizar deberá interactuar con un video identificando el elemento que corresponde según la secuencia presentada.</p>	<p>Video https://drive.google.com/file/d/14x5RzqCm8mq7LhOX3lViVE0Kga58pG4x/view?usp=sharing Elementos del hogar</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Crea patrones propios con elementos concretos. Identifica secuencia patrones.
<p>Núcleo: Exploración del entorno 4.-Comunicar propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora, tales como: transparencia/opacidad, flexibilidad/rigidez, rugosidad/lisura, relacionados con los posibles usos.</p>	<p>Texto Ministerial NT1 Invitar al niño/a a observar la página número 87 del texto escolar y preguntar ¿Qué pasa en la imagen?, ¿Qué crees que esta haciendo la niña? Luego invitar a salir al patio o terraza a explorar y recolectar todos los objetos que puedan, para eso tendrá 5 minutos. Una vez terminado el tiempo entrar al hogar y observar cada elemento recolectado, el adulto deberá pedir que los toquen, que los observen y exploren. Preguntar ¿Qué textura tienen?, ¿Es suave, áspero?, ¿arrugado, liso? Etc. Para finalizar observar la página y dibujar los elementos en recuadro que correspondan según su clasificación Liso/ Rugoso.</p>	<p>Libro NT1 Pág. 87 Lápiz</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explora objetos y elementos naturales, mencionando las características que llaman su atención. Describe algunas propiedades de los objetos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>8.- “Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas”</p>	<p>Texto Ministerial NT1</p> <p>Invitar al niño/a a observar la página número 89 del texto escolar y preguntar ¿Qué observa en la imagen?, ¿Qué letra es?, ¿Cómo se llama ese elemento?, ¿para qué sirve? Luego deberá trazar la letra siguiendo las flechas, primero con el dedo y luego con el lápiz, siempre respetando la dirección que se indica. Para finalizar preguntar ¿Qué letra dibujamos hoy?, ¿por qué había un uslero al lado de la u?</p>	<p>Libro NT1 Pág. 75</p> <p>Lápiz</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe letras aisladas, algunas de ellas asociadas al fonema que quiere representar.
<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>9.- Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones graficas o fotográficas</p>	<p>Texto Ministerial NT1</p> <p>Invite al niño/a a observar la página del libro 91 y preguntar ¿Qué observas en la imagen? Leer el título de la actividad “¿Qué necesita una semilla para crecer?, ¿Qué crees que se puede hacer con todos esos materiales? Y explicar que la actividad enseña cómo hacer germinar una semilla y para eso se necesitan esos materiales. (tierra de hoja, porotos, vaso y agua) Si no tiene tierra puede ser un trozo de algodón. Luego deberá realizar el proceso de germinación, pero en esta etapa solo uno de los vasos será regado diariamente y el otro cada tres días, tendrá que observar y registrar en una hoja lo que sucede con cada semilla. Cuando el vaso con la semilla humedecida germine deberá dibujar en el recuadro rojo lo que pasó con la semilla que no fue regada y en el verde la semilla germinada. Para finalizar la experiencia comentar ¿Qué es lo que necesita una semilla para crecer?, ¿Qué sucedió con la semilla que no fue regada diariamente?, ¿Qué otro elemento no tangible necesita una semilla para crecer?</p>	<p>LIBRO NT1 Pág. 91</p> <p>Vasos</p> <p>Semillas (porotos, lentejas, etc)</p> <p>Agua, sol</p> <p>Tierra de hoja / Algodón</p> <p>Hojas para anotar lo que sucede, lápices</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa a través de dibujos o fotografías los hallazgos obtenidos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Pensamiento matemático</p> <p>11.- Emplear medidas no estandarizadas, para determinar longitud de objetos, registrando datos, en diversas situaciones lúdicas o actividades cotidianas.</p>	<p>Texto Ministerial NT1</p> <p>Invitar al niño/a a observar la página del libro 93 y preguntar ¿Qué observa en la imagen? Leer el título ¿Cuánto mide? Preguntar: ¿De qué crees que se trata esta actividad? Explicar que aprenderán a medir un elemento, para esto debe tener lana u otro elemento similar, invitar al niño/a a que mida libremente algún elemento del hogar. Luego observar la página y preguntar ¿Cuánto crees que mide cada uno de esos elementos? Deberá medirlos y pegar la lana según corresponda. Para finalizar comentar ¿Cómo utilizó la lana para medir objetos?, ¿Cuánta lana utilizó?, ¿Qué otro elemento podremos utilizar para medir?</p>	<p>LIBRO NT1 Pág. 93</p> <p>Lana u otro elemento similar</p> <p>Elementos del hogar</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra a través de la lana cuanto mide cada elemento.
<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>8.- Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y en el mundo, a través de relatos, o con apoyos de TICs.</p>	<p>Texto Ministerial NT1</p> <p>Invite al niño/a a observar la página del libro 95 y preguntar ¿Qué observas en la imagen?, ¿Quién crees que es?, ¿En qué crees que trabajo? Leer el título ¿Quién es Beulah Louise Henry? Comentar que ella es una mujer inventora. Pida al niño/a que comente de acuerdo a lo que ve en la imagen ¿Qué crees lo que inventó? Nombrar los elementos. Invite al niño(a) a buscar información sobre ella. Luego deberá realizar un invento con material reciclado, y comentar qué materiales utilizó. Para finalizar subir trabajo a classroom.</p>	<p>LIBRO NT1 Pág. 95</p> <p>Material reciclable Pegamentos Tijeras</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño (a) a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe lo que llama su atención sobre el aporte de algunas personas relevantes.