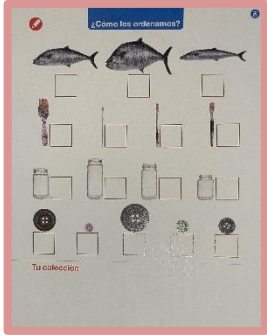
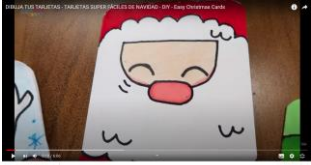



Aprendizaje a Distancia Educación Inicial

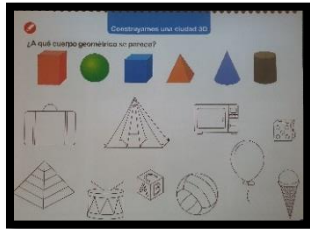
NIVEL : Segundo Nivel Transición (Kínder)




SEMANA : 14 al 23 de Diciembre

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, etc.) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.</p>	<p>Se invita al niño (a) a mirar 3 o más objetos de diferente tamaño, por ejemplo: vasos, piedras, lápices, etc.</p> <p>Se le pregunta, ¿Se te ocurre cómo ordenar estos elementos? La idea es que ellos mencionen si por tamaño, ancho, altura, capacidad para contener.</p> <p>Pídale que los ordene, luego pregúntele ¿Cómo los ordenó? ¿Qué criterio empleó?</p> <p>Luego pídale que abra su libro ministerial, en la página 54. Pregúntele, ¿Cómo podríamos ordenar estos peces? Una vez que se lo diga, ya sea de más delgado a más ancho o de más ancho a más delgado, que lo ordene usando números del 1 al 3. Pregúntele en cada caso siguiente, ¿Qué criterio empleaste?</p>	<p>Libro NT2 Página N°53</p> <p>Estuche</p> 	<p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordena una serie sistemática, según longitud o capacidad para contener, usando material concreto y pictórico.
<p>Núcleo: Corporalidad y movimiento</p> <p>OA 6 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego</p>	<p>Converse con el niño(a) sobre la Navidad. Dígale que harán una tarjeta para anotar ahí un deseo de Navidad para la familia.</p> <p>Pídale al niño(a) que se siente en un lugar cómodo con su estuche, hojas de block o cualquier hoja blanca.</p> <p>Pídales ver el video de Youtube primero. Luego pídale que escoja una tarjeta para hacer. Puede ver el video las veces que sea necesario. También lo puede detener las veces que necesite para observar los dibujos.</p> <p>Una vez terminado el trabajo, ayúdele al niño a escribir su deseo y lo pueden poner en su árbol navideño.</p>	<p>Link de Youtube.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1vPiXDys5x-Fqz-cSrdFR4HeYP4Dez7lp/view?usp=sharing</p> 	<p>Lista de cotejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño o niña: • Dobla el papel. • Recorta las orillas de la tarjeta. • Dibuja la tarjeta. • Pinta la tarjeta.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Desarrollo personal y social</p> <p>6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>Previamente buscarán los materiales que utilizarán en la manualidad de Navidad. Invite al niño(a) a ubicarse en lugar cómodo para trabajar. Diga que realizarán una casita navideña donde tendrá que pintar el modelo, recortarla y pegar los bordes. Luego decorarla y poner una cinta para colgarla. Para finalizar mostrará el trabajo realizado y comentará si le gustó realizar la actividad.</p>	<p>GUÍA N°1 Plumones Lápices de colores pegamento tijeras Brillantina, lentejuelas para decorar Cinta o lana para colgar</p> 	<p>Registro de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Pintó la lámina respetando los márgenes? • ¿Recortó siguiendo las líneas? • Documente el proceso con fotografía, del trabajo realizado.
<p>Núcleo: Pensamiento matemático</p> <p>8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	<p>Es necesario que antes de la actividad el/la niño(a) sepa que el signo de restar (quitar) se representa así (-)</p> <p>Presente al/la niño(a) un video sobre la “RESTA”, Con anticipación deberán buscar algunos materiales para poder realizar la actividad del video. Una vez terminada la actividad, complementarán, desarrollando las páginas N°156 y 157 del libro “Lógica y números” donde tendrá que resolver y escribir los números correspondientes al resultado.</p>	<p>Lápices, tapas, elementos que sean adecuados para contar. Libro “lógica y números” Estuche Para ver el siguiente video: https://youtu.be/Z2zVGjCr7J0</p> 	<p>Registro de observación</p> <p>Indicadores de evaluación</p> <p>¿Interactuó con el video, resolviendo las restas?</p> <p>¿Explicó cómo resolvió la sustracción?</p>

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje verbal.</p> <p>OA 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales</p>	<p>Texto “Jugando con los sonidos”</p> <p>Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo para realizar la actividad. Debe tener el Texto del Estudiante abierto en la página N°81 y el estuche. Invite al niño(a) a realizar unas actividades para jugar a identificar Sonido final consonántico. En una hoja escriba, muestre y verbalice los sonidos de consonantes para que el niño(a) lo pueda imitar: N-S-L. A continuación, acompañelo a seguir las instrucciones de las páginas 81. 82 y 83.</p> <p>Página 81: Para el cumpleaños de Martín debes pintar sólo las velas que terminen con N, como su nombre.</p> <p>Página 82: Une a Gus los dibujos que terminan con el sonido S.</p> <p>Página 83: Ayuda al mago CARACOL. Marca todos los objetos que terminan con L. Para finalizar realiza la actividad complementaria de la página 81.</p>	<p>Texto “Jugando con los sonidos”</p> <p>Páginas N ° 81,82 y 83.</p> 	<p>El adulto registra en el cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinta las velas que terminan con sonido N. • Une los dibujos que terminan con sonido S. • Marca los objetos que terminan en sonido L.
<p>Núcleo: Lenguajes artísticos.</p> <p>OA 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<p>Invite al niño(a) a jugar a seguir tutoriales de dibujo. Invítelo(a) a ver 3 videos y luego a realizar el dibujo elegido. Puede practicar todo lo que sea necesario.</p> <p>Una vez que ha seguido el tutorial, presénteles el desafío de realizar nuevamente el dibujo, pero esta vez sin seguir el tutorial y agregando al menos 2 detalles que no aparecían en el video.</p> <p>Para finalizar, invite al niño(a) a ambientar el dibujo con adornos navideños.</p>	<p>Video 1 Pinche aquí o copie el enlace https://www.youtube.com/watch?v=5Uw1kAZSwhg</p> <p>Video 2 Pinche aquí o copie el enlace https://www.youtube.com/watch?v=Sfhc6_jAth0</p> <p>Video 3 Pinche aquí o copie el enlace https://www.youtube.com/watch?v=Gd7wKfDD8Co</p>	<p>El adulto registra en cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Representa a través del dibujo la figura elegida siguiendo el tutorial. 2.- Agrega o modifica al menos 2 detalles en el dibujo.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA 10 Identificar atributos de figuras 2D Y 3D, tales como forma, cantidad de lados, vértices, cara, que observan el forma directa o a través de TICs.</p>	<p>Libro Ministerial NT2</p> <p>Construyamos un Cuerpo Geométrico.</p> <p>Observa las imágenes de la parte superior luego identifica como es cada cuerpo geométrico.</p> <p>Observa cuál cuerpo geométrico se parece cada dibujo del recuadro luego colorea con el color que corresponde al cuerpo geométrico.</p> <p>Ahora para finalizar invite a realizar un cuerpo geométrico, el que más llamó su atención.</p> <p>Puede hacerlo con plastilina y bombillas o si quieres lo puedes dibujar.</p>	<p>LIBRO NT2 PÁGINA N°55</p> <p>Plastilina</p> <p>Bombillas</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Una hoja blanca</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce nombra los cuerpos geométricos • Realiza el cuerpo geométrico.
<p>Núcleo: Pensamiento Matemático</p> <p>OA 6 Emplear los números para contar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar el orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p>	<p>Invite al niño(a) a ubicarse en un lugar cómodo para realizar la siguiente experiencia.</p> <p>Con la ficha de trabajo pídale al niño(a) que identifique los adornos que tiene el árbol de navidad, posteriormente solicite al estudiante que cuente y escriba en el recuadro la cantidad que corresponde a cada casillero y compare las cantidades cuál tiene más y cuál tiene menos. Para finalizar invite a colorear el árbol navideño.</p>	<p>GUÍA N°2</p> <p>Estuche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuantifica del 1 al 20. • Compara cantidades.

Objetivo de Aprendizaje	Experiencia Sugerida	Recursos Pedagógicos/ Guía	Evaluación
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>OA 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>Invite al niño/a en un lugar cómodo a escuchar el cuento: EL PEQUEÑO ÁRBOL DE NAVIDAD. Haga la lectura haciendo los cambios de voz y una vez que termine hágale al niño/a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hizo el dueño de la tienda de árboles de Navidad? 2. En la víspera de Navidad, ¿quién llegó a la tienda para comprarse un arbolito? 3. ¿Qué reacción tuvo la hija de la pareja cuando vio al árbol pequeño? 4. Tras llevarle de vuelta a la tienda, ¿alguien más se llevó el árbol a casa? 5. ¿Cómo podría terminar la historia? <p>Invítelo/a a terminar el cuento y usted registre las ideas que él o ella va dando, una vez que termine, vuelvan a leer el cuento, comenten como quedo y pregúntele ¿Qué otro final puedes hacer?</p>	<p>GUÍA N°3</p> <p>Cuento: El pequeño árbol de navidad</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde las preguntas relacionadas con la lectura. • Menciona los personajes del cuento. • Inventa el final del cuento. • Logra hacer un pequeño resumen del cuento.
<p>Núcleo: Lenguaje Verbal</p> <p>OA 3 “Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificando sonidos finales e iniciales”</p>	<p>Invite al niño/a a ubicarse en una mesa o escritorio donde realizará la actividad, busquen en el libro la página 107 y pregúntele: ¿Qué elementos hay en la página?, ¿Cuál es el sonido inicial silábico de estos?, explíqueme que al lado de cada dibujo está escrito el sonido inicial y comparen si corresponden a los que él o ella menciona. Coméntele que ahora deberán ir a la página 105 y debe recortar los objetos que hay en esa página, preguntando: ¿Qué sonido inicial silábico tienen estos objetos?, una vez que descubra que son: ma, me, mi, mo y mu, al igual que en la página 107, invítelo/a a pegar los recortes en la sílaba que corresponde, ejemplo: MA-riposa va con MA-madera y MA-leta. Entréguele los recortes de a uno y en desorden y vaya preguntando: ¿Qué elemento es?, ¿Cuál es su sonido inicial silábico?, ¿Dónde debes pegarlo?</p>	<p>Estuche, tijeras y pegamento. Libro Trazos y letras</p>  <p>Paginas N°105 y 107</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sonido inicial silábico: MA-ME-MI-MO-MU