

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Medio Menor

SEMANA : 16 al 27 de noviembre del 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°1 Núcleo: Comprensión del entorno socio cultural OA 6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano, referidas a alimentación, tránsito y sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar distintos elementos de la cocina que se encontraran dispuestos sobre una mesa como, por ejemplo: Cubiertos, batería de cocina, útiles de aseo (papel absorbente), servilletas, vajilla. Se lo entregará y permitirá que lo manipule libremente, luego solicite que tome un objeto y pregunte ¿qué es?, ¿para qué sirven?, incentivando a que lo verbalice y demuestre cómo se utiliza cada implemento. Luego dejaremos todos los implementos nuevamente sobre la mesa y pida que tome el objeto que se le está indicando, utilizando la frase: me pasas la cuchara, ollas, platos, etc. Para finalizar se le preguntará ¿Qué implementos podemos encontrar en la cocina?</p>	<p>Cubiertos Batería de cocina Útiles de aseo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce o nombra elementos del uso cotidiano (cocina) de manera verbal o gestual. ❖ Menciona para qué sirve el elemento de uso cotidiano (cocina). <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>
<p>N°2 Núcleo: Lenguaje verbal OA2 Comprende mensajes simples de 1 o 2 acciones</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar a taller de cocina. Muestre un paquete de galletas de agua y un pocillo con manjar, 1 pocillo con coco o mostacillas de colores y 1 cuchara. Incentive a ir colocando manjar sobre la galleta y la esparza con cuidado para que no se rompa. Luego solicite que coloque otra galleta arriba, posteriormente se le pedirá que coloque por los costados coco o mostacilla según su preferencia y listo ¡a disfrutar! Para finalizar le preguntará ¿Qué pasos realizaste para la elaboración de alfajores?</p>	<p>Un paquete de galletas de agua Manjar Coco o mostacilla de colores 2 bowl 1 cuchara</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sigue instrucciones simples para la elaboración de una receta. ❖ Menciona ingredientes que se utilizaran para la elaboración. <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL


Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°3 Núcleo: Exploración del entorno natural</p> <p>OA5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p>	<p>Invite al niño(a) a escuchar la canción “Animales bajo el agua”. En forma atenta y receptiva e irán mencionando características de animales marinos referentes a sus colores, tamaños que aparecen en la canción tales como, por ejemplo: estrellas de mar, tiburones, cangrejo, peces, pulpo. Para finalizar pregunte ¿Qué animales viste?, ¿De qué manera los Podemos agrupar? .</p> <div data-bbox="552 673 938 850" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=R0e5EWap_sk&feature=youtu.be</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona características de los animales que observa por ejemplo color, forma. ❖ Comentan dónde habitan. ❖ Señala animales marinos de tamaño pequeño. ❖ Señala animales marinos de tamaño grande.
<p>N°4 Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA2. Experimentar con diversos objetos, estableciendo relaciones al clasificar por dos atributos a la vez (forma, color, entre otros) y seriar por altura o longitud.</p>	<p>Invite al niño(a) a la cocina a buscar elementos de la cocina, tales como cuchara de palo, cuchara, tenedor, olla, plato. Incentívelo a clasificar los implementos grandes – luego pequeños. Para finalizar pregunte ¿pudiste agrupar los implementos de la cocina?, ¿Pudiste ordenarlos del más pequeño al más grande?</p>	<p>Cuchara de palo, cuchara, tenedor, olla, plato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasifica por un atributo a la vez por ejemplo juntar cucharas grandes y pequeñas. ❖ Sería por altura. <div data-bbox="1507 1153 1856 1336" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°5 Núcleo: Lenguaje Verbal OA2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>Invite al niño(a) a escuchar el cuento “El burro Pelayo cumple cuatro años” en forma atenta y receptiva. Posteriormente converse sobre el cuento y realice preguntas ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿De qué número se trataba?</p>	<p>GUÍA N°1 Cuento: “El burro Pelayo cumple cuatro años”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha en forma atenta el cuento relatado. ❖ Responde a preguntas relacionadas al cuento. <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>
<p>N°6 Núcleo: Pensamiento lógico matemático OA1 Reproducir patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar patrones corporales Incentive al niño(a) a colocarse de pie e invite a cantar y bailar realizando patrones corporales que se irán indicando mediante la canción “El baile de la fruta”. Seguirán las indicaciones de la canción utilizando su cuerpo. Para finalizar pregunte ¿Qué utilizamos para hacer patrones?, ¿Qué otros patrones podríamos realizar?</p>	<p>Cápsula : https://youtu.be/3BxEIQkAXU0</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reproduce Patrones corporales utilizando 2 elementos. <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°7 Núcleo: Pensamiento matemático</p> <p>OA6. Emplear progresivamente los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 10 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos</p>	<p>Invite al niño(a) a observar una lámina con el número 4, e incentive a dibujar de forma imaginaria en el aire, luego solicite que traiga tres elementos que se encuentre en casa y mencionará que son 4 objetos y su nombre solicitando que lo verbalice. Posteriormente se le entregará la ficha de trabajo con el número 4, si no tiene para imprimir pueden dibujarlo.</p> <p>Entregue recortes con objetos y solicite que pegue 4 objetos dentro del número 4.</p> <p>Para finalizar, le pregunta ¿Qué número conociste hoy?, ¿Cuántos elementos me trajiste?</p>	<p>Guía N°2</p> <p>Ficha Número 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el número 4. ❖ Indica cantidad de elementos. <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>
<p>N°8</p> <p>Núcleo : Lenguajes Artísticos</p> <p>OA5. Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.</p>	<p>Invite al niño(a) a buscar un lugar cómodo para trabajar, idealmente sobre una mesa. Comunique al niño(a) que van a jugar con masa y que podrá modelar o crear diferentes figuras que desee. Coménteles que antes, ¡deben preparar la masa!</p> <p>Invite a añadir el agua poco a poco sobre la harina e intencione que verbalice los cambios que observa a medida que va agregando más agua y si tiene el colorante; dele tiempo para que juegue libremente con el material: Incentive que amase, sienta la textura, el olor, el peso, entre otros. Motive a expresar lo que va sintiendo al manipular la masa; pregunte: ¿Cómo se siente la masa?, ¿Te gusta tocarla?, ¿Qué olor tiene?, ¿Ese olor se parece a algún otro que tu conozcas?</p> <p>Luego, invítalo/a a modelar formas que sean de su interés; conversen respecto al volumen de la figura, a su forma, entre otras cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Harina (2 tazas aproximadamente) - Agua - Un recipiente - Colorante (optativo) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifiesta alegría, satisfacción mediante la plástica. ❖ Expresa sus ideas de como modelar. ❖ Manipula diversos implementos que se le muestran.



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>N°9 Núcleo: Lenguaje Verbal OA2. Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p>	<p>Invite al niño(a) a escuchar el cuento “Hojita de papel” en forma atenta y receptiva. Posteriormente converse sobre el cuento. Para finalizar realicen un avioncito de papel y permítale que juegue libremente y realice preguntas tales como por ejemplo: ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué soñaba la hojita de papel?</p>	<p>GUÍA N°3 Cuento: “ Hojita de papel “</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Escucha en forma atenta el cuento relatado. ❖ Responde a preguntas relacionadas al cuento <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Se solicita enviar evidencia mediante fotografía o video, al correo del nivel: nivelmediomenorcaupolican@gmail.com</p> </div>
<p>N°10 Núcleo: Exploración del entorno natural OA5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar un video sobre animales marinos en forma atenta y receptiva e irán mencionando características referentes a sus colores, tamaños. Para finalizar pregunte: ¿Qué animales viste?, ¿Dónde habitan?</p>	<p>Cápsula : Animales marinos https://youtu.be/TREo8h-OAP4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menciona características de los animales que observa por ejemplo color, forma. ❖ Comentan donde habitan. ❖ Menciona tamaño del animal marino por ejemplo: grande – pequeño