









soyprovidencia




Corporación
DESARROLLO
SOCIAL



Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje verbal OA 7 Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas</p>	<p>Invite al niño(a) a ubicarse en lugar cómodo para entrar en una página interactiva, donde jugará un “memorice” de vocales, posteriormente desarrollará la actividad del libro Caligrafix “Trazos y letras” donde tendrá en el Ejercicio N°1 que observar vocales e imágenes y unir las según su sonido inicial. En el Ejercicio N°2 tendrá que escribir la vocal con la que comienza el nombre de cada dibujo. Finalmente tendrá que pintar todos los dibujos.</p>	<p>Libro Caligrafix “Trazos y letras” Página N°92 Estuche</p>  <p>Para entrar al juego memorice, pinchar el siguiente link https://arbolabc.com/juegos-de-vocales/memoria</p>	<p>Registro de observación (en su cuaderno registre lo siguiente:</p> <p>¿El/la niño/a tuvo dificultad en realizar el memorice?</p> <p>¿Unió vocales con imágenes correspondientes?</p> <p>¿Escribió las vocales con la que comenzaba el nombre de cada dibujo?</p>
<p>Núcleo Lenguaje verbal OA 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>Procure que el niño/a se ubique en un lugar adecuado para desarrollar la actividad. Pida que busque la página N°146, que observe el texto. Pregunte: ¿De qué piensas que se trata?, ¿Qué hacen los personajes en la ilustración del texto?, ¿Qué animales son los protagonistas de esta historia?, ¿Dónde crees que viven los topos reales? Lea lentamente y pida al niño/a que siga con su dedo índice el texto y encierre con lápiz de color todas las letras T-t que encuentre. Por último, en la página N°147, si es necesario, lea nuevamente el texto, y explique al niño/a que en cada recuadro tendrá que completar las oraciones dibujando información que falta.</p>	<p>Libro Caligrafix “Trazos y letras” Páginas N° 146 y 147 Estuche</p>  	<p>Registro de observación: Indicadores de evaluación</p> <p>¿Verbaliza en base a su observación, de qué trata el texto?</p> <p>¿Describe acciones que realizan los personajes?</p> <p>¿Completó las oraciones correctamente?</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento matemático OA 12 Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.</p>	<p>Invite al niño(a) a jugar al negocio. Para esto deberán reunir monedas de 1 peso lavadas, papeles para hacer boletas y mercadería de la casa. Los productos costarán distintos precios en el ámbito del 1 al 10. Por ejemplo, la salsa de tomates \$7 pesos. Intercambien roles de vendedor y comprador. Luego invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo para realizar la actividad del libro Lógica y números en la página 151. Invite a resolver 2 problemas siguiendo las siguientes instrucciones:</p> <p>Instrucción 1: Coloca en cada etiqueta el valor, según la cantidad de galletas.</p> <p>Instrucción 2: Pinta las monedas que gastó cada niño y niña al ir a comprar a la verdulería.</p> <p>Para finalizar invite al niño(a) a crear un problema para resolverlo en familia.</p>	<p>Libro Caligrafix “Lógica y números” Página N° 151</p> 	<p>El adulto registra en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la pregunta en cada problema. • Menciona las acciones que realiza al resolver el primer problema. (Partiendo desde la primera acción). • Menciona las acciones que realiza para resolver el segundo problema. (Partiendo desde la primera acción).
<p>Núcleo: Identidad y autonomía OA 1 Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>	<p>Invite al niño(a) a observar un video de las emociones y como estas se reflejan en nuestras caras.</p> <p>A continuación, motive a dibujar en una hoja dividida en 6 espacios caras de personas con distintas emociones: alegría, miedo, amor, ira, tristeza y tranquilidad. Luego invítelo(a) a observar un álbum con fotos de la familia y pida que mencione la emoción que siente al ver las distintas fotografías.</p> <p>Para finalizar comenten en familia: ¿Qué los hace sentir alegres, tristes, asustados, enojados, tranquilos y con amor?</p>	<p>Pinche aquí o copie el enlace https://www.youtube.com/watch?v=8yJ3tBMTUww Hoja blanca de papel. Álbum de fotos físico o digital.</p>	<p>El adulto registra en cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona emociones que siente al ver distintas fotografías.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural OA 5 Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos</p>	<p>Texto Ministerial NT2 Invite al niño(a) a buscar la página N°50. Converse sobre algunos hechos históricos o fechas importantes para la familia, comparta historias o relatos que hayan sucedido en su comunidad o localidad mencionando los motivos de celebración. Comparto algunos ejemplos: Cuasimodo, vendimias, Wetripantu, Mingas, La tirana, Natalicio etc. ¿Por qué son importantes estas historias? Observa la página N°50 y comenta qué es lo que observas: En la imagen 1 observamos la Primera Junta Nacional de Gobierno que celebramos este 18 de septiembre. En la imagen 2 observamos a Chile Ganador de la Copa América 2016. Invite a dibujar al niño(a) de qué manera celebraría estas dos fechas importantes de nuestro País.</p>	<p>Texto Nt2 Página N°50</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alguna celebración importante.
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento. OA6 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego</p>	<p>Invite al niño(a) a realizar la siguiente actividad, siguiendo las instrucciones. Entregue al niño(a) la ficha de trabajo (si no puede imprimir, se sugiere copiar el dibujo en una hoja de papel) e invite a colorear libremente, respetando márgenes. Posteriormente comunique que realizará una nueva técnica para desprender los círculos del Búho. Para ello necesitará una aguja de lana o un pincho, pida que coloque su ficha del búho sobre una superficie que puede ser: lámina de goma eva, toalla, esponja, manta, etc. De modo que cuando pinche cada círculo, un pincho tras otro, troquelando punto por punto, uno al lado bien pegado, así podrá perforar los círculos con esta técnica de troquelar. Una vez que se desprendieron todos los círculos, invite al niño(a) a pegar detrás de su hoja, para dar un efecto distinto a su trabajo, puede ser con papel lustre, género o revistas. Una vez finalizada la experiencia solicitamos poder tomar una foto y subirla a la plataforma Classroom.</p>	<p>Motricidad Fina Guía N°1</p>  <p>Estuche Aguja de lana o pincho. Esponja, toalla, goma eva, manta. Papel lustre, género o revistar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colorea respetando el contorno. Coordina con precisión puntear y desprender los círculos de la figura.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Convivencia y Ciudadanía</p> <p>OA5 “Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, dialogando respecto de la situación, escuchando, opinando y proponiendo acciones para resolver”.</p>	<p>Pregunte al niño/a: ¿Qué crees que es un conflicto? Invítelo/a a escuchar la fábula: El sol y el viento” (Guía N°2 anexa), dónde sucede un conflicto, al finalizar pregunte: ¿Qué sucedió con el viento y el sol?, ¿Por qué discutían?, ¿cuál era el conflicto?, ¿Cómo se resolvió el conflicto en la fábula?, ¿Tú has tenido un conflicto?, ¿Cuál?, ¿Cómo lo solucionaste? Conversen en familia sobre algún conflicto importante y vayan siguiendo las preguntas de la página N°51 y dibujando o escribiendo en cada recuadro lo que descubren.</p> <p>¿Cuál es el conflicto?: haciendo la reflexión de alguna situación importante que ocurra en el hogar.</p> <p>¿Cuál es la causa?: reflexionando, ¿Cuándo ocurre el conflicto?, ¿Qué lo origina?, etc.</p> <p>¿Cómo lo soluciono?: Proponer soluciones pacíficas al conflicto o mejor aún buscar formas de evitarlo y hacer un acuerdo que puedan respetar.</p>	<p>Texto Ministerial NT2 Página N° 51</p>   <p>Guía N°2: Fábula: El sol y el viento</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones pacíficas para resolver los conflictos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Comprensión del Entorno Socio Cultural.</p> <p>OA 10 “Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico”.</p>	<p>Invite al niño/a a dibujar en una hoja de block o en el piso con tiza, un paisaje de ciudad, con veredas, calzadas, pasos peatonales, semáforos, disco pare y ceda el paso. (Ejemplo), puede poner personas de juguete o dibujarlas. Conversen sobre las señalizaciones, su significado y que hace él o ella cuando las ve. (Guía de las señales de tránsito)</p> <p>Invite al niño/a a recorrer con un auto de juguete (o dibujado) el paisaje y cuando lleguen a una señal decir cuál es y qué debe hacer, recorran todas las pistas, para que puedan llegar a todas las señales. Luego puede hacerlo con las personas de juguete (o dibujos) y alguien con el auto para que refuercen que hace el peatón frente a las señales.</p>	<p>Ejemplo: dibujo de la ciudad</p>  <p>Guía N°3 Señales de Tránsito</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunas señales de tránsito.