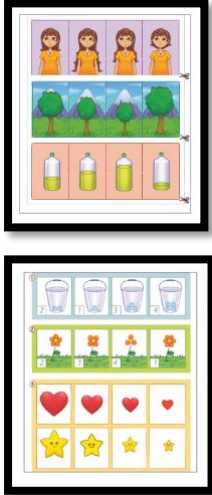
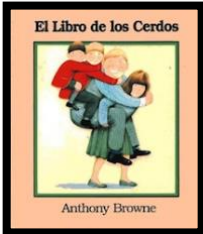



Aprendizaje a Distancia Educación Inicial


NIVEL : Segundo Nivel Transición (Kínder)

SEMANA : 21 de septiembre al 02 de octubre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>Texto Caligrafix: Lógica y Números Esta actividad será solicitada en Classroom</p> <p>Invite al niño(a) a que debe tener su estuche con lápices de colores o lápices que utilice en forma habitual.</p> <p>Invite al niño a sacar los lápices de su estuche y a observarlos, luego pregúntele: ¿Cómo son los lápices?, ¿son todos iguales?, ¿en qué se diferencian? ¿En qué se parecen? La idea es orientar las respuestas para que los diferencien por el tamaño que cada uno tiene. Cuando esto se logra, se solicita ordenarlos del más chico al más grande. En seguida pregunte: ¿De qué otra manera se pueden seriar?</p> <p>Invítelo/a abrir su libro en la página 68 y léale las instrucciones, para que pueda proceder a seriar por longitud, altura y cantidad.</p> <p>Para finalizar, motívelo/a realizar la siguiente página donde tendrá que seriar por cantidad y tamaño.</p>	<p>Libro Caligrafix Lógica y Números: Páginas N ° 68 y 69 Estuche, Tijeras, pegamento</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Registre en su cuaderno si logra seriar los elementos o envíe un registro fotográfico de la actividad.


Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Identidad y autonomía</p> <p>9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad</p>	<p>Invite al niño/a a un espacio cómodo en el cual pueda ver y escuchar el vídeo del libro “El libro de los cerdos” de Anthony Browne</p> <p>Luego de ver el vídeo pregunte al niño/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En cuál quehacer de la casa ayudas tú? • ¿Qué actividades crees que podrías hacer en tu casa que ahora no haces? • ¿Por qué crees que sería importante hacerlas solo? • ¿Por qué se fue de la casa la señora De la Cerda en el cuento? 	<p>Vídeo con la lectura del libro “El libro de los cerdos” Anthony Browne:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a2xYQx4xKeY</p> 	<p>Registrar las respuestas del niño/a de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿En cuál quehacer de la casa ayudas? ➤ ¿Qué actividades crees que podrías hacer en tu casa que ahora no haces? ➤ ¿Por qué crees que sería importante hacerlas solo?
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p>	<p>Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo, pregúntele si recuerda el taller de conciencia fonológica de sílabas finales, realice recordatorio a través del PPT de sonidos finales. Se sugiere que cuando observen las imágenes y lean las palabras, se utilice un ritmo de habla pausado y se aumente el volumen de la voz en la sílaba final de la palabra. El/la niño/a observa las imágenes nombra cada palabra, junta las sílabas finales dibujando en el recuadro las palabra que se forman. Por último, como estamos en el mes de la Patria se trabajará en familia para realizar un desafío. Tendrán que inventar una paya.</p>	<p>Libro “Jugando con los sonidos” (páginas 32 y 33) Estuche PPT “sílabas finales”</p>  <p>https://drive.google.com/file/d/1mvG4Cy8upWeyE81BuOBYD6TLu8izNfgc/view?usp=sharing</p>	<p>Registro de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se registrará a través de fotos de las actividades realizadas en los libros. ➤ En cuanto a la paya, ideal sería que enviaran un video declamándola en familia. <p>Es una actividad anexa que complementa la ruta.</p>



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación												
<p>Núcleo: Lenguajes artísticos</p> <p>4. Expresar corporalmente sensaciones y emociones, experimentando con escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.”</p>	<p>Adulto pega papel kraft, diario o similar en la pared, de manera que el niño/a pueda dibujar o pintar a medida que realiza la actividad.</p> <p>El adulto verbaliza al niño/a que realizará una actividad artística, por lo que debe guiarse por sus sentidos, se combinará danza (movimiento), música y dibujo.</p> <p>Lo primero que debes hacer: es cerrar tus ojos, escuchar la música y comenzar a moverte al ritmo de ella. Cuando te sientas listo/a, abrirás los ojos , te acercará al papel, tomando los lápices que tú decidas, dibujarás mientras te continúas moviendo al ritmo de la música:</p> <p>Una vez verbalizada la instrucción, pregunte al niño/a si tiene alguna duda. Posteriormente se reproduce la música e invite al niño/a a iniciar la experiencia. Durante el desarrollo de ésta el niño/a escucha la música y baila al mismo tiempo que traza líneas o dibujos en el papel. Una vez que la canción haya finalizado, el adulto invita al niño a tomar asiento frente a su creación y realiza preguntas como: ¿Cómo te sentiste dibujando y bailando?, ¿Qué piensas sobre el resultado final de tu dibujo?, ¿Qué fue lo que más te gustó de esta experiencia?, entre otras.</p>	<p>Papeles de diario, hojas, cartulinas, papel kraft u otro. Lápices, plumones, crayones. Cinta adhesiva o similar para sujetar el papel.</p> <p>Aparato para reproducir la música de preferencia.</p> <p>Sugerencias: Beethoven - Sinfonía n°1 Primer movimiento Yann Tiersen - La Noyee Mozart - Rondo Alla Turca</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=guxTnEEETbo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=okE6M78TL_0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PqglhT2oeOY&t=185s</p>	<p>Documente el proceso con fotografías, videos y/o registros de observación.</p> <p>Observe y copie en su cuaderno ésta lista</p> <table border="1" data-bbox="1486 532 1866 971"> <thead> <tr> <th data-bbox="1486 532 1730 591">INDICADORES</th> <th data-bbox="1730 532 1787 591">SI</th> <th data-bbox="1787 532 1866 591">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1486 591 1730 696">¿Crea movimientos escuchando la música?</td> <td data-bbox="1730 591 1787 696"></td> <td data-bbox="1787 591 1866 696"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1486 696 1730 829">¿Repite movimientos escuchando la música?</td> <td data-bbox="1730 696 1787 829"></td> <td data-bbox="1787 696 1866 829"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1486 829 1730 971">¿Se expresa gesticulando emociones a partir de la música?</td> <td data-bbox="1730 829 1787 971"></td> <td data-bbox="1787 829 1866 971"></td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES	SI	NO	¿Crea movimientos escuchando la música?			¿Repite movimientos escuchando la música?			¿Se expresa gesticulando emociones a partir de la música?		
INDICADORES	SI	NO													
¿Crea movimientos escuchando la música?															
¿Repite movimientos escuchando la música?															
¿Se expresa gesticulando emociones a partir de la música?															

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>Invite al niño(a) a observar video con explicación de la carta. Muéstrole alguna carta que tenga guardada. Explíquele que antes se escribían cartas a los familiares, amigos, etc. Y que ahora la carta se escribe con el computador o teléfono y se envía online. Invite al niño(a) a abrir el libro en la página 45 para escribir una carta contando cuál es su cuento favorito y qué siente cuándo se lo leen. Ayúdelo(a) escribiendo en otra hoja las palabras que el niño(a) desea escribir para que las pueda copiar siguiendo el modelo.</p> <p>_Escribir Lugar y fecha. _Saludo _Cuerpo _Despedida. _Firma.</p> <p>Para finalizar, invite al niño(a) crear un lindo sobre para guardar la carta.</p>	<p>Libro NT2</p> <p>Página N°45</p> <p>Cartas. Lápices.</p> <p>Video: La carta</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1SzfEh6xNer_OQWql-d6gGB5pMJXB5pkc/view?usp=sharing</p> 	<p>El adulto registra en cuaderno:</p> <p>1.-Representa gráficamente algunos trazos.</p> <p>2.-Representa gráficamente letras.</p> <p>3.-Representa gráficamente palabras y mensajes simples legibles.</p>
<p>Núcleo:</p> <p>Corporalidad y Movimiento</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar un video y luego móvelo a realizar las acciones indicadas por la Terapeuta Ocupacional, Tía Francisca.</p> <p>_ Ayúdelo perforando el cilindro y cortando hebras de lana de 20 centímetros.</p> <p>Invite al niño(a) a:</p> <p>_ Pintar el cilindro con témpera. _ Dibujar la cara con plumones. _ Pasar la lana por cada orificio y luego hacer un nudo. Puede pasar más de una lana por cada orificio si queda espacio. _Jugar con lo creado peinándolo, haciendo trenzas u otro peinado que él o ella desee.</p>	<p>Video de la Actividad</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-YsP1iB6Zi0</p> <p>Cilindro de confort. Témpera. Lana. Plumones.</p>	<p>El adulto registra en el cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pinta el cilindro. ➤ Dibuja la cara. ➤ Pasa la lana por los orificios. ➤ Anuda la lana.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Convivencia y ciudadanía</p> <p>7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>Texto Ministerial NT2</p> <p>¿COMO NOS PROTEGEMOS? Invite al niño(a) a observar el video, posteriormente conversen en familia cuáles son los posibles peligros a los que estamos expuestos y cómo debemos cuidarnos. Invite a escuchar atentamente el cuento: El día que todo se movió. Realice preguntas: ¿Qué pasó al perro Toto?, ¿Cómo creen que se sintió?, ¿Qué habrían sentido ustedes en su lugar?, ¿Cómo se le pasó el susto a Toto? Motive a que comente con la familia si han vivido alguna situación parecida a la que vivió Toto, luego invite a abrir su Libro NT2, en la página n° 44 y a desarrollar la actividad.</p> <p>Motive a que observe las imágenes del Libro, ¿Si estuvieras en algunas de estas situaciones?, marca con una x las situaciones riesgosas y encierra en un o las que no son riesgosas, dibuja en el recuadro la consecuencia de una acción riesgosa.</p> <p>Dibuja en tu Libro qué es lo que harías.</p> <p>Propósito: Explicar la importancia de respetar y conocer las normas de seguridad y su relación frente a riesgos de su entorno.</p>	<p>LIBRO NT2 PÁGINA N° 44</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zo2FFfc74ck</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fDa3sK9SyQ8&t=10s</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica la relación entre algunos comportamientos y las situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar o seguridad.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural</p> <p>2. Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.</p>	<p>Invite al niño(a) a ubicarse comenzar la experiencia comunicando que en este mes de septiembre celebramos la independencia de Chile, invite a observar algunas costumbres y alimentación que son características de esta fecha (septiembre) Observemos el video.</p> <p>¿Nombre cuáles son algunas de las costumbres que observó?</p> <p>¿Qué comidas típicas se mencionan?</p> <p>¿Cuál es tu plato favorito?, ¿Cuál has probado?</p> <p>Conversa con tu familia sobre los Juegos que a ellos les gustaba jugar en su niñez y qué comidas típicas preparaban en familia. ¿Cuál elaboraste en estas Fiestas Patrias y cuál pudiste probar?</p> <p>Invite al niño(a) a dibujar en tu cuaderno de tareas algunas de nuestras costumbres tanto en alimentación como en juegos o entretenimiento.</p>	<p>Juegos Típicos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gYtole-bZsg</p> <p>Comidas Típicas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iMZN91eKil8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra algunos juegos típicos. ➤ Menciona algunos alimentos típicos de la fecha. ➤ Dibuja algunos juegos y alimentos típicos de esta fecha (septiembre).

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje Verbal</p> <p>4. “Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores”</p>	<p>Esta actividad será solicitada en Classroom</p> <p>Invite al niño/a a conversar sobre el Mes de la Patria y qué cosas son las que más le gustan de su país Chile, pregunte: ¿Qué le gustaría aprender de Chile?, si tuvieras que preparar un disertación de Chile ¿De qué sería: juegos Chilenos, comidas típicas, símbolos patrios o algún lugar de Chile que conoces?, ¿Cómo te gustaría presentar la Información?</p> <p>Preparen en familia una disertación, invitando al niño/a a elegir entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos Típicos trompo, luche, volantín, etc. - Comidas Típicas: empanada, humita, charquicán, etc. - Símbolos patrios: Bandera, Escudo, Copihue o la Cueca. - Lugares de Chile que conozco. <p>Invite al niño/a a realizar una pequeña investigación sobre solo uno de estos temas, luego elijan si la presentará en: una cartulina con fotografías, en un PPT o presentar mostrando el elemento escogido. Motive al niño/a a ensayar la presentación y prepare un video. Al finalizar revisen con el niño/a la Pauta, invité al niño/a llenarla y evalúen en familia el trabajo realizado, felicitando al niño/a por sus logros. Fotografíe la pauta una vez que esté completa.</p>	<p>Cartulina, fotografías, pegamento, lápices de colores, tijeras, PPT, etc.</p> <p>GUÍA N°1: Instrucciones - Pauta</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar presentaciones sencillas sobre un tema de su interés. ➤ Conoce una nueva palabra y la usa en el contexto que corresponde.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje Verbal</p> <p>7. “Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas”</p>	<p>Texto Caligrafix: Trazos y Letras</p> <p>Busquen la página N° 62 y escriba en la parte superior la fecha. Lea la primera actividad (invitación de cumpleaños) y pregunte: ¿De qué tratará este texto?, ¿Para qué se usa?, ¿Cuándo usamos algo así? Después de que reflexione que es una invitación de cumpleaños, invítelo/a a encerrar con un círculo todas las A que encuentre. En la sección que dice eventos pídale que encierre a que evento corresponde la tarjeta que está arriba, si es a la celebración de Fiestas Patrias, Cumpleaños o un Matrimonio. Finalmente en el regalo pida que piense: ¿Qué le regalarías a Agustina en su cumpleaños? Y que dibuje dentro de la caja su regalo.</p> <p>En la página número 63, invítelo/a a escribir la fecha en la parte superior y que pegue dentro de la letra A (mayúscula) elementos que comiencen con la vocal A (también los puede dibujar) y en la a minúscula que pegue recortes de la vocal A en mayúscula o minúsculas.</p> <p>Finalmente que remarque todas las vocales y pinte los dibujos que comienzan con la A.</p>	<p>Vídeo de instrucciones:</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1PrcBKWWuEzTv2BQP_UC0sStNtSaSxwYr/view?usp=sharing</p> <p>Libro Trazos y letras Páginas N ° 62 y 63</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Asocia la vocal A con su correspondiente grafema • Señala la vocal A en algún texto o ambiente letrado.