

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Menor

SEMANA : 19 al 30 de Octubre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Identidad y autonomía.</p> <p>9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar hábitos higiénicos. Recordarán el cuento relatado “La Villa de Quasiluna”. Posteriormente se dirigirán al baño. Indique que tome su cepillo de dientes y un vaso con agua. Comunique para qué sirve el cepillo dental y porque es importante el cepillado de dientes. Primero se colocará frente al espejo junto al niño(a) e indicará como realizar correctamente el cepillado de dientes “de arriba hacia abajo” y posteriormente solicite que lo que lo realice sólo. Finalmente invite a lavar su cepillo de dientes y guardará en un lugar determinado y realice preguntas tales como: ¿Pudiste cepillarse los dientes sólo(a)?, ¿Por qué es importante cepillarse los dientes?</p>	<p>Cepillo de dientes Vaso con agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se lava los dientes con la guía del adulto. ❖ Realiza prácticas sencillas de higiene bucal.
<p>Núcleo: Convivencia y ciudadanía</p> <p>7 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su seguridad, bienestar y el de los demás.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar una bolsa mágica la cual contendrá diferentes objetos, una tijera escolar, un cuchillo de plástico, una caja de fósforos y juguetes. Irán sacando un objeto peligroso por ejemplo: una tijera y preguntará: ¿Con este objeto se puede jugar?, realizarán la misma acción con el cuchillo plástico, caja de fósforo. Posteriormente colocarán todos los objetos (peligrosos y no peligrosos) en algún lugar de la casa y pedirá que clasifique los objetos con los que no deben jugar y con los que sí deben jugar. Para finalizar preguntará ¿Podemos jugar con objetos peligrosos?, ¿Qué pasa si juego con...? Mencionando cada elemento que se le mostró.</p>	<p>Cuchillo de plástico Tijera escolar Caja de fósforo Juguetes Bolsa de color.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce Objetos que son peligrosos. ❖ Clasifica Objetos peligrosos. ❖ Menciona por qué es peligroso el objeto que se le muestra.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Comprensión del entorno socio cultural</p> <p>5. Identificar instituciones significativas de su entorno, describiendo actividades y rutinas representativas que en ellas se realizan.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar una imagen de un Carro de Bomberos, pregunte si los conoce y comente la labor que realizan. Que es un trabajo de tipo voluntario, implementos que utilizan y pueden encontrar dentro de un carro de bomberos. Posteriormente, entréguele la imagen de un carro de bomberos, deberá recortar siguiendo el contorno con la ayuda de un adulto, pegarán los bordes y extremos indicados e invitará a armarlo. Una vez listo incentivará a que juegue a ser bombero y reproducir el sonido de la sirena del carro de bomberos. Para finalizar, pregúntele ¿Que institución conociste hoy?, ¿Qué labor realizan?</p>	<p>Guía N°1 Imagen carro de bomberos</p> <p>Tijeras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica la Institución Bomberos de Chile. ❖ Menciona la labor que realiza la institución que se le muestra.
<p>Núcleo: Identidad y autonomía</p> <p>9. Manifestar progresiva independencia en sus prácticas de alimentación, vigilia y sueño, vestimenta, higiene corporal, bucal y evacuación.</p>	<p>Invite al niño(a) a elaborar su propio individual.</p> <p>PARTE I</p> <p>Muestre una hoja de cartulina, un vaso, un plato, una cuchara y tenedor e incentive a verbalizar la identificación de estos utensilios y para qué sirven. Luego le muéstrele una hoja en blanco y lápices de colores y solicite dibujar el plato, el vaso, la cuchara y el tenedor. Una vez dibujado pida que lo pinte de color a elección. Con ayuda de un adulto recortarán el plato, vaso, cuchara, tenedor y pegarán sobre la cartulina. En el centro pegará el plato, en el lado izquierdo el tenedor y lado derecho la cuchara y el vaso.</p> <p>PARTE II</p> <p>Una vez que esté listo el individual, entréguele un plato una cuchara y un tenedor en concreto y solicítele que los coloque donde corresponde el plato, tenedor, cuchara y el vaso.</p> <p>Para finalizar, pregunte ¿pudiste colocar los cubiertos donde corresponde?, ¿Para qué nos sirve el individual?</p>	<p>Cartulina de color Lápices de colores Tijeras Pegamento Vaso Plato Tenedor Cuchara</p> <p>Cápsula https://youtu.be/iwcpUCIqBpl</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Intenta colocar los cubiertos por si solo/a. ❖ Manifiesta interés por realizar las acciones que se le solicitan.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

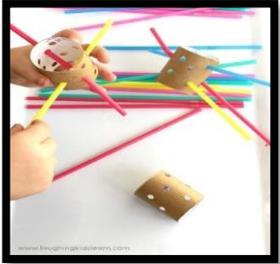
Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Lógico matemático 6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar una lámina con el número 2, e incentive(a) a dibujar de forma imaginaria en el aire, luego solicite que busque dos elementos que se encuentren en casa y mencionará que son 2 objetos y su nombre intencionado que lo verbalice. Posteriormente, entregue la ficha de trabajo con el número 2, si no tiene para imprimir pueden dibujarlo en una hoja previamente. Entregue recortes con objetos y solicite que pegue dos objetos dentro del número 2. Para finalizar le preguntaremos ¿Qué número conociste hoy?, ¿Cuántos elementos me trajo?</p>	<p>Guía N°2 Lámina del Número 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el número 2. ❖ Indica cantidad de elementos.
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal 2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>Invite al niño(a) a escuchar el cuento “Dos, dos, dos....” en forma atenta y receptiva. Posteriormente converse sobre el cuento y realice preguntas ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿De qué número se trataba?</p>	<p>Guía N°3 Cuento: Dos, dos, dos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha en forma atenta el cuento relatado. ❖ Responde a preguntas relacionadas al cuento



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo Comprensión del entorno socio cultural</p> <p>6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico .</p>	<p>Invite al niño(a) a conocer las leyes del tránsito “El semáforo”, muéstrole al niño(a) tres círculos de cartulina de colores, rojo, amarillo y verde, un peluche o auto. Explique que cada color tiene un significado, el rojo debemos parar, el amarillo precaución para cruzar y verde podemos continuar. Luego, incentívalo a pegar los círculos de colores sobre una caja de remedio y a jugar al Semáforo. Para finalizar, pregunte ¿Qué colores tiene el semáforo, ¿Qué pasa si cruzo con la luz ...? nombrando cada color.</p>	<p>Círculos de papel lustre color verde , rojo y amarillo</p> <p>1 caja de remedio</p> <p>Pegamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica Normas de tránsito. ❖ Juega a la ley de tránsito “el semáforo”.
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento</p> <p>5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.</p>	<p>Muestre al niño(a) un cilindro de papel higiénico con orificios previamente realizados, lápices scripto o cera. Invite a colorear y a realizar diseños de manera libre, posteriormente muestre las bombillas de colores e invite al niño(a) a entrelazar bombillas por medio del cilindro de papel higiénico de extremo a extremo.</p> <p>Para finalizar se le pregunte ¿Pudiste cruzar las bombillas de un extremo a otro?, ¿Fue fácil o difícil entrelazar las bombillas?</p>	<p>Cilindro de papel higiénico</p> <p>Lápices scripto o cera</p> <p>Bombillas u otro similar</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Toma objetos con sus manos. ❖ Entrelaza las bombillas de un extremo a otro.



soy providencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Exploración del entorno natural</p> <p>5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs</p>	<p>Invite al niño(a) a visualizar y a bailar la canción donde se presenta a los animales domésticos. Antes y después se le irá preguntando por las características que representan a cada animal tales como, por ejemplo: color, locomoción, sonido que emite, tamaño, entre otras.</p> <p>Para finalizar pregunte, ¿Qué animales domésticos conoció?, ¿Cuál te llamo más la atención?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iA3RB_Ujsvs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombra animales y algunas de sus cualidades, por ejemplo: el perro tiene cuatro patas. ❖ Realiza preguntas respecto a animales que observa por ejemplo: que come, como se llama.
<p>Núcleo : Lenguajes artísticos</p> <p>5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>	<p>Invite al niño(a) a recordar los animales que aparecen en la canción e incentivaremos a realizar su propio animal: “cerdo”.</p> <p>Parte I</p> <p>Se le mostrará cilindro de papel higiénico, orejas y nariz previamente cortada, témpera de color rosado, un limpia pipa. Posteriormente le solicitaremos que pinte el cilindro, las orejas, nariz y lo dejarán secar.</p> <p>Parte II</p> <p>Invite al niño(a) a pegar las orejas y nariz del cerdito e motivará a que juegue libremente con él. Para finalizar, pregunte ¿cómo te sentiste elaborando el animal cerdo?, ¿qué materiales de reciclaje utilizó?</p>	 <p>Cilindro de papel higiénico Pegamento Témpera Limpia pipa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifiesta alegría, satisfacción mediante la plástica. ❖ Expresa sus ideas de cómo elaborar el animal “cerdo”. ❖ Manipula diversos implementos que se le muestran.