

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial


NIVEL : Primer Nivel de Transición

SEMANA : 05 al 16 de octubre de octubre 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Exploración del Entorno natural</p> <p>1 Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p>	<p>Pregunte al niño/a ¿En qué estación del año estamos? Comente que llegó la primavera y se fue el invierno y volverá a preguntar: ¿Qué crees que pasa en primavera?, ¿Cómo es el clima?, ¿Qué le pasa a nuestro entorno natural (paisajes, árboles, plantas, animales) ¿Nos vestimos igual que en invierno? Luego invite al niño(a) a ver un video de la primavera y sus características.</p> <p>Para finalizar comentar que fue lo que aprendieron de la primavera ¿Cuáles son los cambios en nuestro entorno y animales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video la primavera y sus características. https://drive.google.com/file/d/1ugO5i3Y4pXdI5YMPvunhhZhYpyke2-fGS/view?usp=sharing ➤ Computador y/o Tablet 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cambios que ocurren en el entorno natural. • Reconoce cambios que ocurren en animales.
<p>Núcleo: Exploración del Entorno natural</p> <p>1 Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p>	<p>Invite al niño/a a recordar la experiencia anterior sobre la primavera y sus características ¿Qué pasa en primavera?, ¿Cómo es el clima?, ¿Qué ropa usamos? Etc. Luego invitar a observar un Power Point donde deberán identificar los cambios que ocurren en primavera en el entorno natural, animal y en la vestimenta. Además, podrá participar del juego memorice de flores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video PPT la primavera, juego memorice. ➤ https://drive.google.com/file/d/1KUbfkiFn8mUq5uPQSYush-JVwaL8aEJU/view?usp=sharing ➤ Computador y/o Tablet 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características del clima • Identifica cambios en vestimentas

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego”</p>	<p>Comentar al niño/a que en nuestra de la cultura existen distintos mitos y leyendas de nuestro país. Invite al niño/a a escuchar y observar la leyenda de la flor de la Añañuca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ https://www.youtube.com/watch?v=GUZsXw1qw0U <p>Solicite comentar acerca de esta leyenda, sus personajes y su desarrollo. Para finalizar invite al niño/a a dibujar y pintar con témpera o lápiz de color rojo la flor, para esto deberán ver el video y seguir las indicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video Leyenda la flor de Añañuca ➤ Video Confección flor de Añañuca https://drive.google.com/file/d/1ayiW4aS_WwReCHleTmODqZ_FaYJnP6O5/view?usp=sharing ➤ Hoja ➤ Lápiz para marcar ➤ Témpera o lápiz de color rojo 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona la flor de Añañuca. • Recorta el contorno. • Dibuja el contorno de la mano.
<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>9. Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones graficas o fotográficas”</p>	<p>Pregunte al niño/a ¿Qué es lo que sabe sobre los distintos estados del agua?, nómbrelos Estado líquido, sólido y gaseoso. Luego invítelo(a) a observar un video explicativo. Para finalizar el adulto deberá invitar y acompañar la experiencia de indagación y observación sobre los distintos estados del agua y sus procesos, para esto presentar los siguientes elementos: Poner cubos de hielo en un recipiente y dejarlos al sol, observar lo que sucede y como cambian los estados del agua de solido a líquido. Dibujar lo observado y comentar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video Estados del agua ➤ https://drive.google.com/file/d/1R7LN2yqNIK8DoZ3eBGxyl2M_IF3jp_1f/view?usp=sharing ➤ Cubos de hielo ➤ Recipiente ➤ Sol 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta lo observado en la experiencia de indagación.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguajes Verbal</p> <p>1. “Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas”</p>	<p>Invite al niño/a a recordar en que estación del año nos encontramos y comentar lo que sucede en primavera en nuestro entorno. Luego observar un video de una poesía de la primavera que deberán aprender.</p> <p>Para finalizar invite al niño(a) a recitar la poesía de la Primavera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video Poesía Primavera ➤ https://drive.google.com/file/d/15PufmfS83GxV8EQym7y7USzUesopWIY/view?usp=sharing ➤ Guía N° 2 Poesía https://drive.google.com/file/d/12K0xoZ49PVkMuoeHX9wG9CmNVcx64fc/view?usp=sharing 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recita la poesía.
<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>12. Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos”</p>	<p>Invite al niño(a) a comentar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y cómo las personas podemos atribuir con acciones a nuestro medio ambiente, preguntar ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?, ¿Qué acciones podrías proponer para el cuidado?, ¿Qué crees que pasará si no hacemos nada para ayudar a nuestro planeta? Luego motivar al niño/a a observar atentamente un video de la importancia de las RRR y comentar que conocen de ellas. Luego de ver el video reflexionar sobre las acciones de las personas que pueden ayudar y las que solo deterioran nuestro medio ambiente.</p> <p>Para finalizar invite a crear un paisaje o confeccionar flores con materiales reciclables, para esto observar el video con las indicaciones para realizar esta manualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video la importancia del reciclaje https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE ➤ Video indicaciones manualidad https://drive.google.com/file/d/1ZC0mUwVCsY3S_HmjEiuYzmKTGZFQU4do/view?usp=sharing 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer acciones de la vida diaria que ayudan a cuidar el medio ambiente.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>10. Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs”</p>	<p>Comente al niño/a que hoy conocerán las Figuras Geométricas en 3D. ¿Sabes que significa 3D? Que tiene 3 dimensiones. Por ejemplo, las figuras geométricas en 2D son planas, no tiene base, no podemos tomarlas, no tienen cuerpo y en cambio las figura en 3D si podemos tomarlas, tiene base, cuerpo y caras. El adulto dará ejemplos: Triángulo en una figura en 2D y en 3D es una pirámide, lo mismo con el cuadrado en 3D sería un cubo. El niño/a observará un video explicativo. Para finalizar el adulto deberá pedir que el niño/a nombre las figuras en 2D y las que son en 3D, Luego motivar a Construir figuras en 3D, para esto podrá utilizar palos de fósforos, o molda dientes uniéndolos con bolitas de plasticina, lo importante es que puedan construir de acuerdo a su imaginación e intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video explicativo figuras 3D https://www.youtube.com/watch?v=fYh-eHXPqs ➤ Palos fósforos o molda dientes ➤ Plasticina <p>Ejemplo figuras en 3D para construir</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de las figuras en 2D Y 3D.
<p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs</p>	<p>Invitar al niño/a a comentar ¿Cómo se ha sentido durante estos meses de pandemia y si sabe lo que significa estar en cuarentena? Luego invitarlos a ver un video llamado “Cuarentena de 31 minutos” Para finalizar comentar que sintieron al ver el video ¿Se sintió identificado?, ¿Por qué?, ¿Qué emociones has sentido en este tiempo de cuarentena?, ¿Qué enseñanza deja la canción? Explicar que todos los niños/as están pasando por la misma situación, pero es necesario cuidarnos para que pronto podamos disfrutar con nuestros seres queridos y amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos https://drive.google.com/file/d/1JJRK7Is_QbYBqShYTMPvxDmySh8V_yEG/view?usp=sharing 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza las emociones y sentimientos que le generan algunas situaciones y narraciones.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta pictórica y simbólica</p>	<p>Invite al niño/a a recordar los números del 0 al 10, puede utilizar las tarjetas que ordenó en secuencia en actividades anteriores y observar el video llamado “Jugando con el monito yo aprendí a contar”.</p> <p>Para finalizar observar la Guía N°1 y graficar el número que corresponde en cada macetero según su cantidad de flores y colorearlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video Jugando con el monito https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM&t=26s ➤ Guía N° 1 Graficar números según cantidad. ➤ Lápices de colores 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica el número según la cantidad.
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego”</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar una entretenida manualidad de primavera en la cual ejercitará sus manitos. Luego deberá observar un video explicativo de la manualidad que deberán realizar.</p> <p>Este trabajo debe ser entregado como tarea a la plataforma a Classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video manualidad https://drive.google.com/file/d/1XK866oZxwr-a7vuTgeOo3iR0laElvhOH/view?usp=sharing ➤ Cilindro papel higiénico ➤ Cartulinas ➤ Tijeras ➤ Pegamento ➤ Pom pom de color ➤ Témpera ➤ Pincel 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño (a) a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza distintas habilidades como (pintar, recortar)