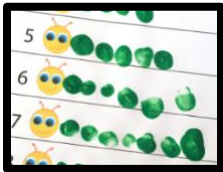


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Mayor

SEMANA : 05 al 16 de octubre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Motive al niño(a) a buscar en el hogar diversos tipos de papeles que podrá utilizar para rasgar (cortar con la mano). Invítelo(a) a rasgar papel de tal tamaño que alcance para rellenar la letra inicial de su nombre, la cual deberán marcar en una hoja en blanco, del tamaño que deseen. Además motívelo a escribir su nombre como se muestra en la imagen de ejemplo.</p>	<p>Materiales: Papel (lustre, diario, revista, kraf, colores, entre otros) Hoja blanca Marcador Pegamento</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones de coordinación viso motriz fina, tal como: rasgar, encajar, rellenar.
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento</p> <p>3. Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego, identificando progresivamente el vocabulario asociado.</p>	<p>Mira, juega y aprende.</p> <p>Motive al niño/a a visualizar el video de nuestra Terapeuta ocupacional Francisca, que nos guiara en algunas simples actividades que podemos realizar en nuestra casa.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se debe subir evidencia de esta experiencia de aprendizaje en nuestra plataforma classroom.</p> </div>	<p>Video terapeuta ocupacional.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=crPi6i9Pafs</p> <p>Materiales: Un paño o toalla Un limón</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las posibilidades de acción de su cuerpo como por ejemplo: puedo saltar, puedo gatear, esquivar, entre otras. Verbaliza acciones que realiza con su cuerpo.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación viso motriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Invite a la niña/o a elegir algunos de los puzzles que se presentan (primavera, pajarito o mariposa).</p> <p>Motívelo(a) a colorear dentro del contorno y que realice la toma adecuada del lápiz, luego invítelo a utilizar tijera y seguir la línea que corresponde de cada puzzles las cuales son guías, no necesariamente debe hacerlo solo o de manera “recta” puede recibir apoyo de un adulto.</p> <p>Cuando estén las partes cortadas motive a formar la figura correspondiente y pegar sobre una nueva hoja.</p>	<p>Video: Uso de tijeras https://www.youtube.com/watch?v=IQvrX0k76RY</p> <p>Materiales: https://drive.google.com/drive/folders/1P1adb8q7WjSyA3G_n3di4964C78CowYw?usp=sharing</p> <p>Lápices de colores Tijeras Pegamento Hoja</p>	<p>Realiza acciones de coordinación viso motriz fina, tal como: recortar, colorear y pegar.</p>
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>7. Representar progresivamente, números y cantidades en forma concreta y pictórica hasta el 10.</p>	<p>Invite al niño/a a contar del 1 al 10 de manera repetitiva. Luego muéstrela la guía y motívelo a contar según el número que se va indicando.</p> <p>Se puede marcar con ténpera o realizar los círculos según corresponda y colorear.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se debe subir evidencia de esta experiencia de aprendizaje en nuestra plataforma classroom.</p> </div>	<p>Guía Número 1 al 10 https://drive.google.com/file/d/1JT1WntLW_gqJQXMAhkHFWeq-g0WUJt1s/view?usp=sharing</p> <p>Ejemplo:</p> 	<p>Dibuja cantidad de elementos según el número hasta 10.</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p>	<p>Motive a la niña/o para que juntos observen el video que muestra “ El nacimiento de un árbol”</p> <p>Comente con el niño/a que lo que se observa es una semilla y que esta va día a día teniendo cambios para poder dar el brote y aparecer el “árbol”.</p>	<p>Video “ El nacimiento de un árbol”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ejw00NIVIVk</p>	<p>✚ Reconoce diferentes fenómenos naturales.</p>
<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en Tics.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar el video que nos invita a realizar un experimento relacionado con la germinación de una legumbre.</p> <p>Motívelo a buscar los diversos materiales y luego realicen el experimento en conjunto.</p> <p>Se debe seguir regando y observando y en una hoja ir dejando registros simples de lo observado.</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se debe subir evidencia de esta experiencia de aprendizaje en nuestra plataforma classroom.</p> </div>	<p>Video: Experimento Poroto</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1pWWBLmEZc66Kx27qBHOEE8J97caAMFcg/view?usp=sharing</p> <p>Materiales: Vaso plástico Algodón Legumbre Agua Hoja de registro.</p>	<p>✚ Menciona una o más características básicas de los seres vivos</p> <p>✚ Reconoce los cambios en algunos seres vivos</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<p>Invite al niño/a a escuchar el cuento llamado “llegó la primavera” a través de un dispositivo móvil.</p> <p>Motívelo(a) a reconocer las ideas centrales del cuento y realice preguntas tales como: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué sucede el primer día de primavera?, ¿Qué hacen los pájaros?, ¿En qué lugar se encuentran las mariposas?</p>	<p>Cuento “Llegó la primavera”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kwCnBYs2QvA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Responde preguntas del cuento. ✚ Escucha atentamente la narración del cuento. ✚ Reconoce los personajes del cuento.
<p>Núcleo: Lenguajes artísticos</p> <p>5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>	<p>Invite al niño/a a ver el video sobre manualidades de la primavera. Luego motívelo a realizar una de las manualidades presentes en los videos (Mariposa, Chinita o abeja). Reúna los materiales necesarios y ayude al niño/a en la creación de la obra plástica.</p>	<p>Video “Manualidades de la primavera”</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Ab7y98m18qp9wcE9EkrZsBs8OM4BNDf-/view?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza al menos una manualidad de las presentadas en el video. ✚ Manifiesta verbalmente que emociones o ideas le produjo la realización de la manualidad.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>1. Expresarse oralmente, empleando estructuras oracionales simples y respetando patrones gramaticales básicos, en distintas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>Siente al niño(a) frente a un dispositivo móvil y muéstrele la poesía, léasela y motive(a) a que la recite y se la aprenda.</p>	<p>Poesía “mariposas azules”</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1BhBHnlL0GoIGRQUgPpGU3C4SDq1w_v9K/view?usp=sharing</p>	<p>✚ Recita la poesía presentada.</p> <p>✚ Se aprende de memoria la poesía .</p>
<p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>4. Incorporar progresivamente nuevas palabras, al comunicar oralmente temas variados de su interés e información básica, en distintas situaciones cotidianas.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar la presentación relacionada con realizar la separación de sílabas a través de aplausos según vaya indicando la presentación.</p> <p>Se adjuntan indicaciones de la presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Observa las imágenes *El adulto debe hacer la pregunta *El/la niño/a verbaliza su respuesta. *Luego el adulto invita al niño(a) a aplaudir las sílabas según la imagen. *En la segunda actividad tiene que observar las imágenes y luego descubrir la imagen que tienesílabas indicada” *El/la niño/a verbaliza su respuesta. *El adulto repite lo que el niño/a entregó como respuesta, para confirmar o corregir. <p>Invitando al niño(a) a aplaudir el número de sílaba según corresponda.</p>	<p>Separación de sílabas.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1rkykU30RZ1kVdxT6AhxXH6VLUx41yvgj/view?usp=sharing</p>	<p>✚ Incorporar progresivamente nuevas palabras, en contextos lúdicos aplaudiendo sílabas.</p>