

Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Primer Nivel de Transición (Pre Kínder)


SEMANA : 16 al 27 de Noviembre 2020

| Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación |
|--|---|--|--|
| <p>Núcleo: Lenguaje Verbal OA7 “Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas”</p> | <p>Explicar al niño/a que hoy conoceremos la consonante L, preguntar qué elementos de su entorno o palabras comienzan con esa consonante, de ejemplo como: Lana, Loro, Luna, etc. El niño /a deberá observar un PPT donde podrán identificar la palabras o elementos con comienzan con la consonante L. Luego deberá buscar en revistas o diarios, la consonante L recortarlas y pegarlas en una hoja. Para finalizar preguntar al niño/a ¿Qué hicimos hoy?, ¿Con qué consonante trabajamos?, ¿Qué palabras y elementos buscamos en revistas o diarios?</p> | <p>➤ Video PPT https://drive.google.com/file/d/1giP7cOT94f5n-JHvxEn9SZ5qjA76Wxfs/view?usp=sharing ➤ Revistas ➤ Tijeras ➤ Lápices ➤ Hoja</p> | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la consonante L. • Reconoce dibujos o palabras que comienzan con la consonante L. |
| <p>Núcleo: Lenguaje Verbal OA8 “Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas”</p> | <p>Invitar al niño/a a recordar la actividad anterior de la consonante L y preguntar ¿Recuerdas elementos o palabras que comienzan con esa Letra? Pedir que los nombre. Luego pedir que observen una guía anexa donde deberán graficar la letra siguiendo los trazos y pintar el dibujo. Primero recorrerán la letra con el dedo índice y luego con el lápiz.</p> | <p>➤ Guía N°1 Trazar letra L https://drive.google.com/file/d/1LvICvb71G7G_tDMb6znp_9M4mYIZcAb6/view?usp=sharing ➤ Lápices</p> | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafica la letra L. • Sigue la dirección del trazo. |

| Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación |
|--|--|--|---|
| <p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural OA6. Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs</p> | <p>Explicar al niño/a que hoy conoceremos el hábitat y características de los animales, preguntar ¿Sabes lo que es el hábitat? Explicar que es el lugar donde viven los animales, además explicar que hay animales salvajes y domésticos. Preguntar ¿Sabes cuáles son los salvajes y cuáles son los domésticos?, ¿Dónde vive cada uno?, ¿De qué se alimentan? Luego invitarlos a observar un video explicativo de las características y diferencias de habitat de animales. Para finalizar comentar ¿Los animales salvajes pueden vivir en casa como mascotas?, ¿Por qué no?, ¿Los animales domésticos pueden vivir en las selvas?, ¿Por qué no? Luego dibuja y pinta el un animal que más te gusta o tu mascota en tu cuaderno de dibujo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video Explicativo https://www.youtube.com/watch?v=yeHt5lhhycY ➤ Lápices ➤ Cuaderno | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de los animales. • Identifica el hábitat. • Nombra diferencia entre animales. |
| <p>Núcleo: Pensamiento Matemático OA2 “Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando objetos de ubicación (dentro/fuera, encima/debajo/entre, al frente/detrás de); distancia (cerca/lejos); y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas”</p> | <p>El adulto invitará al niño/a a trabajar en una nueva experiencia de matemática, hoy trabajarán en las nociones espaciales. Para esto el adulto le dará algunos ejemplos: se ubicará frente de una silla y pondrá un objeto encima de la silla y luego debajo de ella solicitando al niño/a que identifique la posición del objeto. (Por ejemplo, el peluche esta encima de la silla o debajo de ella). Luego deberá observar un PPT donde podrá interactuar y reconocer la posición de objetos. Al finalizar comentar que trabajaron en esta experiencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video PPT https://drive.google.com/file/d/1b0E3WUCoARDxQgWO44B4DY-RapOyDBCD/view?usp=sharing ➤ Guía N°2 Nociones espaciales https://drive.google.com/file/d/1eqLXgcKa5KsUUWshwKSXLXHQxIYsmtlb/view?usp=sharing ➤ Lápices | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, en un cuaderno o a través de imágenes.</p> <p>Reconoce en relación a otros objetos o personas conceptos de ubicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro – fuera • Arriba - abajo |

| Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación |
|--|---|---|--|
| <p>Núcleo: Comprensión del Entorno sociocultural OA5 “Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad, país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos”</p> | <p>Invite al niño/a a participar de una nueva experiencia, comentándole que hoy aprenderá sobre una cultura de una Isla de nuestro país, llamada Isla de Pascua y sus historias y hechos importantes ocurridos en el pasado. ¿Sabes algo de esta isla?, ¿La has visitado?, ¿Dónde queda?, ¿Has visto fotografías? A continuación, observar un video donde conocerá más sobre La isla, su cultura e historia (ver el link adjunto). Luego invitar al niño/a a confeccionar un Moais de greda o arcilla modelando libremente. Para finalizar comentar que aprendió ¿Cuáles son sus costumbres?, ¿Cómo se llama su comida típica?, ¿Cuál es la competencia que se realiza todos los años?, ¿Qué son los moais y donde están ubicados?, ¿Por qué los Moais son tan importantes?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video Pichintún ➤ Greda o arcilla https://www.youtube.com/watch?v=EpQ-X1ZB8Lk | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica hechos históricos en fotografías o videos. |
| <p>Núcleo: Corporalidad y movimiento OA6 “Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego”</p> | <p>Comentar al niño/a que ya se acerca a navidad y que hoy realizarán una experiencia muy entretenida. ¿Qué hacemos en navidad?, ¿Con quién compartimos en navidad?, ¿Cómo decoramos la casa en navidad? Luego explicar que hoy confeccionarán unas luces para decorar el árbol de navidad o confeccionar una guirnalda, deberá dibujar y recortar. A continuación, deberá observar video explicativo de la actividad. Para finalizar decorar el espacio que sea de su agrado con las luces o guirnaldas navideñas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Video explicativo de la actividad https://drive.google.com/file/d/1UYE940Dzlsbt6_6tPh9N-qzuR3NYmiQ0/view?usp=sharing ➤ Hojas ➤ Lápices ➤ Tijeras ➤ Pegamento ➤ Lana (para guirnaldas) | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma el lápiz y tijera de manera firme y correcta. ➤ Recortar siguiendo línea demarcada. |

| Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación |
|---|--|---|---|
| <p>Núcleo: Lenguaje Verbal OA6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”</p> | <p>El adulto invitará al niño/a a participar de la escucha atenta de un cuento llamado “Siempre te querré pequeñín” para esto observará un video.</p> <p>Luego comentar ¿De qué se trataba el cuento?, ¿Cuáles eran los personajes?, ¿Cómo se sentía pequeñín?, ¿Qué le decía mamá?, ¿La mamá tenía condiciones para quererlo si fuera un oso o insecto?, ¿Su amor por él cambiaría? Para finalizar comentar que enseñanza nos deja el cuento.</p> | <p>➤ Video cuento https://drive.google.com/file/d/1a4SLzR-zwuLJ2BH-rHlg1f5zlxPNTQVI/view?usp=sharing</p> | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa escuchando las diferentes narraciones propuestas. • Realiza inferencias y predicciones, en relación a lo escuchado. • Describe personajes y sus características |
| <p>Núcleo: Lenguaje Artísticos OA7 “Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera)”</p> | <p>Invitar al niño(a) a la experiencia anterior del cuento llamado “Siempre te querré pequeñín” Comentar ¿De qué se trataba?, ¿Cómo eran los personajes?, ¿Qué sintió al observar y escuchar el cuento? Si no lo recuerda invitar a observar nuevamente.</p> <p>A continuación, invite al niño/a a representar a través del dibujo lo que entendió o sintió de a narración. Para finalizar el niño/a deberá comentar al adulto qué fue lo que dibujo. Si el niño/a quiere grabar un video contando la narración con el final inventado y enviar al correo de la educadora.</p> | <p>➤ Cuaderno de dibujo ➤ Lápices de colores</p> | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja algunos seres vivos con detalles. |

| Objetivo de Aprendizaje | Experiencia Sugerida | Recursos Pedagógicos/ Guía | Evaluación |
|--|--|---|--|
| <p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA1 “Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos”</p> | <p>Invitar al niño/a a recordar que pronto será navidad y que hoy realizarán una experiencia muy entretenida para la decoración del árbol navideño. “Paleta de dulces” para esto observar un video explicativo de la actividad, es importante seguir los patrones de los colores (puede cambiar los colores, pero siempre siguiendo el patrón de 3 por ejemplo: verde, rojo y blanco. Para finalizar decorar el espacio de la casa que desee con las paletas de dulces confeccionadas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía Explicativa de la actividad. https://drive.google.com/file/d/1LnFUHWoM5e982edZLSAU2v5rEHLy9_kx/view?usp=sharing ➤ Círculos de colores (papel) ➤ Palo de helado ➤ pegamento | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño/a, a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue la secuencia de patrón de colores. |
| <p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OA1 “Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos”</p> | <p>Invitar al niño/a a participar de una experiencia muy entretenida “taller de cocina de galletas navideñas” para esto deben trabajar en equipo, lo primero que deben hacer es planificar y dividir las labores de los participantes de este taller, que hará cada uno (quién reúne los ingredientes, quien los utensilios, etc.)</p> <p>Para esto deberá seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Leer la receta con ayuda del adulto 2.- Reunir los ingredientes y utensilios 3.- Limpiar el espacio donde se trabajará 4.- Lavarse muy bien las manos 5.- Comenzar la preparación siguiendo la receta (anexa como guía) <p>Para finalizar disfrutar de las ricas galletas de navidad en familia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía nº3 Receta Galletas de navidad. https://drive.google.com/file/d/1y7j8ydPkqe8S3bxjP03SUSsvPx59dkTX/view?usp=sharing <p>Utensilios e Ingredientes galletas anexos en la receta.</p>  | <p>El adulto registrará las respuestas entregadas por el niño (a) a través de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo y termina las actividades acordadas. |