

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial Ruta de Evaluación Segundo Semestre

NIVEL : Medio Menor


SEMANA : 02 al 13 de Noviembre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°1</p> <p>Núcleo: Identidad y autonomía</p> <p>OA7. Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar distintos elementos del baño que se encontraran dispuestos sobre una mesa como, por ejemplo: jabón, peineta, shampoo, espejo, cepillo de dientes, confort. Se lo entregará y permitirá que lo manipule libremente, luego solicite que tome un objeto y pregunte ¿qué es?, ¿para qué sirve?, incentivando a que lo verbalice y demuestre cómo se utiliza cada implemento. Luego dejaremos todos los implementos nuevamente sobre la mesa y pida que tome el objeto que se le está indicando, utilizando la frase: “me pasas el cepillo...” “la peineta”, “confort”, “espejo”, “shampoo”, “jabón”.</p> <p>Para finalizar se le preguntará ¿qué implementos podemos encontrar en el baño?</p>	<p>Jabón Peineta Shampoo Espejo, Cepillo de dientes Confort</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce o nombra elementos del uso cotidiano de manera verbal o gestual. ❖ Menciona para qué sirve el elemento de uso cotidiano. <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>



soyprovidencia


Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°2</p> <p>Núcleo: Pensamiento lógico matemático</p> <p>OA1. Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar patrones corporales y sonoros.</p> <p>Incentive al niño(a) a colocarse de pie e invite a cantar y bailar realizando patrones corporales que se irán indicando mediante la canción, como, por ejemplo: “palma-muslo”, “palma – hombro”, “palma pecho”, “palma codo”. Posteriormente seguirán las indicaciones de la canción siguiendo ruidos sonoros, los cuales deberá ir reproduciendo, utilizando sus pies y siguiendo el ritmo como se le indica. Para finalizar pregunte ¿qué utilizamos para hacer patrones?, ¿qué otros patrones podríamos realizar?</p>	<p>Cápsula</p> <p>https://youtu.be/24-V7UhJrUo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reproduce patrones Sonoros utilizando 2 elementos. ❖ Reproduce Patrones corporales utilizando 2 elementos. <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>
<p>N°3</p> <p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p>	<p>Invite al niño(a) a la cocina a buscar cucharas grandes, medianas, pequeñas y tenedores. Primero solicite que junte todas las cucharas pequeñas, luego cucharas grandes, sólo tenedores y seguidamente se solicite que los ordene desde los cubiertos más grandes a los más pequeños.</p> <p>Para finalizar pregunte ¿pudiste agrupar los cubiertos?, ¿Pudiste ordenarlos del más pequeño al más grande?</p>	<p>Cubiertos:</p> <p>Cuchara pequeña Cuchara grande Tenedor</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasifica por un atributo a la vez por ejemplo juntar cucharas grandes y pequeñas. ❖ Seria por altura. <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>



soyprovidencia


Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°4 Núcleo: Lenguaje Verbal OA2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>Invite al niño(a) a escuchar el cuento: “El porotito Jacinto” en forma atenta y receptiva. Posteriormente converse sobre el cuento y realice preguntas ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿cómo se llamaba el porotito?, ¿En qué se convirtió Jacinto?</p>	<p>Guía N°1 Cuento “El porotito Jacinto”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha en forma atenta el cuento relatado. ❖ Responde a preguntas relacionadas al cuento.
<p>N°5 Núcleo: Exploración con el entorno natural OA5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p>	<p>Muestre al niño(a) un vaso plástico, poroto y un vaso con agua, invítelo(a) a desmenuzar el algodón y colocarlo en el fondo del vaso a continuación echará un poco de agua para empapar el algodón, y por último colocarán 8 porotos y apretará suavemente sobre el algodón y estará listo. Deberán ir colocando poco de agua cada 2 o 3 días para que no quede reseco. Las observará e irá comentando que sucede cada día respecto a su color, tamaño, textura. Para finalizar pregunte ¿Qué plantamos hoy? , ¿Qué crees que va suceder con las lentejas?</p>	<p>8 porotos 1 vaso plástico Algodón Agua</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observa y experimenta con materiales para ver qué ocurre. ❖ Menciona características de la planta: color, tamaño, textura.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°6</p> <p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>OA2 Comprende mensajes simples de 1 o 2 acciones</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar a taller de cocina. Muestre un plátano, manzana (Previamente pelada y cortada por la mitad), y naranjas. Comente que realizarán brochetas de frutas.</p> <p>Incentive a ir cortando la fruta con mucho cuidado e irá colocando dentro en un bowl, se le mostrará un palo de brocheta y pedirá que vaya pinchando con la ayuda del adulto y colocando de a una fruta a la vez y listo ¡a disfrutar!</p> <p>Para finalizar le pregunte ¿Qué pasos realizaste?</p>	<p>1 Manzana 1 Naranja 1 Plátano 1 Bowl 1 cuchillo plástico Palo de brocheta sin punta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sigue instrucciones simples para la elaboración de una receta. ❖ Menciona ingredientes que se utilizaran para la elaboración de una receta. <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>
<p>N°7</p> <p>Núcleo: Exploración del entorno natural</p> <p>OA1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar experimento. Muestre un paquete de chubi u otro dulce similar, un plato y agua tibia. Primero solicite que introduzca los chubi en el pocillo y arme una figura: por ejemplo, estrella y lo arme por colores. Posteriormente solicite que coloque un poco de agua tibia con cuidado en el centro del plato y por fuera de la figura, intentando que no se muevan los chubi e invite a observar qué sucede.</p> <p>Para finalizar se le pregunte ¿Qué sucedió con los chubi?, ¿Pudiste agrupar los chubi?</p>	<p>Experimento del Chubi</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifiesta interés o asombro por el experimento que realiza. ❖ Describe que sucede en el experimento. ❖ Realiza agrupación por color.



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°8</p> <p>Núcleo: Pensamiento matemático</p> <p>OA6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar una lámina con el número 3, e incentive a dibujar de forma imaginaria en el aire, luego solicite que traiga tres elementos que se encuentre en casa y mencionará que son 3 objetos y su nombre solicitando que lo verbalice. Posteriormente se le entregará la ficha de trabajo con el número 3, si no tiene para imprimir pueden dibujarlo. Se le entregará recortes con objetos y solicite que pegue 3 objetos dentro del número 3. Para finalizar, le pregunta ¿Qué número conociste hoy?, ¿Cuántos elementos me trajiste?</p>	<p>Guía N° 2 Lámina Número 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el número 3. ❖ Indica cantidad de elementos.
<p>N°9</p> <p>Núcleo: Lenguajes Artísticos</p> <p>OA5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>	<p>Invite al niño(a) a elaborar un antifaz animal de la granja. Le mostraremos una lámina con el animal de la granja oveja. Se le solicitara que la recorte siguiendo los contornos con ayuda de un adulto. Posteriormente se dispondrá sobre la mesa: lápices de colores, lentejuelas, brillantina, papeles lustres picados, e incentivaremos que coloque pegamento y decore escogiendo los implementos que quiere utilizar de manera libre. Una vez listo se le colocará un trozo de elástico ¡listo! a disfrutar su máscara animal de la selva. Para finalizar se le preguntará: ¿cómo te sentiste haciendo el antifaz?, ¿cómo podemos jugar con el antifaz de oveja? .</p>	<p>Guía N°3 Antifaz Lápices de colores Lentejuelas Brillantina Papel lustre Tijera pegamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifiesta alegría, satisfacción mediante la plástica. ❖ Expresa sus ideas de como decorar su antifaz animal de la selva. ❖ Manipula diversos implementos que se le muestran.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°10</p> <p>Núcleo: Exploración del entorno natural</p> <p>OA5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar un video de animales, en forma atenta y comentar que tienen características diferentes y se pueden clasificar por desplazamiento, color, tamaño, pelaje, cantidad de patas. En momentos del video, le pondrá pausa y solicitará que señale los animales que tienen pelos, también los que no tienen pelo, los que tienen cuatro patas, que son pequeños y grandes.</p> <p>Para finalizar pregunte ¿Qué animales viste?, ¿De qué manera los Podemos agrupar?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Skkzlvhj1s8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Señala animales de tamaño pequeño. ❖ Señala animales de tamaño grande. ❖ Señala animales que tienen 4 patas. <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>