

## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : Primer Nivel de Transición

**SEMANA** : 21 septiembre al 02 de octubre 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Corporalidad y movimiento</b></p> <p><b>8.-</b> Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego”</p>	<p>Invite al niño/a a observar un video de Juegos Típicos chilenos, comente que estos Juegos se realizan para celebrar el Aniversario de Chile y que son típicos de nuestro país. Luego Preguntar ¿Has jugado o participado en alguno de ellos?, ¿Los conoces?, ¿Sabes cómo se llaman?, ¿Cuál te gustaría realizar?</p> <p>Para finalizar invite al niño(a) a participar de uno de los juegos que observaron en el video, puede ser tirar la cuerda, la yincana, carreras en saco, elevar volantín, etc.</p>	<p><b>Video Juegos Típicos</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O2q5jGhbrGw">https://www.youtube.com/watch?v=O2q5jGhbrGw</a></p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <p>Participa de juegos donde realizase movimientos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transportar objetos (circuitos)</li> <li>• Carreras en sacos (Saltos pies juntos)</li> <li>• Tirar la cuerda (resistencia o fuerza)</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Corporalidad y movimiento:</b></p> <p>8.- Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego”</p>	<p>Invite al niño/a a participar de la actividad, para eso deberá observar un video y realizar los ejercicios utilizando los materiales indicados. Importante: Si no tiene los materiales indicados en el video puede reemplazarlos por los que tenga en el hogar.</p>	<p>Video  <a href="https://youtu.be/crPi6i9Pafs">https://youtu.be/crPi6i9Pafs</a></p> <p>Alfombra / toalla</p> <p>Recipiente</p> <p>Limonas</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traslada objetos.</li> <li>• Inserta los elementos en el recipiente.</li> <li>• Se arrastra utilizando la fuerza de sus piernas.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b></p> <p>6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”</p>	<p>Invite al niño/a a participar de una escucha atenta de una narración del cuento llamado: <b>“Clementina y el corona virus”</b>, al leer el texto muestre las imágenes que aparecen. El adulto deberá preguntar ¿De qué crees que se trata el cuento? ¿Qué le pasará a clementina? Luego al finalizar pregunte ¿Te sientes identificado(a) con lo que le pasa a Clementina?, ¿Te sientes aburrido(a) o enojado(a)?, ¿Qué es lo que más extraña Clementina?, ¿Qué idea le propusieron sus padres para sentirse mejor?, ¿Crees que es una buena idea? Si es así, invite al niño(a) a comentar lo que le gustaría hacer una vez que termine toda esta situación actual y lo dibuje en el cuaderno de forro verde.</p>	<p>Cuento PDF <b>“Clementina y el corona virus”</b></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1D_fhPbD22_lyu--rsL6_LIZCdwFmMqvM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1D_fhPbD22_lyu--rsL6_LIZCdwFmMqvM/view?usp=sharing</a></p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza inferencias sobre lo escuchado.</li> <li>• Escucha atentamente el texto.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b> <b>Exploración del Entorno Natural</b></p> <p><b>10.-</b> Formular conjeturas a partir de los cambios observados en mezclas y disoluciones, estableciendo relaciones de posible causalidad y comunicándolas a través de diferentes medios.</p>	<p>Invite al niño/niña a observar algunos materiales dispuestos en la mesa, 1 botella plástica, 1 globo, vinagre y bicarbonato. Preguntar ¿Qué son y para qué sirven estos elementos?, ¿Para qué crees que los usaremos hoy? Luego comentar que realizarán un experimento con el fin de crear conjeturas, es decir, que comenten lo que creen que sucederá al realizar estas mezclas. Pregunte nuevamente: ¿Qué crees que sucederá al mezclar el bicarbonato y vinagre? Anotar en una hoja las hipótesis para al finalizar comparar y comprobar el resultado. Motive al niño(a) a realizar la mezcla dentro de una botella y con un globo, pregunte: ¿Qué crees que pasará? Luego invite a realizar el experimento siguiendo los siguientes pasos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Colocar todos los materiales en la mesa, (botella, vinagre, bicarbonato, globo)</li> <li>2.- Agregar el vinagre a la botella plástica.</li> <li>3.- Abrir la boquilla del globo y poner unas cucharadas de bicarbonato.</li> <li>4.- Poner la boquilla del globo en la botella vaciando el bicarbonato sobre el vinagre.</li> <li>5.- Observar lo que sucede.</li> </ol> <p>Para finalizar pregunte: ¿Qué ocurrió al mezclar en vinagre y bicarbonato?, ¿Por qué crees que sucedió eso?, ¿Qué ocurrió al globo?, ¿Por qué?, ¿Pasó lo que comentaste al principio?</p>	<p>Botella</p> <p>Globo</p> <p>Bicarbonato</p> <p>Vinagre</p> <p>Hoja</p> <p>Lápices</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza conjeturas sobre los que sucederá al mezclar los materiales.</li> <li>• Realiza el experimento.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b> <b>Lenguajes Artísticos</b></p> <p>1.- Representar plásticamente emociones, ideas, e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<p>Invite al niño/a a recordar sobre los juegos típicos de Chile, nombrarlos y comentar de qué se tratan. Luego comente que uno de los juegos se llama “El emboque” y que hoy lo confeccionarán con materiales reciclables. Para esto deberán observar un video con los pasos a seguir y los materiales que deben usar. Es muy importante: Si no tiene los materiales que aparecen en el video utilizar lo que tenga en el hogar. Para finalizar, comentar con la familia si fue difícil o fácil la realización de este emboque. Luego dejar la invitación para continuar jugando en familia</p>	<p>Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RdyI23NwEH0">https://www.youtube.com/watch?v=RdyI23NwEH0</a> Botella de plástico</p> <p>Pápeles de colores</p> <p>Tapas de botellas</p> <p>Pegamentos</p> <p>Lanas</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea su propio Emboque a partir de sus intereses.</li> </ul>
<p><b>Núcleo:</b> <b>Lenguaje Verbal</b></p> <p>7.- “Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas”</p>	<p>Explique al niño(a) que hoy conocerá una letra consonante y la coronaremos como reina, la consonante “M” para esto deberán juntar sus labios y realizar el sonido “m” no “eme”, y observar su entorno y reconocer elementos que comiencen con M como por ejemplo “Mesa, Mano, Monopatín, Mapa, etc”.</p> <p>Luego para finalizar deberá observar un PPT realizando algunos ejercicios de asociación sonido inicial Ma, ME, MI, Mo, MU</p>	<p>PPT Consonante M</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1A-xlnwQ8S82rQ6ChHO6YSzfl4UTlaZ7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1A-xlnwQ8S82rQ6ChHO6YSzfl4UTlaZ7/view?usp=sharing</a></p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce consonante M.</li> <li>• Asocia elementos a sonido inicial M.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b>  <b>Pensamiento Matemático</b></p> <p>5.- “Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/ al mismo tiempo), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta)”</p>	<p>Explicar al niño(a) que hoy aprenderá los días de la semana y el orden secuencial de estos. Primero nombrar los días de la semana, explicarle que son 7 días (lunes, Martes, Miércoles, Jueves, Viernes, Sábado y Domingo) En orden y luego realizar preguntas tales como: ¿Cuál es primer día de la semana?, ¿Qué día está antes del Lunes?, ¿Cuál es el último día de la semana?, ¿Si hoy es lunes, que día fue ayer? Para que sea más visual para el niño/a se sugiere escribir cada día en una hoja y ordenarlos. Para el desarrollo de la actividad deberá observar un Power Point donde observará el orden secuencial de los días de la semana y podrán ejercitar la orientación temporal de cada día (Cuál es el primer/último día de la semana, Qué día está antes/después de otro) también podrá ejecutar acciones en el ppt que le permita ordenar y responder preguntas.</p>	<p>Power Point</p> <p>“Días de la semana”</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1UWgAPqusu2loJCSgRZHDMXRhNs0xymvf/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UWgAPqusu2loJCSgRZHDMXRhNs0xymvf/view?usp=sharing</a></p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina conceptos de orientación temporal, tales como: Antes-después.</li> <li>• Ayer/hoy y días de la semana.</li> </ul>
<p><b>Núcleo:</b>  <b>Lenguaje Artísticos</b></p> <p>3.“Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como: la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos”</p>	<p>Invite al niño(a) a observar un video de juego rítmico y luego a realizar, en compañía de la familia.</p> <p>Juego Rítmico Manzana verde, Manzana Roja <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9fn1Rzpjil4">https://www.youtube.com/watch?v=9fn1Rzpjil4</a></p> <p>Para finalizar invitar a crear juegos rítmicos con su cuerpo, realizar movimientos siguiendo esta secuencia: rápido, rápido, lento, lento y luego rápido, lento, rápido, rápido. Esta actividad puede ser acompañada de algún instrumento musical que tenga en casa como pandero, sonajero, par de palos, ect. Si no cuenta con ellos, puede utilizar las palmas de las manos y aplaudir.</p>	<p>Videos</p> <p>Instrumentos musicales que tengan en casa.</p> <p>Cajas de zapatos</p> <p>Lápices de madera</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza juego rítmico indicado en el video.</li> <li>• Crea secuencia de movimientos siguiendo distintos ritmos.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural</b></p> <p><b>2.-</b> Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes</p>	<p>Invitar al niño/a a que comenten lo que conocen sobre nuestro país, preguntar ¿Sabes por qué se celebra las Fiestas Patrias?, ¿Qué se celebra?, ¿Conoces alguna costumbre de nuestro país?, ¿Qué se hace para celebrar el Aniversario de Chile?, ¿Cómo se celebra en las comunidades y en familias?</p> <p>Comentar que el 18 y 19 de septiembre se conmemora la Primera Junta Nacional de Gobierno, la Independencia de Chile y gracias a esto tenemos una identidad.</p> <p>Para finalizar Invitar al niño/a a observar un video donde podrán conocer más sobre nuestro país.</p>	<p>Video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iBANQPhhYtQ">https://www.youtube.com/watch?v=iBANQPhhYtQ</a></p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica alguna de las costumbres de nuestro país.</li> <li>• Comenta sobre la celebración de Fiestas Patrias.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Lenguajes Artísticos</b></p> <p><b>3.</b> Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como: la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos”</p>	<p>Invite al niño/a a participar de la investigación sobre los Bailes Típicos de Chile. Comentar que nuestro país se divide en tres Zonas (Norte, Centro y Sur) y que cada una de ellas tiene un baile que la representa. Por ejemplo: La Trastrasera es de Zona Sur, baile típico de Chiloé y así puedan buscar información sobre los bailes de otras zonas. Pregunte ¿Conoces algún baile de Chile?, ¿Cómo se llama?, ¿Cuál te gustaría bailar?, ¿Por qué? Luego de observar el video de alguno de los bailes típicos investigados invitar al niño/a a interpretar el baile que más le gusta en compañía de la familia.</p>	<p>Buscador Internet Libros, etc Computador Música</p>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño (a) a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de la interpretación de algún baile.</li> </ul>