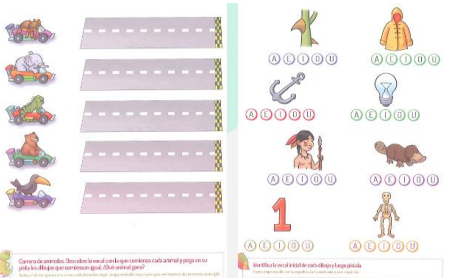


Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

NIVEL : Primer Nivel de Transición

SEMANA : 30 de noviembre al 11 de diciembre del 2020

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>OA 7 “Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas”</p>	<p>Explicar al niño(a) que hoy trabajarán con las vocales y el sonido inicial vocálico, pida que las nombre, que las busque en algún libro, revista o diario que tenga a su alcance, que identifique si tiene alguna vocal en su nombre y también que identifique palabras o elementos que comienzan con una vocal. Luego invite a ver un video donde trabajará identificando vocales y su sonido inicial en elementos. Para finalizar deberá desarrollar las páginas del texto Caligrafix.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video PPT ➤ Lápices ➤ Pág. 72 y 73 	<p>Indicadores a evaluar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocales. • Asocia fonema a grafema. • Asocia sonido inicial vocálico a elementos.
<p>Núcleo: Corporalidad y Movimiento</p> <p>OA 6 “Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas en función de sus intereses de exploración y juego”</p>	<p>Experiencia dirigida a realizar en tres días. Comentar al niño/a que hoy realizará una experiencia de manualidad navideña donde trabajará mucho la motricidad fina y que esta actividad se dividirá 3 días ya deberá realizar 3 manualidades. A continuación, observar el video para seguir los pasos de la actividad. Para finalizar comentar en que trabajo el día de hoy y ubicar la decoración en algún espacio del hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video cápsula motricidad Fina https://youtu.be/V4JQuJxDoA ➤ Palos de helados ➤ Algodón ➤ Pompones de colores ➤ Goma Eva ➤ Ojos móviles ➤ Cinta, cordón, lana o lo que tengas en casa ➤ Tijeras y pegamento 	<p>Indicadores a evaluar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma correctamente la tijera y lápiz. • Decora los adornos.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural OA 10 “Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico”	El adulto comentará al niño/a que hoy conocerán algunas señales de tránsito ¿Conoces las señales de tránsito?, ¿Dónde se encuentran?, ¿Para qué sirven? A continuación, invitar al niño(a) a observar un video explicativo. Para finalizar recortar lámina y jugar al memorice con las señales del tránsito recordando para que servían cada una de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video ➤ https://www.youtube.com/watch?v=-NF33zUDKFs ➤ Guía N°1 memorice señales tránsito ➤ https://drive.google.com/file/d/1FdbSjt5p4hMsnSS5YJBESAPe_w4w3J188/view?usp=sharing ➤ Tijeras ➤ Pegamento 	Indicadores a evaluar. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica señales del tránsito.
Núcleo: Lenguajes Artísticos OA 5 Expresar emociones, ideas y experiencias por medio de la plástica experimentando con recursos pictóricos, gráficos y de modelado.	Actividad a desarrollar en dos días El adulto invitará al niño/a a trabajar en una nueva experiencia donde confeccionará una maqueta de las señales del tránsito, para ello recordara las señales y para qué sirven estas. Luego observará un video explicativo de la actividad a desarrollar. Para finalizar tomar una fotografía para presentar la tarea en Classroom y compartir con tus amigos/as.	Video explicativo desarrollo actividad: https://drive.google.com/file/d/1CpT173m4QZm-DaF5hxM-5iyymiVhkhNe/view?usp=sharing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Témperas ➤ Pegamento ➤ Tijeras ➤ Cajas pequeñas (remedios) ➤ Cartulinas 	Indicadores a evaluar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confecciona maqueta con diferentes materiales.
Núcleo: Pensamiento matemático OA 2 Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener”	El adulto invitará al niño/a a recordar lo aprendido con la consonante L, buscar palabras de su entorno que comiencen con esta consonante, luego nombrar elementos o palabras que comiencen con las silabas La, Le, Li, Lo y Lu. A continuación, observar lámina con elementos y seguir las indicaciones: Clasificar elementos según los criterios descritos. Para finalizar revisar en conjunto con un adulto si esta correcta la clasificación y subir tarea a classroom.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía N° 2 Clasificar elementos según criterios. ➤ https://drive.google.com/file/d/1osoVhgKBgCepa9LnUIN9Ej4ZTXk4t0_m/view?usp=sharing ➤ Lápices de colores 	Indicadores a evaluar: <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica según criterio.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento matemático</p> <p>OA 10 Identificar algunas acciones que se llevaron a cabo para resolver problemas.</p>	<p>El adulto invitará a niño/a a observar un video donde comenzará a iniciarse en la resolución de problemas. En este video podrá interactuar y resolver problemas con la ayuda de un adulto. Para finalizar comentar que fue lo más difícil del desarrollo de la experiencia, ¿Cuál problema te costó más resolver?, ¿Por qué?</p>	<p>➤ Video PPT Resolución de problemas</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ATRPeeCf_b0n8Y9noW3kRhN2n6o3_EPg/view?usp=sharing</p>	<p>Indicadores a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en la resolución de problemas. • Identifica resultado del problema.
<p>Núcleo: Exploración del Entorno Natural</p> <p>OA 9 Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones graficas o fotográficas”</p>	<p>El adulto invitará al niño/a a participar de una experiencia de exploración a la naturaleza, para esto deberá salir al patio y/o parque para el desarrollo de la actividad. Luego salir y explorar su entorno natural, observar hojas, árboles, plantas. Si tiene una lupa utilizarla para buscar bichitos o insectos, el adulto pedirá al niño(a) que observe la morfología de estos (como es su cuerpo, de que está cubierto, que colores tienen, etc.) Una vez finalizada la exploración dibujar en el cuaderno los hallazgos que encontró en la exploración.</p>	<p>➤ Patio / Parque ➤ Lupa ➤ Cuaderno de dibujo ➤ Lápiz</p>	<p>Indicadores a Evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja lo observado en la exploración • Comenta sobre lo observado.