






Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

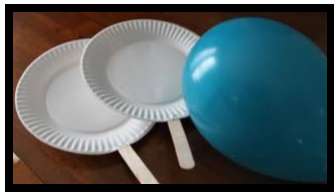
NIVEL : Medio Mayor

SEMANA : 21 de septiembre al 02 de octubre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<p>Invite al niño/a a escuchar atentamente un cuento llamado “Un charco azul” (Antonio Amago) a través de un dispositivo. Motívelo a reconocer las ideas centrales del cuento y realice preguntas tales como: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué hizo la tormenta?, ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Qué solución tuvo la hormiga para cruzar el charco?, ¿Qué hizo la rana cuando vio a la cigüeña?, ¿A que jugaba Marcos? , ¿Qué le hizo el sol al charco?, ¿Qué parte fue la que más te gustó del cuento?</p>	<p>Cuento: “Un charco azul” (Antonio Amago)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1E-m4-Y6z1G3TLH-gj1kn43dil9Ms4iJl/view?usp=drivesdk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce los personajes del cuento. ✚ Responde preguntas del cuento. ✚ Escucha atentamente la narración del cuento.
<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p>	<p>Motive al niño/a a visualizar el video, en donde se presenta un fenómeno natural el cual comprende el ciclo del agua. Este video se relaciona con el cuento leído en la experiencia anterior ya que habla de la lluvia y la evaporación del charco de agua. Durante o después de la visualización del video pueden ir relacionando el video con el cuento e ir realizando preguntas tales como: ¿Qué etapas tiene el ciclo del agua?, ¿Qué pasa cuando el sol calienta el agua?, ¿Las nubes porque están formadas?, ¿Cómo se forma la lluvia? ¿Qué sucede si hace más frío?</p>	<p>El ciclo del agua para niños - ¿Qué es el ciclo del agua? - ¿Por qué llueve? - Ciencias para niños</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Responde preguntas sobre el video observado. ✚ Manifiesta interés por observar el video. ✚ Realiza nuevas preguntas luego de observar el video.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios</p>	<p>Invite al niño/a a visualizar el video sobre la creación de una botella de la calma, la cual los ayudará a relajarse y a manejar sus sentimientos. Posteriormente incentive al niño/a a realizar esta botella de la calma, para eso reúna los materiales propuestos en el video y de la oportunidad para que el niño/a practique la coordinación visomotriz fina vertiendo los materiales a la botella.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se debe subir evidencia de esta experiencia de aprendizaje en nuestra plataforma classroom.</p> </div>	<p>Botella de la calma</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1XiHK4vz0bMZY-ZwVFIYGfTTi0oHU1a5t/view?usp=drivesdk</p> <p>Materiales:</p> <p>Botella plástica con tapa Jabón Líquido Elementos para decorar (mostacilla, lentejuelas, escarcha, elásticos, plumas, entre otros)</p>	<ul style="list-style-type: none">  Vierte los elementos en la botella de la calma.  Utiliza la presión pinza para verter los elementos
<p>Núcleo: Lenguaje verbal.</p> <p>02. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>Invite a la niña/a a visualizar la presentación de PRAXIAS 1.</p> <p>Cada lámina nos describe la acción que debe realizar el niño/a, en relación a un ejercicio específico.</p> <p>Motive al niño/a, para que realice variadas veces, ojala más de tres, el ejercicio.</p> <p>Lo pueden ver las veces que quieran y ocuparlo como material para jugar a las diversas acciones que nos dicen las imágenes.</p>	<p>Presentación Praxias.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1mWwAbA1oIPC5TH7TasWzpIWYeA-V_051/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none">  Comprende instrucciones solicitadas.  Ejecuta la acción solicitada.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguajes artísticos.</p> <p>7. Representar a través del dibujo, diversos elementos de su entorno, incorporando figuras cerradas, trazos intencionados y primeros esbozos de la figura humana.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar la experiencia pedagógica de la Guía N°1 de trazos intencionados, ubicándolo en una mesa para trabajar cómodamente, cuidando la postura. Muestre la guía y de tiempo para que mencione lo que cree que se debe realizar. Se debe motivar al niño/a para que realice una toma adecuada del plumón o lápiz que se ocupe y que haga el trazo en relación a la dirección orientada. Además incentívelo a vocalizar y repetir varias veces la vocal mientras la va marcando.</p>	<p>Guía N°1 Trazos Intencionados</p>	<p>✚ Realiza sencillos trazos intencionados, otorgándoles un significado.</p>
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite al niño/a a recolectar más de 5 tapas de algunas botellas, ayúdelo a llenar un recipiente con agua y agregue las tapas dentro de este. Motive para que tome dos palillos (que pueden ser lápices, palos de maquetas, brochetas, entre otros que encuentren en el hogar) y a “sacar” de este recipiente grande las tapas con los palillos. Incentive a que tome con firmeza los palillos y además que mantenga una adecuada postura para la comodidad de la acción realizada.</p>	<p>Materiales: 5 o más tapas Dos palillos (lápices, palos de maquetas, brochetas, entre otros que encuentren en el hogar) Agua Recipiente hondo</p> 	<p>✚ Realiza acciones de coordinación viso motriz fina, tal como: Trasvasijar.</p> <p>✚ Emplear elementos como: palillos y tapas.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</p> <p>6. Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.</p>	<p>Busquen en el hogar, dos platos de cartón y/o marcar dos círculos en un cartón para crear una paleta como se muestra en la imagen. Poner un mango de palo y/o cartón. Inflar un globo y motivar para que el niño/a lance el globo con la paleta. Idealmente es realizar dos paletas para poder jugar con el niño/a y así incentivar a que mueva sus brazos y los alcance para que adquiera mayor movimiento y equilibrio.</p> <p>También se puede decorar la paleta, con algún diseño creado por el niño/a: el nombre, los números, colores, brillos, lo que posean en el hogar.</p>	<p>Plato o círculo de cartón. Dos palos o trozos de cartón</p>  <p>Globos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza acciones de movimiento y desplazamientos. ✚ Atrapa objetos al ser lanzados a su cuerpo. ✚ Lanza objetos en direcciones deseadas.
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>9. Descubrir atributos de figuras 3D, mediante la exploración de objetos presentes en su entorno.</p>	<p>Invite al niño(a) a buscar un cilindro de papel higiénico/absorbente y cortarlo en tres partes. Moldee dos de estas partes, para formar un triángulo y un cuadrado como se muestra en la imagen continua.</p> <p>Motive al niño/a a utilizar diversos tonos de pinturas y a marcar en la hoja las diversas formas creadas.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se debe subir evidencia de esta experiencia de aprendizaje en nuestra plataforma classroom.</p> </div>	<p>Cilindro de papel higiénico/absorbente. Tijeras Pinturas Hoja blanca</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconoce y nombra formas geométricas tales como: triángulo, cuadrado y círculo.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>8. Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos tales como: burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados.</p>	<p>Motive a la niña/o para que juntos observen el video que muestra cómo podemos crear con algunos materiales del hogar, masa para jugar y modelar.</p> <p>Invite al niño/a recolectar los materiales necesarios: Bowl, Cuchara, Agua, Aceite, Harina, Sal y Colorante si poseen en sus hogares.</p> <p>Luego realizar los pasos como nos va comentando el video.</p> <p>Se debe guardar la masa realizada para utilizarla en la actividad que se relata a continuación.</p>	<p>Video "Creando una Masa"</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1gb4VEMnUjjJSC0taVvsu-qBc2yubaP_C/view?usp=sharing</p> <p>Materiales: Agua Aceite Harina Sal Colorante Bowl Cuchara</p>	<p>Participa en experiencias de mezclas</p> <p>Describe los cambios que observa en las experiencias.</p>
<p>Núcleo: Lenguajes artísticos.</p> <p>5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>	<p>Motive al niño/a a observar el video que nos muestra como modelar masa y realizar la figura de las vocales.</p> <p>Invite a buscar los materiales: masa ya elaborada anteriormente, hoja blanca, lápiz o plumón.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se debe subir evidencia de esta experiencia de aprendizaje en nuestra plataforma classroom.</p> </div>	<p>Video Vocales</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ggeEGwUw7rplXdk1MyvllzQojP05-yvk/view?usp=sharing</p> <p>Materiales: Masa Hoja blanca Lápiz</p>	<p>Modela con masa objetos de su interés.</p>