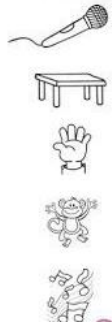




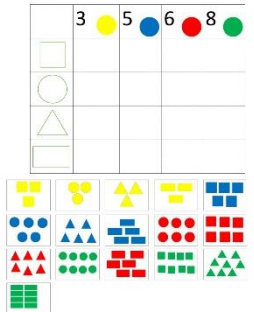
## Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

**NIVEL** : Primer Nivel de Transición

**SEMANA** : 19 al 30 de octubre de octubre 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b> <b>Lenguaje Verbal</b> <b>OA3</b> “Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificando sonidos finales e iniciales”</p>	<p>Invitar al niño/a a recordar la consonante M y preguntar que elementos o palabras comienzan con M, de ejemplo como: manzana, mesa, etc. Pídale que nombre lo que ve a su alrededor que comience con esta consonante. El niño/a deberá observar una guía anexa y identificar con que sílaba comienza cada elemento y unir. Luego deberá buscar en revistas, diarios o dibujar elementos o palabras que comiencen con las sílabas iniciales MA ME MI MO MU recortarlas y pegarlas en el cuaderno de dibujo en cada hoja los recortes correspondientes a cada sílaba. (El adulto deberá escribir en una hoja MA, en la siguiente ME y así hasta la MU y luego pegar los recortes o dibujar donde corresponda) Para finalizar preguntar al niño/a ¿Que hicimos hoy?, ¿Con qué consonante trabajamos?, ¿Qué palabras y elementos buscamos en revistas o diarios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía N° 1 Unir sílaba inicial con dibujo.</li> <li>➤ Revistas</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Pegamento</li> <li>➤ Diarios</li> <li>➤ Lápices</li> <li>➤ Cuaderno de dibujo</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">MA</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">MI</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">ME</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">MU</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">MO</div> </div>  </div>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sílabas iniciales.</li> <li>• Identifica elementos y palabras que comience con las sílabas indicadas.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</b></p> <p><b>OA7</b> Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>Comentar al niño/a que hoy realizar una experiencia muy divertida, para esto debe vestir ropa cómoda y tener algunos implementos necesarios para realizar la actividad. Luego invitar al niño/a a observar un video explicativo de la experiencia a realizar, si no tiene los implementos pueden utilizar otros que tengan en casa. Para finalizar, comentar que fue que hicieron y que fue lo que más les gustó de la actividad ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil?</p> <p><b>NOTA:</b> Esta actividad deberá ser entregada como tarea en classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Video capsula motricidad gruesa</li> <li>➤ <a href="https://drive.google.com/file/d/1k1ZtSPeTT_NIXIKXdLEs_FS-S4bYI5o1v/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1k1ZtSPeTT_NIXIKXdLEs_FS-S4bYI5o1v/view?usp=sharing</a></li> <li>➤ Vasos plásticos</li> <li>➤ Sillas</li> <li>➤ Palos escobas</li> <li>➤ Computador y/o Tablet</li> </ul>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta los ejercicios de desplazamientos.</li> <li>• Sigue el circuito indicado.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b></p> <p><b>OA3</b> “Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificando sonidos finales e iniciales”</p>	<p><b><u>Texto Caligrafix “Jugando con los Sonidos”</u></b></p> <p>Invite al niño/a a trabajar en el texto para eso deberán buscar las paginas 50 y 51 y su estuche con lápices. Luego el niño/a deberá observar las páginas y comentará ¿Qué cree que tendrá que hacer? El adulto le comentará que esta experiencia se desarrollará en el taller de conciencia y que para esto deberá estar muy concentrado y atento al taller. Para finalizar se realizará una revisión de las páginas desarrolladas. Se le preguntará ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendimos?</p> <p><b>ESTA EXPERIENCIA SE DESARROLLARÁ EN EL TALLER DE CONCIENCIA FONOLÓGICA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Página 50 y 51 Texto Caligrafix</li> <li>➤ Texto Caligrafix</li> <li>➤ Lápices</li> <li>➤ Tablet o computador</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica sílaba final.</li> <li>• Identifica sílaba Inicial.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Pensamiento Matemático</b></p> <p>OA2 “Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener”</p>	<p>El adulto invitará al niño/a a trabajar en una nueva experiencia de matemática, deberá observar una lamina donde aparece un cuadro de doble entrada, donde deberán clasificar las figuras geométricas según algunos criterios como color, forma y cantidad.</p> <p>Para esto tendrá que recortar las formas de figuras geométricas y ubicar según el color y la cantidad indicada. (si no puede imprimir, puede dibujar y pintar las formas geométricas según corresponda en cada casilla en el cuaderno de matemática.)</p> <p>Para finalizar deberá revisar en compañía de un adulto, si clasifico correctamente según los criterios entregados.</p> <p><b>Esta actividad debe ser entregada en classroom.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía n°2 cuadro doble entrada</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Pegamento</li> <li>➤ Lápices de colores</li> <li>➤ Hojas</li> </ul> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica según color, forma y cantidad.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</b></p> <p>OA6 Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs</p>	<p>Invite al niño/a a participar de una nueva experiencia, comentándole que hoy aprenderán sobre las abejas y su importancia. ¿Sabes que son las abejas?, ¿Cuál es su función en nuestro planeta?, ¿Qué conoces sobre ellas? importancia de las abejas.</p> <p>Luego deberá ubicarse frente al computador o Tablet para ver un video sobre las abejas y la importancia en nuestro ecosistema.</p> <p>Ver video anexo.</p> <p>Para finalizar retroalimentar lo aprendido el día de hoy realizando preguntas: ¿Qué nos aportan las abejas?, ¿Por qué son importantes para nuestro ecosistema?, ¿Cómo se produce la polinización?, ¿Qué alimentos fabrican?, ¿Dónde viven?, ¿De qué se alimentan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Video de las abejas y su importancia <a href="https://drive.google.com/file/d/1ByeN1gS4ORohztQFK7WVudy65oPqYI5/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ByeN1gS4ORohztQFK7WVudy65oPqYI5/view?usp=sharing</a></li> <li>➤ Cuaderno de dibujo</li> <li>➤ Lápices</li> </ul>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra la importancia de las abejas en las plantas y nuestro ecosistema.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo:</b>  <b>Lenguajes Artísticos</b>  <b>OA7</b> “Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera)”</p>	<p>Invite al niño/a a recordar lo aprendido en la experiencia anterior (la importancia de las abejas en el ecosistema).            Preguntar: ¿Por qué es importante la labor de las abejas?, ¿Cuál es su labor?, ¿qué debemos hacer para cuidar las abejas?, ¿Qué aprendiste en el video de la experiencia anterior?</p> <p>Para finalizar dibujar en el cuaderno forro verde lo que más les fue significativo de lo aprendido en el video y luego pintar.</p> <p><b>ESTA ACTIVIDAD DEBE SER ENTREGADA A CLASSROOM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuaderno de dibujo</li> <li>➤ Lápices</li> <li>➤ Video Abejas  <a href="https://drive.google.com/file/d/1ByeN1gS4ORohzttQFK7WVudy65oPqYI5/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1ByeN1gS4ORohzttQFK7WVudy65oPqYI5/view?usp=sharing</a></li> </ul>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <p>Dibuja en forma reconocible lo que comprendió del video.</p>
<p><b>Núcleo:</b>  <b>Corporalidad y Movimiento</b>  <b>OA6</b> “Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego”</p>	<p>Invite al niño/a a participar de la experiencia que será confeccionar una abeja. Para esto deberá contar los siguientes implementos: Cilindro de papel Higiénico, témperas o lápices de colores, una hoja para dibujar las alas, tijeras y pegamentos.            El niño/a deberá dibujar las alas y la cara de la abeja y luego recortarlas. (seguir las indicaciones en el video explicativo de la experiencia) y decorarla de acuerdo a sus intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Video Explicativo actividad  <a href="https://drive.google.com/file/d/1DxrGUhuloTh7Q5G5nE1hAysrOUEjo9NP/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1DxrGUhuloTh7Q5G5nE1hAysrOUEjo9NP/view?usp=sharing</a></li> <li>➤ Cilindro Papel Higiénico</li> <li>➤ Témperas</li> <li>➤ Lápices</li> <li>➤ Tijeras</li> <li>➤ Hojas</li> </ul>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma correctamente las tijeras siguiendo el contorno.</li> <li>• Traza el contorno de las alas.</li> </ul>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p><b>Núcleo: Lenguaje Verbal</b> <b>OA4</b> Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p>	<p>Invite al niño/a participar de una nueva, el adulto deberá narrar el cuento de "La abejita soñadora" anexa Guía N°5. Preguntar de que cree que se tratará el cuento, y luego comenzar la lectura. Al finalizar la narración preguntar al niño/a ¿Qué fue lo que paso con la abejita?, ¿Cuál era su sueño?, ¿Cuál fue el final?, ¿te gustó el final? A continuación, invitar al niño/a a crear un final que crea pertinente para esta narración. Si el niño/a quiere grabar un video contando la narración con el final inventado y enviar al correo de la educadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Guía N°5</b> Cuento: "La abejita soñadora"</li> </ul>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un final para la narración, comunicando sus intereses.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Pensamiento Matemático</b> <b>OA7.</b> Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta pictórica y simbólica</p>	<p>Invite al niño/a a recordar los números del 1 al 10 y sus cantidades, luego deberá observar el video "Jugando con el monito yo aprendí a contar" Para después pedirle que de saltitos según la cantidad que indique el número que se le vaya mencionando. A continuación, entréguele la lámina N°6, pida que identifique el número y una los trazos, luego dibuje elementos según corresponda al número.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Video Jugando con el monito <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM">https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM</a></li> <li>➤ <b>Guía N° 3</b> Graficar número 6 y dibujar cantidad.</li> <li>➤ Lápices de colores</li> </ul>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja la cantidad que corresponde al N° 6.</li> </ul>
<p><b>Núcleo: Exploración entono natural.</b> <b>OA7</b> Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas"</p>	<p>Invite al niño/a a observar y comentar acerca de una lámina relacionada con el ciclo de vida de las personas, para esto ver la lámina anexada. Luego comentará lo observado y que pasa en cada una de las etapas, sus características. Además, deberá identificar en qué etapa se encuentra. Luego deberá escribir los números del 1 al 5 y ordenar las imágenes según secuencia de crecimiento. Para finalizar colorear las imágenes que ahí se encuentran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Guía N°4</b> Secuencia crecimiento de una persona</li> <li>➤ Lápices</li> </ul>	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño (a) a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la secuencia de crecimiento</li> <li>• Ordena la secuencia de crecimiento.</li> </ul>