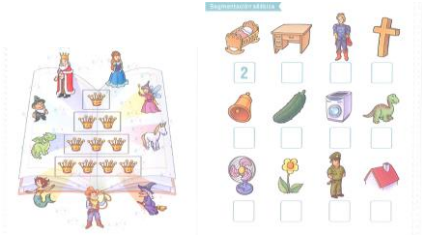
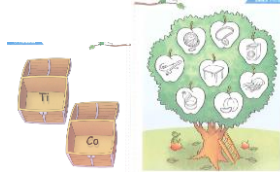


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial Ruta de Evaluación 2° Semestre

NIVEL : Primer Nivel de Transición

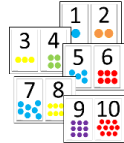
SEMANA : 02 al 13 de noviembre del 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje Verbal</p> <p>OA3 “Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de silabas, identificando sonidos finales e iniciales”</p>	<p>Explique al niño(a) que hoy deberán segmentar palabras en sílabas. Primero recordarle que la segmentación es, dividir palabras en pedacitos, por ejemplo: Plátano = PLÁ TA NO, el adulto puede hacer la mímica utilizando aplausos PLÁ TA NO y luego preguntar ¿Cuántos aplausos di? Respuesta: 3 y así realizar el ejercicio con otra palabra, pero esta vez con la participación del niño/a por ejemplo: MAMÁ = MA MÁ preguntar ¿Cuántos aplausos dio? R: 2</p> <p>A continuación, invitar al niño(a) a observar Power Point, donde deberán segmentar palabras en sílabas.</p> <p>Para finalizar deberá desarrollar las páginas N° 24 y 25 del texto Caligrafix y registrar la evaluación en el formulario enviado.</p>	<p>➤ Video PPT</p> <p>https://drive.google.com/file/d/19qdA3PhOzyRKuRYJwf9rkzcADj1tyb6o/view?usp=sharing</p> <p>➤ Lápices</p> <p>➤ Pág. 24 y 25</p> 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un formulario enviado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segmenta palabras en sílabas. • Reconoce número de sílabas.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo:</p> <p>Corporealidad y Movimiento</p> <p>OA7 Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>Comentar al niño/a que hoy realizará una experiencia muy divertida, para esto debe vestir ropa cómoda y tener algunos implementos necesarios para realizar la actividad.</p> <p>Luego invitar al niño(a) a observar un video explicativo de la experiencia a realizar, si no tiene los implementos, pueden utilizar otros que tengan en casa para seguir el circuito.</p> <p>Para finalizar observar si sigue el circuito, si se desliza en la alfombra y traslada los limones para encestarlos y anotar en el formulario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video cápsula motricidad gruesa https://www.youtube.com/watch?v=crPi6i9Pafs&feature=youtu.be ➤ Limones ➤ Alfombra 	<p>El adulto registrará lo observado en un formulario enviado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta los ejercicios de desplazamientos. • Sigue el circuito indicado.
<p>Núcleo:</p> <p>Lenguaje Verbal</p> <p>OA3 “Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificando sonidos finales e iniciales”</p>	<p>El adulto explica al niño/a que hoy deberá reconocer la sílaba inicial de una palabra, recordarle que la primera sílaba de una palabra la podemos reconocer al segmentarlas ejemplo: PLÁ – TA- NO la sílaba inicial es “PLA”</p> <p>A continuación, invitar al niño/a a observar Power Point donde deberá reconocer la sílaba inicial de cada palabra.</p> <p>Para finalizar deberá desarrollar las páginas 32 y 33 del texto Caligrafix y registrar la evaluación en el formulario enviado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video https://drive.google.com/file/d/1h2R4_DbRinHYfin7CSUvMepKkKOvdKN_/view?usp=sharing ➤ página 32 y 33 Texto Caligrafix  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lápices 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un formulario entregado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sílaba Inicial.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA2 “Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener”</p>	<p>Invite al niño/a a trabajar en una nueva experiencia de matemática, deberá observar una lámina donde aparece un cuadro de doble entrada, donde deberán clasificar las figuras geométricas según algunos criterios como color, forma y cantidad.</p> <p>Para esto tendrá que recortar las formas de figuras geométricas y ubicar según el color y la cantidad indicada. (Si no puede imprimir, puede dibujar y pintar las formas geométricas según corresponda en cada casilla en el cuaderno de matemática.)</p> <p>Para finalizar deberá revisar en compañía de un adulto y registrar en el formulario.</p> <p>Nota: Esta actividad se repite esta semana, si está desarrollada solo debe traspasar la información al formulario, de lo contrario desarrollar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía N°1 cuadro doble entrada ➤ https://drive.google.com/file/d/1r8TACc9JB6VniVyZXRKQ2qfRcgYB55LB/view?usp=sharing ➤ Tijeras ➤ Pegamento ➤ Lápices de colores ➤ Hojas 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un formulario enviado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasifica según color, forma y cantidad.
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>OA3 “Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificando sonidos finales e iniciales”</p>	<p>Explique al niño/a que hoy deberá reconocer la sílaba final de una palabra, recordarle que la última sílaba de una palabra la podemos reconocer al segmentarlas ejemplo: NA- RAN - JA la sílaba final es “JA”</p> <p>A continuación, invite al niño/a a observar Power Point donde deberá reconocer la sílaba Final de cada palabra.</p> <p>Para finalizar deberá desarrollar las páginas y del texto Caligrafix y registrar la evaluación en el formulario enviado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video PPT https://drive.google.com/file/d/14lu5UaxRKalSy2rQMpk2eschZJmwbYQw/view?usp=sharing ➤ Texto Caligrafix, Pág. 45 y 46 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas en un formulario enviado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sílaba final.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguajes Verbal</p> <p>OA6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”</p>	<p>Invite al niño/a ubicarse frente a computador y observar el cuento “La liebre y la tortuga” para luego comentar.</p> <p>Luego deberá comentar sobre lo que sucede en el cuento ¿Cuáles eran los personajes principales?, ¿Qué le paso a la liebre? ¿Cómo eran los personajes? ¿Dónde ocurrió la historia? ¿Qué enseñanza deja la historia?</p> <p>Para finalizar realizar un afiche con la ayuda de la familia y escribir la palabra que representa esta enseñanza, decorar y pintar. Dejar en su dormitorio para no olvidar lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuento https://drive.google.com/file/d/1cH6zYMXs85n1CYXkr_LzKHZM5Wry0yLF/view?usp=sharing ➤ Hoja ➤ Lápices de colores 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe a los personajes de un cuento. • Responde preguntas sobre la narración. • Describe lo sucedido en el cuento.
<p>Núcleo: Lenguajes Artísticos</p> <p>OA7 “Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera)”</p>	<p>Invite al niño/a a recordar la historia de “La liebre y la tortuga” comentar lo que sucedió, ¿Cuáles eran los personajes?, ¿Dónde ocurrió? Etc.</p> <p>A continuación, invite a observar nuevamente el cuento. https://drive.google.com/file/d/1cH6zYMXs85n1CYXkr_LzKHZM5Wry0yLF/view?usp=sharing</p> <p>Para finalizar dibujar y pintar de acuerdo a sus intereses lo que entendió y/o más le gusto de la narración</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video ➤ Cuaderno ➤ Lápices 	<p>El adulto registrará lo observado en el formulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja algunos seres vivos con detalles • Dibuja diferentes elementos de su entorno, en forma reconocible.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA6. Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden y posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p>	<p>Invite al niño/a a observar y cantar de un video “jugando con el monito” para nombrar los números del 1 al 10. Luego deberá observar los números que estarán en una lámina desde el 0 al 10, deberán reconocerlos y nombrarlos.</p> <p><u>Importante:</u> Si no puede Imprimir las tarjetas con números puede dibujarlos. Luego de tener realizar las tarjetas o recortarlas deberán ordenar los números secuencialmente desde el 0 al 10, utilizar como recta numérica, buscar un lugar donde puedan pegarlos como pared de dormitorio y así poder repasarlos todos los días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video Jugando con el monito https://www.youtube.com/watch?v=oVe-onIs0qM&t=24s ➤ Guía N°2 números del 0 al 10 https://drive.google.com/file/d/1c_6RB80tNDVbhaHOE74FCIUWhIFIVRwA/view?usp=sharing 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombra los números del 0 al. • Ordena secuencialmente los números del 0 al 10.
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA7. Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta pictórica y simbólica</p>	<p>Invite al niño/a a recordar los números del 0 al 10, luego deberá ubicarse frente la recta numérica realizada anteriormente y asociar la cantidad de objetos que corresponda. Primero hacerlo con material concreto (elementos del hogar, lápices, cucharas, calcetines, etc).</p> <p>Luego deberá crear tarjetas, observar y copiar los números y finalmente dibujar la cantidad de elementos que corresponda a cada número.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recta Numérica ➤ Material concreto ➤ Hojas para crear tarjetas ➤ Lápices 	<p>El adulto registrará las respuestas entregadas en el formulario enviado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja la cantidad según corresponde.
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos”</p>	<p>Invite al niño/a a observar la lámina de patrones y comentarle que deberá seguir las secuencias de patrones, para esto observaran los colores de los banderines que están en la guía y completarlos coloreando cada uno de ellos según la secuencia. Para finalizar revisar en compañía de un adulto si coloreo correctamente siguiendo la secuencia de patrones.</p>	<p>Guía N°3 Secuencia Patrones</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vhpu7TA0EqBnviTvOrFm1uwZGOTHuB13/view?usp=sharing</p> <p>Lápices de colores.</p>	<p>El adulto registrará las respuestas en el formulario enviado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue secuencia patrones.